

Задорожная О. А.
Zadorozhnaya O. A.

**«ОБЩЕСТВО ПОПЕЧЕНИЯ О НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
ТОМСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

**«SOCIETY FOR THE CARE OF PRIMARY EDUCATION»
OF TOMSK PROVINCE IN THE LATE XIX – EARLY XX CENTURIES**

Городское население окраинных территорий Российской империи в конце XIX в. становится активным участником социальных процессов и инициатором новых форм общественной деятельности. Одной из важных инициатив является создание организаций, которые берут на себя обязанность открытия новых учебных заведений для малоимущего населения городов и жителей сельской местности. Это позволяет как активизации интереса к получению знаний, так и устанавливать более тесных взаимоотношения с центральными отраслевыми ведомствами.

The urban population of the outlying territories of the Russian Empire at the end of the XIX century became an active participant in social processes and initiator of new forms of social activity. One of the important initiatives is the creation of organizations that take on the responsibility of creating new educational institutions for the poor population of cities and rural areas. This allows both the activation of interest in obtaining knowledge, and the establishment of closer relationships with central industry departments.

Ключевые слова: благотворительность, общество, начальное образование, Томская губерния, народная библиотека.

Keywords: charity, society, primary education, Tomsk province, national library.

Стремительное распространение из Уралом товарно-денежных отношений способствовало выделению двух тенденций: потребность в квалифицированных специалистах разного уровня; вовлечению предпринимателей в решение социальных проблем регионов. Благотворительность фактически стала сферой общественной деятельности представителей состоятельных слоев населения и чиновников различных уровней власти. Проблема благотворительность в системе образования привлекает внимание исследователей, которые рассматривают отдельные аспекты этой проблемы [3; 4]. Авторы останавливаются на вопросах оказания помощи обучающимся, распространения новых методик обучения для различных групп учащихся, а также подчеркивают межсословный состав подобных организаций [5, 9].

С конца XIX в. проблемой начального образования и просвещения городских низов занимались как исполнительные власти, так и общественные организации. Одно из первых «Обществ попечения о начальном образовании» в Сибири было создано в 1882 г. в Томской губернии. Так, Городская Дума Томска поддержала инициативу Штильке и Васильева по увеличению численности образовательных учреждений и решила ходатайствовать о создании общества. Устав Общества предусматривал сбор средств для открытия начальных учебных заведений, оказания помощи способным ученикам и содействие учительским коллективам в их трудовой деятельности. Одной из причин создания Общества, по мнению «председателя училищной комиссии» известного благотворителя и преуспевающего предпринимателя П. И. Макушина, было недостаточное число начальных учебных заведений [8, с. 65–66]. Инициативу крупного купца поддержали П. А. Буткеев, П. И. Богомолов, Н. С. Дьяконов, А. А. Тархов, И. В. Ефимов и М. К. Шпейер [10, с. 10–15, 21, 34–36]. На одном из городских собраний В. К. Штильке и А. Т. Васильев отмечали недостаток начальных учебных заведений в Томской губернии, а также ограниченность финансирования системы образования.

Решающим фактором стало предоставление системе самоуправления «в лице» Городской Думе более широких полномочий по организации общественной среды для населения. По данным источников на приходские школы в Томске выделялось из статьи на образование, например, в 1872 г. около 2,5 %, а через десять лет – 6,5 %. При этом на приходское училище в губернии на 1869 г. приходилось в среднем по 98 ученика, 1882 г. – 84 ученика.

Хотя основной целью создания общественной организации было оказание помощи и покровительства системе начального образования особенно в отношении малоимущих городских низов под условным девизом «Ни одного неграмотного», но организация не была закрытой для других инициатив. Общество стало активным участником городской жизни, активно сотрудничало с другими образовательными учреждениями, общественными организациями и частными лицами. Кроме того, оно оказывало помощь талантливым и способным учащимся при обучении как в средних, так и высших учебных заведениях. Также Общество отличалось лояльностью к любой помощи и членству, которое не зависело от социального и материального положения кандидата, главным критерием вступления становилась активная жизненная позиция.

Хотя члены организации пользовались равными правами, но на определение статусов членов оказывали влияние размеры и формы пожертвования, активность в Обществе, поэтому выделялось: простое членство, член-ревнитель и почетный член:

I. Первая категория включала участников, вносивших ежегодно по 1 рублю.

II. Членами-соревнователями становились те, пожертвования которых было более 1 рубля.

III. Почетное членство получали лица, внесшие единовременно более 50 руб.

Со временем численность членов общества увеличилась до 946 человек. Капитал Общества складывался из ежегодных и единовременных взносов, а также пожертвований. Общий доход организации колебался от 12 тысяч до 17 тысяч рублей, а расход составлял около 10 тысяч.

