

УДК 027.8(091)(571.122)

Кирилюк Д. В.
Kirilyuk D. V.

ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК ЮГРЫ В 1985–1991 ГГ.

DEBATABLE QUESTIONS OF SCHOOL LIBRARIES' HISTORY OF UGRA IN 1985–1991

Статья посвящена исследованию основных проблем работы библиотек в школах Ханты-Мансийского автономного округа накануне распада СССР. Автор на основе архивных документов выявляет многочисленные противоречия, связанные с количеством школьных библиотек и численностью библиотекарей в округе, выявляет уровень квалификации этих работников, а также основные трудности в их работе. Делается вывод о высоком уровне развития библиотечного дела в школах Югры.

The article is devoted to the study of the main problems of libraries in schools of the Khanty-Mansi Autonomous Okrug around the collapse of the USSR. The author reveals numerous contradictions related to the number of school libraries, as well as librarians in the Okrug, exposes the occupational level of these workers in addition to the main difficulties in their work based on archival documents. The conclusion about the high level of development of library services in schools of Ugra is made.

Ключевые слова: школа, школьная библиотека, библиотекарь, книжный фонд, учебник.

Keywords: school, school library, librarian, book collection, textbooks.

Качественная организация библиотечного дела в школах напрямую влияет на улучшение содержания и результатов учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что вопросы наполнения школьных библиотек в течение многих десятилетий не относились к числу первостепенных для общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа. Происходило это главным образом потому, что долгие годы не были решены гораздо более серьезные проблемы – обеспеченность школьными площадями и учительскими кадрами. Поэтому книжные фонды школ региона пополнялись по большей части бессистемно.

Особенность исторического момента заключалась также и в том, что долгие годы в Советском Союзе не существовало системы бесплатного пользования школьными учебниками. Многие семьи советских граждан в 1960–1970-е гг. сдавали деньги в школах на приобретение учебников либо самостоятельно покупали для своих детей книги, которые впоследствии передавались по наследству младшим братьям и сестрам. Часто одновременно использовались тот и другой пути решения этой проблемы. Лишь 24 ноября 1977 г. вышло постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 1029 «О переходе на бесплатное пользование учебниками учащихся общеобразовательных школ» [2, л. 59].

После этого в школах страны в целом и Ханты-Мансийского округа в частности началась интенсивная подготовительная работа по переходу на бесплатное пользование школьными учебниками. В дополнение к постановлению партии Министерством просвещения РСФСР был издан приказ «О введении в действие нового порядка издания учебников для общеобразовательных школ РСФСР», с которым были ознакомлены педагогические коллективы российских школ. График перехода на бесплатное

пользование учебниками был своевременно доведен также до учителей, родителей и самих учащихся [2, л. 59].

В связи с данными решениями большое значение приобретала качественная работа кадров школьных библиотек. Следует обратить внимание на чрезвычайную противоречивость разнообразных справок, информации и отчетов окружного отдела народного образования по общей численности и качественному составу работников школьных библиотек. Более того, характер представляемой окружным отделом народного образования (окроно) отчетной информации позволяет нам утверждать о наличии не только противоречий, но и некоторых манипуляций со статистикой.

Во-первых, вызывает путаницу представляемая в подобных документах Ханты-Мансийским окружным отделом народного образования информация об общей численности общеобразовательных школ Югры. В двух разных отчетах, говоря о количестве школьных библиотекарей в 1985 г., указываются цифры в 204 и 205 общеобразовательных школ округа [3, л. 1; 2, л. 59]. Это позволяло местным властям говорить об относительно неплохом состоянии школьного библиотечного дела.

Интересен тот факт, что только второй вариант с общей численностью школ в 205 единиц позволяет нам говорить о возможной достаточности школьных библиотекарей в общеобразовательных учреждениях Югры в начале «перестройки». Подобный вывод мы делаем, исходя из того, что в этом же документе («Информация Ханты-Мансийского окроно о ходе выполнения постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР о переходе на бесплатное пользование учебниками учащихся общеобразовательных школ») указывается на наличие в ХМАО 215-ти библиотекарей, т.е. более одного на учебное заведение [2, л. 59].

