

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ / METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Научная статья

УДК 378.1.013.42(470+571)

<https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-8>



Современная практика педагогического сопровождения как основа эффективного формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации

Анна Сергеевна Короткова^{1✉}, Александр Сергеевич Фетисов²

¹Воронежский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Воронеж, Россия

²Воронежский государственный педагогический университет, Воронеж, Россия

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования аспектов процесса формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации на основе современной практики педагогического сопровождения, рассматриваемого в качестве перспективного средства успешной профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций ведомственного типа. В содержании статьи также изложены и проанализированы специфические особенности и структурные компоненты педагогического сопровождения, а также дана оценка сущности и характерным свойствам процесса формирования профессиональной позиции курсантов в образовательной среде ведомственного образования. Результаты проведенного исследования показывают сложность и многоплановость организации процесса формирования профессиональной позиции курсантов, поскольку данный процесс выступает основой профессионально-служебной сформированности и готовности молодых кадров к современным вызовам и тенденциям, заявленным нашим социумом и государством.

Ключевые слова: профессиональная позиция, педагогическое сопровождение, курсанты образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, образовательное пространство, ведомственное образование

Шифр специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Короткова А. С., Фетисов А. С. Современная практика педагогического сопровождения как основа эффективного формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации // Северный регион: наука, образование, культура. 2026. Т. 27, № 2. С. 86–97. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-8>.

Original article

Modern pedagogical support practice as basis of effective professional position development in cadets studying at the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation educational institutions

Anna S. Korotkova^{1✉}, Aleksandr S. Fetisov²

¹Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh, Russia

²Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

Abstract. The article presents theoretical research on the process of professional position development in cadets studying at educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. This study is founded upon the examination of contemporary pedagogical support practices, viewed as a valuable method for enhancing professional training within departmental educational institutions. The authors distinguish and examine the features and structural components of pedagogical support. Moreover, the work describes cadets' professional position fostering within departmental education, including its essence and peculiarities. Results reveal the complexity and diversity of the specified practice. The aforementioned process is the key element shaping the novice personnel's professional position as well as general readiness for modern challenges and trends dictated by society and government.

Keywords: professional position, pedagogical support, cadets of the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, educational environment, departmental education

Code: 5.8.7. Methodology and Technology of Professional Education.

For citation: Korotkova A. S., Fetisov A. S. Modern pedagogical support practice as basis of effective professional position development in cadets studying at the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation educational institutions. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2026;27(2):86–97. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-8>.

ВВЕДЕНИЕ

Реалии настоящего времени продолжают сохранять напряженность социально-политической обстановки, складывающейся вокруг Российской Федерации на международной арене ввиду характера и особенностей текущего межгосударственного взаимодействия. Подобная ситуация выступает основой для оптимизации соответствующих мер, направленных на укрепление и повышение позиций нашей страны как самодостаточного и конкурентоспособного государства.

Контроль и наблюдение внутригосударственной обстановки, связанной со значительным увеличением общего числа территорий и приростом количества граждан России, выступают задачами масштабного характера, стоящими перед Министерством внутренних дел Российской Федерации (МВД России). По этой причине крайне важно сформировать стойкую и компетентностную профессиональную позицию сотрудника полиции уже на начальных этапах его служебной деятельности.

Более того, по-прежнему сохраняется негативная тенденция, связанная с постоянным оттоком кадров из органов внутренних дел (ОВД). Это оказывает дестабилизирующее влияние на кадровый потенциал системы, снижая эффективность выполнения ее ключевых функций по обеспечению правопорядка и безопасности граждан. Обращаясь к анализу первопричин данного явления, мы выделили потерю профессиональной идентичности

и ценностного смысла службы среди молодых сотрудников. В основе данной проблематики мы видим недостаточную сформированность профессиональной позиции сотрудников полиции, которая выражается в слабой заинтересованности личного профессионального роста и самосовершенствования служебных навыков, а также непонимании важности своего пребывания в правоохранительной структуре, как лица, исполняющего возложенные на него обязанности по защите граждан и государства.