Обязанности по руководству Обществом и выполнение текущей работы осуществлял Совет, включающий председателя, 2 непременных и 5 выборных членов. Одним из известных председателей общества был начальник Алтайского горного округа Н. И. Журин, товарищем председателя при котором был В. К. Штильке.

Соответственно, деятельность Общества не только не мешала правительственным учреждениям, а оказывала помощь в просвещении населения региона. Кроме того, членство в этой организации считалось престижным, показывало заинтересованность конкретного человека в развитии промышленного и людского потенциала Сибири и т. д. На 1882 г. в собранный капитал Общества составлял 3676 руб. 22 коп., который поступил от 938 человек. В первый год общество ограничилось: выдачей теплой одежды и обуви малоимущим ученикам (на 624 руб. 65 коп.) и оплатой их обучения (40 руб.). Также при создании общества большую роль играли следующие факторы: патриотизм, возможность показать свою благонадежность, желание контролировать вносимые средства, применение организаторского опыта и традиции семьи.

Главным проектом общества стала организация с 1883 г. новых начальных учебных заведений в разных уездах Томской губернии. За первые четыре года деятельности появилось 4 школы с общей численностью в 139 учеников и годовым бюджетом около 800 руб. Так как Общество представляло собой общественную организацию, то впоследствии оно передано два учебных заведения с материально-технической базой и коллективом учителей в подчинение местных органов самоуправления. Еще два учебных заведения остались на балансе Общества, но их бюджет был увеличен до 1822 руб. 42 коп. В среднем в год в школах обучалось до 118 человек, которым выделялось пособие до 682 руб. 56 коп.

В районах проживания сельского населения открывались школы смешанного типа обучения. Однако первое выделенное здание, например, не могло вместить 96 первых учеников и было организовано несколько смен обучения. В 1887 г. у школы появился новый учебный корпус со специальными учебными классами, лабораториями, спортзалом, классом трудового обучения и т. д. В Барнауле отделение начальной школы для младших классов его класса разместилось в частном доме по инициативе его владельца.

Помимо содержания учебных заведений задачей Общества стала организация просветительской работы среди взрослого населения губернии с целью «возбудить любопытство» к знаниям. С 1883 г. проводились курсы чтения для взрослых, а затем следовало обсуждение прочитанных произведений.

В 1891 г. в здании Городской Думы открывшаяся библиотека сразу стала центром просветительской деятельности для разных групп населения. Общество при поддержке Городской думы подало ходатайство о передаче ему каменного здания бывшей заводской тюрьмы на Конюшенной площади. Через три года общественной организации отдали каменное помещение и земельный участок под ним в дар. После открытия народной библиотеки формы работы со взрослым населением расширились за счет организации хора, мастерской по изготовлению наглядных пособий для начальных учебных заведений, проведения тематических выставок книг, открытия музея с краеведческой направленностью, появления театральной студии [2, с. 32–33]. Первая библиотека разместилась в двухэтажном каменном здании, построенном на средства потомственного почетного гражданина С. С. Валгусова. Ее главная задача заключалась в обеспечении учебной и художественной литературой учащихся и выпускников подшефных учебных заведений. Со временем книжный фонд народной библиотеки увеличился до 3 тысяч экземпляров, что позволяло удовлетворить потребности 900 читателей [7, с. 24–28, 37–41].

В помещениях народной библиотеке одновременно могло поместиться до 440 человек, что позволяло проводить различные культурно-развлекательные и просветительские мероприятия. После обустройства в здании был открыт музей прикладных знаний как для учащихся городских учебных заведений, так и их родителей. Со временем к основному зданию была сделана пристройка, в которой разместились экспонаты краеведческого музея. На строительство Общество смогло выделить только 150 руб., а остальные строительные материалы и работы выполнялись в рассрочку.

К концу XIX в. просветительские мероприятия проводились не только в зданиях библиотек, но и в народных училищах. Из-за проявления интереса населения к знаниям в 1886 г. стали проводиться вечерние курсы для выпускников начальной школы, не имеющих возможность продолжить образование. Программа двухгодичных курсов включала: Закон Божий, математику, историю, географию и счетоводство. Это позволило ее выпускникам поступать в качестве служащих на работу в государственные учреждения.

«Общество попечения о начальном образовании» стало инициатором открытия рукодельной школы для девочек под названием «дополнительного при городских школах курса женских рукоделий» [1, с. 41]. В первый год работы здесь проходило обучение 35 учениц, но уже через несколько лет численность составляла около 120 чел. Срок обучения длился четыре года и завершался сдачей квалификационного экзамена на звание мастерицы. Общество использовало различные способы пополнения бюджета своих проектов, например, для рукодельной школы была введена лоторея-аллерги, приносящая ежегодный доход в 2 тысяч руб. Однако не все начинания имели положительный результат: кулинарная школа и рисовальные женские классы закрылись через год после открытия из-за недостатка учениц. При этом, открывающейся технические и ремесленные классы для мальчиков не могли вместить желающих. В 1894 г. открылись совместные классы для 15 мальчиков и девочек под руководством ученицы Императорской Академии художеств Черепановой.