Даже если принять во внимание эту версию, уровень квалификации школьных библиотекарей не был достаточно высоким. Лишь три человека из 215-ти имели высшее библиотечное образование, т.е. всего 1,4 %. 120 библиотекарей числились как лица со «средним библиотечным образованием». В данном случае затруднительно говорить, о чем именно шла здесь речь. Остальные библиотекари в графе «образование» имели следующие записи: «высшее педагогическое образование» – 50 человек, «среднее педагогическое образование» – 32 человека, «общее среднее образование» – 10 человек [2, л. 59].

Однако сводные статистические отчеты окрайгороно о численности педагогических кадров в округе за тот же 1985 г. позволяют усомниться даже в этой, на первый взгляд, благополучной картине. Данные отчеты Ханты-Мансийского окружного отдела народного образования недвусмысленно указывают на то, что количество школьных библиотекарей в крае в годы «перестройки» не соответствовало реальным потребностям в этих специалистах. Так, в 1985 г. на 204 общеобразовательных учреждения округа приходился всего 131 библиотекарь [3, л. 1].

То есть школы региона были обеспечены данными кадрами всего на 64,2 %. В наиболее тяжелом положении были сельские школы края, где дефицит школьных библиотекарей был еще более значительным. Так, в том же 1985 г. в 89 школах в сельской местности приходилось только 27 библиотекарей. Получается, что лишь 30,3 % сельских школ имели в штате собственных библиотекарей [3, л. 4].

Наконец, главной неточностью приведенных выше документов является информация о численности школ Ханты-Мансийского автономного округа. Даже в первом варианте «Информации Ханты-Мансийского окроно...» по состоянию на июль 1985 г. приводится цифра в 240 общеобразовательных школ Югры [2, л. 59]. В таком случае остается загадкой, почему далее автор считает школьные библиотеки уже только по 205 учреждениям. Однако уже это говорит о весьма вероятной нехватке в округе работников библиотечного дела для школ. Обеспеченность ими местных школ, таким образом, составляла только 89,5 %.

В реальности же количество школ в Югре в это время стремительно возрастает. Например, согласно справке по народному образованию округа за 1985 г., общее число школ в ХМАО достигло 251 единицы, из них средних – 144 [2, л. 8]. Соответственно, обеспеченность кадрами библиотекарей могла быть еще ниже, не более 86 %. Если же брать во внимание «Сводные статотчеты окррайгороно за 1985 г.», то общая ситуация выглядит еще более драматично: обеспеченность библиотекарями снижается до 54,6 % и даже до 52,2 %, если численность школьных библиотекарей составляла 131 человек.

Выходит, что разница данных в статистических отчетах является беспрецедентной. Обеспеченность югорских школ школьными библиотекарями составляла от 52,2 % до 104,9 %! Как же разрешить данное противоречие? На наш взгляд, за отправную точку отчета мы должны все же брать данные об общем количестве школ в крае на момент июля 1984 г., а также, несмотря на их спорность, сведения о 215 югорских школьных библиотекарях, т.к. фактически эти данные следуют из одного отчета. Тогда наиболее вероятная обеспеченность библиотекарями школ будет равняться 89,6 %.

Если же говорить о характеристике школьных библиотекарей Югры, то они, как и в других регионах страны, в подавляющем большинстве случаев были представлены специалистами-женщинами. Например, в том же 1985 г. в ХМАО все (131) школьные библиотекари были женщинами [3, л. 1]. Их уровень образования, по сравнению с другими школьными работниками, как правило, был существенно ниже. Так, в начале «перестройки» лишь 30 школьных библиотекарей (22,9 %) имели высшее образование [3, л. 1]. Более того, в сельских школах и вовсе отсутствовали библиотекари с высшим образованием [3, л. 4]. Согласно же «Информации Ханты-Мансийского окроно...», доля библиотекарей с высшим образованием (специальным либо педагогическим) составляла 24,6 % [2, л. 59]. К сожалению, данные о стаже работников школьных библиотек за 1985 г. в официальных документах отсутствуют. Однако очевидно, что большинство из них находились в пожилом, предпенсионном и пенсионном возрастах.