В ходе проведенного анализа специальной литературы по исследуемой проблематике было уточнено понятие «профессиональная позиция», которое мы определяем в качестве интегративной характеристики, концентрирующей в себе необходимые и актуальные в настоящее время качества современного сотрудника полиции. Данные качества впоследствии ложатся в основу успешной интеграции выпускников образовательных организаций МВД России в профессиональной среде. Более того, была определена зависимость процесса успешного формирования профессиональной позиции курсантов от организации эффективного педагогического сопровождения, позволяющего на должном уровне обеспечивать формирование образа профессионального мировоззрения, поведения и профессионально-служебных установок полицейского, благодаря которым курсант имеет возможность провести оценку своей

профессиональной значимости и социальной ответственности в интегрируемом профессиональном пространстве.

Инноватика практики современного внедрения педагогического сопровождения в образовательных организациях МВД России, преимущественно направленной на формирование профессиональной позиции курсантов, заключается в переходе от традиционного обучающе-контролирующего подхода к целостной, персонализированной и прогностической форме организации обучения. Данный аспект можно конкретизировать по следующим направлениям:

1) системно-деятельностный и контекстный подходы, которые позволяют рассматривать формирование профессиональной позиции не как сумму полученных знаний, умений и навыков, а как процесс непрерывного внутреннего становления профессиональной личности курсанта в соответствии со спецификой образовательной среды его пребывания. В данном случае сопровождение будет пронизывать все этапы: от адаптации к обучению до формирования готовности к самостоятельной службе;

2) смещение фокуса на рефлексию и личностный смысл. Так, в отличие от традиционных методов (лекций, наставлений), инновационное педагогическое сопровождение создает условия для того, чтобы курсант самостоятельно осознал, принял и освоил ценности, нормы и модели поведения сотрудника полиции. В данном случае необходимо внедрение в учебно-служебную деятельность курсантов рефлексивных практик; разбор и оценка сложных практических ситуаций, характерных для службы в полиции; проектирование профессиональных ролей и нетипичных случаев служебной деятельности курсантами; анализ поступков курсантов в конкретных условиях и оценка их последствий и т. д.;

3) интеграция формального и неформального образования. В данном случае инновация подразумевает целенаправленную деятельность по оптимизации всего образовательного пространства (учебную деятельность, несение службы в суточном наряде, строевую подготовку, общественную жизнь, общение с ветеранами) как единой воспитывающей среды.

Педагогическое сопровождение координирует воздействие разнообразных элементов на формирование целостной позиции курсантов.

Ожидаемые научно-практические результаты представляют собой две группы:

1) научные, такие как разработка и апробация структурно-функциональной модели педагогического сопровождения формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России; уточнение понятийного аппарата, а именно таких понятий, как «профессиональная позиция курсантов образовательных организаций МВД России», «педагогическое сопровождение в ведомственном образовании»;

2) практические, такие как методические рекомендации и практические пособия для преподавателей, офицеров-наставников, командиров подразделений; повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций МВД России, которые по итогу должны обладать устойчивой профессиональной позицией, характеризующейся ценностно-смысловой зрелостью, правовой ответственностью, профессиональной идентичностью и практической готовностью.

То есть инновационная значимость современной практики педагогического сопровождения формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России заключается в создании и разработке научно обоснованной, технологичной системы обучения курсантов, которая первоочередно ориентирована на формирование не просто специалиста с набором компетенций, а личность с твердой гражданской и профессиональной позицией, способную быть опорой правового государства в непростых реалиях настоящего времени.

Цель исследования: провести теоретический анализ процесса формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации, дав предварительную оценку степени значимости и целесообразности педагогического сопровождения как основы успешной реализации профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях ведомственного типа.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В образовательной сфере сегодня отводится большое внимание вопросам регулярного отслеживания и повышения требований к уровню профессиональной подготовки выпускников высших образовательных организаций Министерства внутренних дел России. На плечи будущих специалистов ложатся обязанности по «... защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, противодействию преступности, охраны общественного порядка, собственности, а также для обеспечения общественной безопасности» [1]. Более того, в Приказе МВД России от 27.08.2024 № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» в связи с последними изменениями отмечается, что в ходе подготовки сотрудника полиции к выполнению им своих профессионально-служебных обязанностей важно организовать «обеспечение морально-психологической готовности сотрудников к <...> вооруженной защите Отечества...» [2]. То есть на сегодня законодатель транслирует прямую заинтересованность не просто в умении сотрудников полиции эффективно выполнять оперативно-служебные задачи, а диктует необходимость в их готовности вести вооруженную оборону и защиту государства и его территорий в случае возникновения подобной необходимости.