Существенным направлением в деятельности Общества становится сбор средств и оказание различной помощи учебным заведениям. К 100-летию юбилею местного уездного училища новые музыкальные инструменты были переданы для музыкального класса и ученического оркестра. Большое значение имело оказание адресной материальной помощи, например, одеждой, обувью, учебными принадлежностями. В этом направлении деятельности Общества принимали участие учителя и сотрудники учебных заведений Томской губернии, которые собирали сведения о материальном положении учащихся. Для детей из малообеспеченных семей организовывались рождественские елки с представлениями, дарились подарки, обеспечивалась медицинская помощь и т. д.

Отметим, что Общество явилось первым работодателем для многих учителей сельских и приходских училищ, которые с энтузиазмом развернули работу в сельской местности. Начальное образование в Российском государстве в пореформенный период «пережило» несколько вариантов реформирования, а после открытия Томского университета и Западно-Сибирского учебного округа потребовалась серьезная реорганизация всех его уровней. Например, попечитель Западно-Сибирского учебного округа В. М. Флоринский рекомендовал директорам учебных заведений «помогать» учителям повышать свой профессиональный уровень. Поэтому для знакомства с новыми педагогическими технологиями и приемами были организованы классы ручного труда. В первый год обучения на курсах поступило 19 человек из Тобольской и Томской губерний, Семипалатинской области [6, с. 5, 7–8].

Направления деятельности Общества постепенно расширялись за счет новых сфер, например, был книжный склад по дешевой цене для простого народа. Содержание подбиралось в соответствии с целью Общества.

Таким образом, организация «Общества о попечении начального образования» в Томске стало формой активизации городской жизни и общественной деятельности населения. По аналогии с томской инициативой подобные общества были организованы в других городах Томской губернии. В Каинске «Общество о попечении начального образования» при учреждении использовало Устав Томского общества как образец. Особенностью деятельности каинского общества являлась его направленность на организацию системы начального образования в сельской местности. Помимо представителей предпринимателей в Каинске в общество вступали чиновники: с 1887–1889 гг. председателем общества стал чиновник по крестьянским делам И. В. Рождественский. Это позволяло использовать административный ресурс, связи между различными исполнительными органами власти и местного самоуправления. Но доходы и сборы данного общества были незначительными, поэтому оно могло оплачивать труд только помощника учителя приходского училища. По мере возможности члены общества организовывали сбор одежды, учебной литературы и канцелярских принадлежностей [1, с. 63–64].

Деятельность сети данных общественных организаций была известна за пределами региона, например, на Казанской научно-практической выставке Томское «Общество попечения о начальном образовании» было награждено похвальным листом от организационного комитета.

Литература

1. Благотворительные учреждения Томской губернии. Томск : Губернская типография, 1895. 76 с.
2. Блинов А. В. Практические направления деятельности «Общества попечения о начальном образовании в городе Томске» в годы председательства П. И. Макушина по развитию народного просвещения // Вестн. Томск. гос. ун-та. 2011. № 3. С. 31–33.
3. Быков А. А. К вопросу о благотворительности в сфере образования Западной Сибири (XIX – начало XX века) // Известия Томск. политех. ун-та. 2007. № 3. С. 175–178.
4. Васильев Г. П. Историографический аспект вопросов благотворительности на рубеже XIX–XX вв. // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. 2011. № 130. С. 44–49.
5. Гуркина Н. К. Благотворительность и меценатство в российской провинции на рубеже XIX–XX веков // Управленческое консультирование. 2016. № 11. С. 111–119.
6. Десятилетие Томского общества попечения о начальном образовании (1882–1892): краткий обзор деятельности общества, составленный по поручению совета, членом-ревнителем А. Н. Ш. Томск : Типография П. И. Макушина, 1892. 30 с.
7. Дом Общества попечения о начальном образовании в городе Томске: краткий очерк истории его постройки и отчет по расширению зрительного зала для народного театра (1898–1900 гг.). Томск : Типография Епархиального братства, 1901. 47 с.
8. Задорожная О. А. Просветительская деятельность Торгового дома «В. В. Михайлова и П. И. Макушина» // Историко-педагогические чтения. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2004. № 8. С. 63–67.

9. Клиницкий А. И. Именные стипендии как форма благотворительности в развитии средней школы Западной Сибири XIX – начала XX вв. // Вестн. Кемеров. гос. ун-та. 2015. № 1. С. 50–54.

10. Общество попечения о начальном образовании (г. Томск). Отчет Общества попечения о начальном образовании в г. Томске за 1902 год. Томск : Паровая типография Н. И. Орловой, 1904. 96 с.