В конце «перестройки» в связи с кризисом государственной власти в СССР многие документы, бывшие прежде обязательными для заполнения и передачи в архивные службы, перестали таковыми являться в органах народного образования Югры. Поэтому мы не можем в полной мере проследить эволюцию численности и качественного состава школьных библиотекарей ХМАО в начале 1990-х гг. Сделать это можно главным образом на основе отчетов отдельных районных и городских отделов народного образования.

Имеющиеся данные позволяют нам с высокой степенью достоверности утверждать, что заметного недостатка в библиотекарях в школах Югры не наблюдалось. А общий уровень образования школьных библиотекарей остался примерно в тех же значениях, что и в начале «перестройки». Так, в 1990 г. в пяти школьных библиотеках города Радужный работало 10 библиотекарей, из которых только трое (33 %) имели высшее библиотечное образование [5, л. 51].

Несколько хуже в это же время было положение с библиотечной работой в школах Березовского района. Лишь в тех общеобразовательных учреждениях, где работали опытные кадры, школьные библиотеки функционировали эффективно. Однако в случае каких-либо непредвиденных обстоятельств (болезнь или декретный отпуск специалиста) заменить их было попросту нечем, т.к. на данных должностях работали люди со средним образованием, которые к тому же параллельно учились в вузах. Вследствие этого качество работы данных структур резко снижалось [5, л. 126].

Даже на соответствующих должностях в самих отделах народного образования ситуация была схожей. К примеру, в 1990 г. имелись вакансии среди методистов по книге в некоторых отделах народного образования округа. В их числе был Октябрьский район, в результате чего на этой территории существенно ослаб контроль за работой школьных библиотек и сохранностью фондов учебной литературы [5, л. 7–8].

В связи с этим окружные государственные-партийные власти, а также руководители отдела народного образования края были заинтересованы в проведении ряда мероприятий, направленных на повышение квалификации действующих работников школьных библиотек. В первую очередь совместно с Институтом усовершенствования учителей округа проводились курсы и семинары для методистов и школьных библиотекарей по библиотечным фондам [2, л. 59]. Однако далеко не во всех населенных пунктах и территориях Ханты-Мансийского автономного округа повышение квалификации работников школьных библиотек соответствовало ожиданиям руководства. К примеру, в 1985 г. отделы народного образования г. Нефтеюганска, Ханты-Мансийского и Нижневартовского районов критиковались за то, что не создали необходимых условий для работы методистов по библиотечным фондам [2, л. 61–62].

Тем не менее имеющиеся кадры позволили школьным библиотекам проводить учет учебников в соответствии с инструкцией Министерства просвещения РСФСР № 32 от 1978 г. Так, по состоянию на июль 1985 г. книжный фонд школьных библиотек Югры составлял около 3 млн экземпляров, из которых учебников – 1 млн 470 тыс. 500 экземпляров [2, л. 59–60]. Несложно подсчитать, что в среднем на одну школу в ХМАО приходилось 12 500 книг и 6 127 учебников.

По утверждениям окружных властей подобные данные позволили уже в 1984–1985 уч. г. обеспечить книгами все школы Югры на 100–110 % [2, л. 60]. Чтобы подтвердить это утверждение, достаточно сказать, что в конце 1985 г. в Югре работала 251 школа, где обучались 157 тыс. 187 учащихся [2, л. 8]. Исходя из этих цифр, можно подсчитать, что в среднем на одну школу в крае приходилось 626 учеников. То есть на каждого ученика в 1985 г. в Ханты-Мансийском автономном округе приходилось почти 20 книг и почти десять учебников, что действительно соответствовало годовым нормам.

Главной причиной этих успехов была хорошо налаженная система финансирования книжных закупок. В годы «перестройки» руководство школьным образованием округа ежегодно полностью расходовало государственные ассигнования на приобретение необходимых школьных учебников [2, л. 60]. С другой стороны, достигнутые результаты, несмотря на их значимость, не могли быть постоянными. В округе продолжался стремительный рост численности как самих школ, так их учащихся в них. Поэтому требовались немалые усилия, чтобы сохранить такую же обеспеченность детей книгами. Неслучайно уже в 1985 г. на официальном уровне прозвучала информация о том, что ежегодно школы округа испытывали нехватку учебников иностранного языка. Однако виновниками этого были названы торгующие организации, которые не выполняли подготовленные школами заявки [2, л. 60].