В п. 8 Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» отмечено, что «усиливающаяся нестабильность в мире, рост радикальных и экстремистских настроений могут привести <...> к разрушению <...> традиционных ценностей и игнорированию основных прав и свобод человека» [3]. Такое положение дел выводит на первый план проблему по борьбе с деструктивной антироссийской идеологией и защите традиционных российских ценностей. Распространение в сети Интернет искаженных взглядов на исторические факты, отрицание роли российского государства в развитии мировой культуры – все это негативным обра-

зом сказывается на оценке значимости таких идеалов, как честь, достоинство, патриотизм и долг служения Отечеству. Именно образ полицейского законодатель определяет в качестве первостепенного средства по защите и поддержанию внутреннего благосостояния нашего государства, по этой причине крайне важно сформировать его профессиональную позицию таким образом, чтобы он помимо основных функций (защиты прав и свобод человека и гражданина от противоправных посягательств) понимал свою ответственность по защите традиционных ценностей и морально-нравственных устоев нашего государства.

В настоящее время образовательные организации МВД России выступают наиболее благоприятной средой по реализации успешной подготовки высококвалифицированных кадров для МВД Российской Федерации. В соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования основной задачей в подготовке компетентных специалистов выступает обязанность по разработке эффективных образовательных программ и проектов, включающих в себя ряд инновационных образовательных технологий и методик, благодаря которым было бы возможно обеспечить формирование компетентных специалистов для системы МВД России. Так, исходя из анализа актуальных тенденций по усилению образовательного процесса, в целях его усовершенствования стоит отметить педагогическое сопровождение как одно из основных средств, лежащих в основе обеспечения успешного формирования профессиональной позиции личности курсанта образовательной организации МВД России.

Именно профессиональная позиция аккумулирует в себе все необходимые черты и качества для сотрудника полиции, которые позволяют ему грамотно реализовывать себя в качестве не только носителя публичной власти, но и такого субъекта социального взаимодействия, который был бы способен реализовывать общепринятые нормы и правила морали и совести, признанные в российском обществе. А также понимал степень ответственности своего положения перед государством и социумом, оправдывая

результатами своей профессионально-служебной деятельности ожидания граждан и правительства нашей страны.

В рамках основной концепции нашего исследования стоит отметить, что процесс успешного формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России напрямую связан с организацией педагогического сопровождения. Указанный способ построения взаимодействия между педагогом и курсантами имеет ряд преимуществ, поскольку он позволяет преподавателю и курсовому наставнику не только анализировать деятельность обучающихся, определяя текущие проблемы в их учебной и служебной деятельности, но и выявлять наиболее эффективные пути по их разрешению. Более того, педагогическое сопровождение включает в себя также и прогностическую функцию, сущность которой предполагает прогнозирование возможных успехов либо неудач курсантов в конкретных аспектах их учебно-служебной деятельности, а также предполагает разработку различных персонализированных алгоритмов по недопущению значительных отклонений в успеваемости каждого из курсантов.

Разработка и апробация модели педагогического сопровождения формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России предполагает наличие комплексно эмпирического исследования, основанного на принципах достоверности, валидности и объективности. Для подтверждения гипотезы о положительном влиянии педагогического сопровождения на качество формирования профессиональной позиции следует оптимизировать многоуровневую стратегию, сочетающую в себе констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Для констатирующего этапа характерна организация диагностики и оценки исходного уровня сформированности компонентов профессиональной позиции у курсантов на начальном этапе обучения (1–2-й курсы). Цель данного периода – выявление базовых показателей и потенциальных проблемных зон. На формирующем этапе целесообразно обеспечить внедрение и дальнейшую реализацию экспериментальной

программы педагогического сопровождения в учебно-воспитательный процесс экспериментальной группы (3–4-й курсы). Контрольный этап включает повторную диагностику уровня сформированности профессиональной позиции у курсантов обеих групп на завершающей стадии обучения (5-й курс).

Для решения исследовательских задач на каждом этапе целесообразно применение следующего комплекса методов:

1) психодиагностические методы (опрос), которые направлены на диагностику ценностно-смысловой сферы, уровня правосознания и профессиональной идентичности, эмоционально-волевых качеств;

2) социологические методы (анкетирование), которые позволяют определить мнение и оценку удовлетворенности/частичной удовлетворенности/не удовлетворенности организацией процесса обучения и служебной деятельности, а также степени эффективности и уместности педагогического сопровождения на конкретных этапах обучения;

3) методы наблюдения, которые позволяют отслеживать и регулировать поведенческие проявления курсантов, особенности их внутренней и внешней коммуникации в рамках учебных занятий, несении внутренней службы, повседневной деятельности и общественных мероприятий;

4) статистические методы (корреляционный анализ), которые позволяют выявить устойчивые связи между отдельными элементами педагогического сопровождения и компонентами профессиональной позиции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Формирование профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России выступает системообразующей целью ведомственного образования, которая представляет собой сложный и многомерный процесс становления профессиональной личности сотрудника полиции.

Понятие «позиция» в педагогической науке допустимо определить в качестве собирательного явления, которое включает в себя перечень устойчивых психологических установок

и отношений к определенным условиям, складывающимся вокруг субъекта через характер выполняемой им деятельности.

Профессиональная же позиция выступает в качестве ведущего фактора, который определяет как профессиональную деятельность субъекта в целом, так и реализацию его возможностей в профессиональной сфере. Более того, процессы по ее формированию выступают неотъемлемой частью образовательного процесса в высших образовательных организациях МВД России. Так, в качестве специфической задачи образовательного процесса стоит отметить педагогическую деятельность, направленную не просто на формирование необходимых компетентностных (в теоретической и практической областях) знаний у обучающихся, но и становление у них профессиональной позиции как одной из основных профессионально-личностных характеристик как будущего носителя профессии.

С. Н. Тихомиров в своих исследованиях отмечает: «Сегодня наиболее остро стоит проблема профессионализации курсанта образовательной организации МВД России на этапе получения высшего образования, что в обязательном порядке предполагает помощь в усвоении

специфики профессии, а также исправление профессионально-личностной ориентации» [4].

По словам Е. Б. Качалиной, профессиональная позиция выступает в качестве личностной профессиональной характеристики, которая основывается «на развитии системы ценностных, смысловых и эмоциональных отношений к профессии» [5].

Позиция данного автора нам близка, поскольку в рамках концепции нашего исследования мы определяем профессиональную позицию курсанта образовательной организации МВД России как интегральную характеристику, сочетающую в себе все необходимые когнитивно-профессиональные и служебно-прикладные качества, лежащие в основе успешного становления профессиональной личности сотрудника полиции и позволяющие соответствовать современным вызовам актуального времени в рамках специфики данной профессии.

Также нами были проведены анализ и оценка основных компонентов (признаков) профессиональной позиции курсантов, а также особенности влияния педагогического сопровождения на них, которые сформированы и представлены в табл. 1.

Таблица 1

Ключевые аспекты воздействия механизмов и инструментов педагогического сопровождения на ключевые компоненты профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России

№	Ключевой компонент (признак)	Механизмы и инструменты педагогического сопровождения
1	Ценностно-мотивационный	а) ценностно-смысловой диалог на занятиях по гуманитарным и правовым дисциплинам для качественной рефлексии; б) историко-патриотические проекты (встречи с ветеранами, изучение истории органов внутренних дел) для формирования традиционной преемственности
2	Когнитивно-рефлексивный	а) ведение рефлексивных дневников/портфолио для фиксации и анализа профессионального роста; б) деловые игры и тренинги по принятию правовых решений, моделирующих когнитивные конфликты
3	Операционально-деятельностный	а) проектирование профессионально-служебных ситуаций, формирование профессионального инструментария, оттачивание практических навыков; б) стажировки в территориальных органах и практические консультации с действующими сотрудниками
4	Эмоционально-волевой	а) социально-психологические тренинги по развитию стрессоустойчивости и коммуникативной компетенции; б) психологическое консультирование и диагностика для выявления и предупреждения состояния эмоционального выгорания

Примечание: составлено авторами.