Дальнейший ход событий показал, что в условиях нарастания экономических трудностей в стране властям не удалось в полной мере обеспечить книгами и учебниками школы ХМАО. Подтверждением этому стали откровения отдельных школьных работников о недостаточности книг в образовательных учреждениях Югры. Так, в 1988 г. учитель школы № 3 г. Белоярский К. Ф. Касьян заявил о том, что у них «очень мало литературы, необходимой ребятам» [1, л. 94]. О перебоях с поставками учебников в 1990 г. сообщали также библиотеки средних школ поселка Игрим Березовского района [5, л. 126].

В определенном смысле в этом не было ничего удивительного, ведь именно в годы «перестройки» школьная сеть Ханты-Мансийского автономного округа стала увеличиваться стремительными темпами. Уже в 1991 г. она составляла 343 учебных заведения [6, л. 5], то есть возросла по сравнению с 1985 г. более чем на сто общеобразовательных учреждений или почти на 30 %! Столь же впечатляющим был и рост количества югорских школьников – со 157 до 232 тысяч человек [6, л. 5], то есть на 47,8 %.

Важно также понимать, что произошедший рост привел и к увеличению средней численности учащихся в одной школе округа. К 1991 г. она составляла уже 676 учеников [6, л. 5], что на 89 человек превышало показатели 1985 г. Выходит, что для того, чтобы

сохранить прежнюю обеспеченность югорских детей книгами, общий книжный фонд должен был также увеличиться по сравнению с 1985 г. на 35–36 %, что означало более 1 млн новых книг для школьных библиотек.

Ситуация дополнительно осложнялась тем, что многие семьи приезжали в ХМАО самостоятельно, без уведомления каких-либо местных органов власти. Поэтому точно запланировать необходимую литературу на всех детей для школ региона было практически невозможно. Неслучайно в начале 1990-х гг. в округе резко обострилась проблема оформления заказов на новые учебники и учебно-методическую литературу. Так, например, в 1991 г. некоторые города и районы Ханты-Мансийского автономного округа так и не подали сведений о предполагавшихся к обучению контингентах учащихся.

Вследствие этого окружное управление народным образованием окрисполкома было вынуждено подать планы по прошлогодним данным, которые, конечно же, к тому времени далеко не соответствовали действительности. С наиболее неблагоприятной стороны в данном вопросе проявили себя школы Нижневартовска и Сургута, где наблюдался самый большой рост численности учащихся. Руководители местных отделов народного образования даже были вышестоящим начальством предупреждены [4, л. 118–119]. Очевидно, что предоставить точные цифры будущих контингентов школьников в подобных условиях было невероятно трудно.

Недостаток учебников по отдельным школьным дисциплинам, а также политика экономии, неоднократно провозглашавшаяся советским руководством в годы «перестройки», дали дополнительный импульс многочисленным мероприятиям в местных школах по повышению сроков использования книг в школьных библиотеках. Одним из них был окружной смотр-конкурс «Учебнику – долгую жизнь», проводившийся в школах Югры еще с 1970-х гг. Подобные соревнования, безусловно, способствовали улучшению внешнего вида многих книг и учебников.

В некоторых общеобразовательных учреждениях в организации данной деятельности особенно преуспели. Так, наиболее успешно работа по сохранности книжного фонда была организована в середине 1980-х гг., как указывают документы, в школах № 2, 3, 4, 5, 6 г. Нижневартовска, № 2, 5 г. Нефтеюганска, № 2, 9 и № 10 г. Сургута, № 4 и 5 г. Урая, Игримской школе Березовского района, Таежной школе Советского района и Сергинской школе Октябрьского района [2, л. 61]. Здесь проводилась не только разъяснительная работа со школьниками с целью пропаганды бережного отношения к книге, но также библиотечные уроки по всем классам, были оформлены сменные стенды «Учебнику – долгую жизнь», а также функционировали кружки переплетного дела [2, л. 61].