Так, в рамках получения профессионального образования курсантами образовательных организаций МВД России важно предоставить педагогическое сопровождение такой теоретической подготовки курсантов, которая также обеспечивала бы формирование и личностных качеств, таких как воля, характер, настойчивость в достижении цели, чувство долга и преданности своей профессии, которые будут выступать базовым фундаментом в формировании их профессиональной позиции на последующих этапах обучения.

Важно определить процесс формирования профессиональной позиции у курсантов как основу образовательного результата педагогического целеполагания в деятельности преподавателей. Такой подход позволит повысить результативность воспитания и профессионального обучения курсантов образовательных организаций МВД России. Педагогическое сопровождение такой категории обучающихся носит специфический характер и требует от преподавателей соответствующей подготовки и методики построения учебных занятий.

В содержании толкового словаря термин «сопровождение» раскрывается как определенное действие, иначе говоря, сопровождать значит «сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать» [6].

В рамках педагогического сопровождения преподаватель выступает в качестве субъекта, транслирующего технические и практические знания в сочетании с культурными нормами и ценностями в форме открытых партнерских отношений с обучающимися. Более того, преподаватель, реализуя функцию педагогического сопровождения, отвечает также за непосредственную помощь молодому поколению в развитии у них рефлексивного навыка. Данное умение крайне важно в оценке собственных результатов, которые были достигнуты в процессе учебной деятельности курсантами, а также усвоения принципа индивидуальной ответственности за собственные поступки и принятые решения.

Иначе говоря, педагогическое сопровождение мы можем рассматривать как деятельность педагога по организации комфортной среды для обучающихся, где в рамках предметного пространства будет обеспечиваться самореализация и саморазвитие личности, а также будет обеспечиваться возможность их приобщения к социокультурным и нравственным ценностям согласно специфике выбранной профессии.

Обращаясь к теоретическому анализу исторического генезиса понятия «педагогическое сопровождение», стоит заметить, что данная проблематика рассматривалась многими учеными-педагогами в течение нескольких веков. Одним из первых, кто развивал данную идею, был Я. А. Коменский, который утверждал, что эффективность учебного процесса напрямую зависит от правильной организации занятия педагогом, от той эмоционально-психологической атмосферы, которую он будет поддерживать на учебном занятии.

Большую роль в установлении теории педагогического сопровождения сыграла концепция зоны ближайшего развития Л. С. Выготского [7], на основе которой педагог оказывает помощь в закреплении ранее изученного и усвоенного; на уровне уже развитых умений обогащает его знаниями; помогает ускорить процесс движения в развитии, предоставляя возможность сделать уверенный шаг вперед.

По мнению О. С. Газмана, под педагогическим сопровождением следует понимать самостоятельный «процесс совместного определения интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих личности сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни». В рамках личностно-ориентированного подхода О. С. Газман рассматривал педагогическое сопровождение как особую сферу деятельности преподавателя, которая направлена на стимулирование самостановления личности человека как индивидуальности [8].

В ряде зарубежных исследований в ходе рассмотрения процессов индивидуального развития под педагогическим сопровождением чаще всего понимается такое сопровождение личности, благодаря которому она имеет возможность научиться самостоятельно решать собственные проблемы и справляться с повседневными трудностями, что, в свою очередь, предполагает познание себя и адекватном восприятии окружающей среды [9, 10].

А. М. Битянова выделяет три компонента, характерных для данного процесса:

1) систематическое отслеживание педагогического статуса личности обучающегося с позиции его актуального состояния и перспектив дальнейшего развития;

2) создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности;

3) создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения.

Так, для курсанта крайне важно успешно интегрироваться в профессиональную среду предстоящей служебной деятельности. По этой причине в ходе обучения представляется необходимым раскрыть его профессионально-служебный потенциал, обеспечить его теоретическую, практическую, физическую и служебно-правовую подготовку, а также высокую профессионально-нравственную сформированность.

В связи с этим уместно упомянуть позицию Е. В. Вторушиной, которая придерживалась идеи о том, что педагогическое сопровождение выступает процессом по созданию педагогом оптимальных условий развития и проявления индивидуальных способностей личности, а также нейтрализации факторов, дестабилизирующих процесс обучения [11]. Данная позиция нам близка, в связи с чем мы определяем педагогическое сопровождение формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России как организованную деятельность преподавателя (курсового наставника) по реализации эффективного

учебно-служебного пространства, позволяющего эффективно и комфортно обеспечивать не только развитие и становление личности курсанта, его учебное и профессионально-служебное пространство [12], но и формирование его профессиональных составляющих (мировоззрение, навыки, умения, знания и т. п.), образующих устойчивую профессиональную позицию современного сотрудника полиции.

Так, профессиональная позиция аккумулирует все необходимые качества сотрудника полиции, которые необходимы для дальнейшей успешной интеграции выпускников образовательных организаций МВД России в предстоящую профессиональную среду. Более того, профессиональная позиция аккумулирует все необходимые сотруднику полиции качества и свойства, позволяя сформировать требуемое профессиональное мировоззрение и восприятие себя и своей роли в интегрируемом профессиональном пространстве.

В рамках нашего исследования было проведено анкетирование среди курсантов первого курса (3 учебных взвода, 63 курсанта) и среди слушателей (курсантов) пятого курса (3 учебных взвода, 57 слушателей (курсантов)) на базе Воронежского института МВД России на тему оценки сформированности профессиональной позиции, а также степени влияния и эффективности педагогического сопровождения на нее (табл. 2).

Согласно данным, представленным в табл. 2, присутствует относительно положительная корреляция эффективности педагогического сопровождения в процессе формирования профессиональной позиции. Также подтверждена гипотеза о том, что обучающиеся ведомственных образовательных организаций в целом осознают и признают значимость педагогического сопровождения, оказывающего влияние на их профессиональное становление. Однако неравномерная оценка его составляющих компонентов говорит о необходимости дальнейшего совершенствования и доработки.

Таблица 2

Сводная таблица результатов анкетирования курсантов Воронежского института МВД России по оценке сформированности профессиональной позиции и степени эффективного влияния педагогического сопровождения на данный процесс

№	Блок вопросов и оцениваемые параметры	Средний балл по курсам (по 5-балльной шкале)		Распределение ответов в процентном соотношении по курсам, %		Выводы и интерпретация
		1-й курс	5-й курс	1-й курс	5-й курс	
1	Самооценка сформированности компонентов профессиональной позиции					
	Ценностно-мотивационный компонент	3,2	4,4	1:0 2:5 3:25 4:45 5:25	1:0 2:0 3:15 4:38 5:67	Наблюдается высокий уровень осознания ценностных оснований службы у обучающихся 5-го курса, около 70 % респондентов демонстрируют устойчивую позицию; среди курсантов 1-го курса наблюдается противоположная тенденция, на данном этапе уровень сформированности полного представления о ценностях выбранной профессии у них не прослеживается
	Когнитивно-рефлективный компонент	3,7	4,6	1:0 2:18 3:22 4:36 5:24	1:0 2:5 3:21 4:34 5:40	Среди обучающихся 5-го курса прослеживается достаточно высокий уровень. У курсантов первого года обучения преобладает средний уровень, так как наибольшие затруднения вызывает практический анализ ситуаций, а не теория
	Операционально-рефлективный компонент	2,8	4,4	1:0 2:36 3:24 4:22 5:18	1:0 2:0 3:10 4:38 5:52	Большая часть обучающихся 5-го курса не испытывает затруднений в практическом применении навыков; среди курсантов 1-го курса данный компонент выступает наиболее несформированным, что указывает на недостаточность практического аспекта в обучении
	Эмоционально-волевой компонент	2,7	4,7	1:18 2:34 3:26 4:12 5:10	1:0 2:5 3:12 4:41 5:42	Среди обучающихся 5-го курса достаточно высокий уровень самооценки. Более 50 % респондентов считают себя устойчивыми к стрессу; среди курсантов 1-го курса более 50 % респондентов испытывают неуверенность и неловкость исполнения и демонстрации практических навыков и знаний, испытывают регулярный стресс и переживания
2	Оценка влияния элементов педагогического сопровождения					
	Влияние офицеров-наставников	4,3	4,0	1:0 2:10 3:18 4:31 5:41	1:0 2:5 3:16 4:40 5:39	Наибольшее влияние среди обучающихся 1-го и 5-го курсов. Личность наставника признается ключевым фактором
	Влияние практико-ориентированных занятий	3,6	4,3	1:0 2:18 3:22 4:36 5:24	1:0 2:5 3:21 4:34 5:40	Среди обучающихся 5-го курса высокая оценка эффективности. Среди курсантов 1-го курса наблюдаются затруднения по оценке связи между этими методами и формированием операционального компонента
	Влияние психологического отслеживания	4,1	4,5	1:0 2:10 3:16 4:30 5:44	1:0 2:14 3:26 4:41 5:45	Достаточно высокая оценка среди обучающихся 5-го и 1-го курсов. Большинство в достаточном объеме ощущают эффективность психологической помощи
	Влияние корпоративной культуры и традиций	4,6	4,5	1:0 2:4 3:15 4:35 5:46	1:0 2:0 3:23 4:32 5:45	Среди обучающихся 5-го и 1-го курсов наблюдается сильное влияние групповой динамики и корпоративной идентичности