Конечно же, как это часто бывает в крупных организациях и системах, не обошлось и без формального подхода в проведении подобных конкурсов. Педагогические коллективы многих школ, по мнению методического кабинета Ханты-Мансийского окружного отдела народного образования, не выстроили системы в работе педагогических коллективов по воспитанию у учащихся бережного отношения к учебной книге. Список городов и районов ХМАО, уличенных в таком отношении к делу, включал в себя Ханты-Мансийск, Сургут, Мегион, Нефтеюганский, Нижневартовский и Сургутский районы, т.е., по сути, едва ли не половину территории округа [2, л. 62].

Следует отметить, что контроль за этой деятельностью осуществляли районные и городские отделы народного образования Югры. Ежегодно они анализировали процент обеспеченности учебниками, а в конце каждого года подводили итоги и подсчитывали процент сохранности выделенных для школ учебников [2, л. 60]. Именно они, в конечном счете, способствовали распространению опыта отдельных педагогических коллективов края по повышению сроков использования книжных фондов школ.

Кроме того, с целью улучшения деятельности школьных библиотек в Ханты-Мансийском автономном округе они ежегодно пополнялись специальным оборудованием.

Отдельные книгохранилища выделялись под фонды учебников и художественной литературы. Проводилась также планомерная работа по увеличению количества посадочных мест в читальных залах [2, л. 59].

С другой стороны, не все общеобразовательные школы региона в 1985–1991 гг. в полной мере были обеспечены необходимой материально-технической базой для качественной работы собственных библиотек. Так, в 1985 г. возникли проблемы с выделением книгохранилищ под фонд школьных учебников в Нижневартовском, Сургутском и Нефтеюганском районах [2, л. 62].

Более того, как указывают документы, перечисленные выше проблемы не являлись темой для большого беспокойства руководства и самих общеобразовательных учреждений Тюменского Севера. Во всяком случае, по данным окроно, методические кабинеты при отделах народного образования края редко проводили какие-либо семинары с руководителями школ и учителями по реализации решений правительства РСФСР 1977 г. [2, л. 62]. Причем эта ситуация так и не изменилась к концу рассматриваемого периода. Это подтверждается проверками работы школьных библиотек г. Радужный, Березовского, Белоярского и Октябрьского районов в 1990 г. [5, л. 7–8, 51–52, 126–127, 158–159].

Таким образом, следует заключить, что библиотечное дело в школах Ханты-Мансийского автономного округа в 1985–1991 гг. в целом было организовано на достаточно высоком уровне. Предпринимались многочисленные меры по улучшению материальной базы школьных библиотек, позволившие в годы «перестройки» сделать ее приемлемой для работы.

Тяжелее решался вопрос о работниках для библиотек. Несмотря на то, что к началу 1990-х гг. удалось ликвидировать частичную нехватку кадров школьных библиотекарей, отмечавшуюся в 1985 г., полностью обеспечить школы и отделы народного образования края подобными специалистами окружным властям все же не удалось. Сохранились также вопросы и к уровню образования специалистов библиотечного дела.

По похожему сценарию проходила также работа по обеспечению школьных библиотек края необходимой учебной литературой. С одной стороны, властям ХМАО удалось в течение рассматриваемого периода довести количество книг и учебников в югорских школах до требуемых значений. С другой стороны, не были ликвидированы перебои в поставках нужной литературы для ряда школ как промышленно развитых, так и сельских территорий региона. Однако в целом, учитывая глубокий кризис всех сторон советского общества во второй половине 1980-х гг., достигнутые результаты были более чем впечатляющими.

Литература

1. Государственный архив социально-политической истории Тюменской области (ГАСПИТО). Ф. 107. Оп. 1. Д. 2766
2. Государственный архив Югры (далее – ГАЮ). Ф. Р-5. Оп. 1. Д. 771.
3. ГАЮ. Ф. Р-5. Оп. 1. Д. 780.
4. ГАЮ. Ф. Р-5. Оп. 1. Д. 882.
5. ГАЮ. Ф. Р-5. Оп. 1. Д. 883.
6. ГАЮ. Ф. Р-5. Оп. 1. Д. 910.