Примечание: составлено авторами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Процесс формирования профессиональной позиции в современных условиях выступает основой дальнейшей профессионально-служебной интеграции и социализации курсантов образовательных организаций МВД России.

Согласно нашему исследованию, считаем близким по отношению к нам суждение Е. Б. Качалиной, что профессиональная позиция выступает в качестве личностной профессиональной характеристики, которая основывается «на развитии системы ценностных, смысловых и эмоциональных отношений к профессии». Позиция данного автора нам близка, поскольку в рамках концепции нашего исследования мы определяем профессиональную позицию курсанта образовательной организации МВД России как интегральную характеристику, сочетающую в себе все необходимые когнитивно-профессиональные и служебно-прикладные качества, лежащие в основе успешного становления профессиональной личности сотрудника полиции и позволяющие соответствовать современным вызовам актуального времени в рамках специфики данной профессии.

2. Процесс формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций МВД России не представляется целесообразным без организации педагогического сопровождения, которое, выступая в качестве самостоятельного механизма построения конкретного взаимодействия между курсантом и преподавателем, подразумевает возможность каждого из субъектов к самостоятельной организации учебной деятельности, при этом сохраняя и поддерживая открытые доверительные отношения педагога и обучающегося. Оба этих процесса выступают основой успешного формирования профессиональной подготовки молодых специалистов для правоохранительных структур МВД России.

3. Сущность педагогического сопровождения в контексте проведенного исследования раскрывается в реализации и поддержке потенциала обучающихся, а также в создании

комфортных для них условий, которые способствовали бы курсантам в приобретении максимального эффекта от процесса обучения.

4. Педагогическое сопровождение ориентировано на создание условий (педагогических, психологических, социальных, служебных) для успешного обучения и развития каждого индивидуума. Так, для данного процесса характерны три ключевых компонента:

- систематическое отслеживание педагогического статуса личности обучающегося с позиции его актуального состояния и перспектив дальнейшего развития;

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности;

- создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения.

5. Важно определить процесс формирования профессиональной позиции у курсантов как основу образовательного результата педагогического целеполагания в деятельности преподавателей. Такой подход позволит повысить результативность воспитания и профессионального обучения курсантов образовательных организаций МВД России.

6. Актуальность педагогического сопровождения в образовательных организациях МВД России диктуется необходимостью подготовки выпускников с устойчиво сформированной профессиональной позицией, которая сочетает в себе высокий уровень правосознания, личностную зрелость, профессиональную функциональность, служебную готовность и иные необходимые профессионально-служебные качества профессии полицейского. Современные вызовы требуют перехода от традиционной дисциплинарно-ориентированной модели к системе развивающего, персонализированного педагогического сопровождения становления профессиональной личности курсантов.

7. В качестве потенциальных направлений развития педагогического сопровождения формирования профессиональной позиции стоит отметить следующие: персонализация и дифференциация педагогического

сопровождения (учет индивидуальных особенностей курсантов); акмеологический подход (смещение фокуса с адаптации на развитие профессионально-личностного потенциала); интеграция формального и неформального образования (развитие корпоративной культуры); системная подготовка наставников-офицеров; мониторинг и оценка эффективности (разработка критериев и инструментов для регулярного отслеживания и оценки

эффективности педагогического сопровождения на формирование профессиональной позиции); межведомственное взаимодействие (установление партнерств с территориальными органами МВД России для совместной организации регулярных практик и практических консультаций). Данные направления ориентированы на создание целостной системы сопровождения, способной гибко реагировать на современные вызовы.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации : приказ МВД России от 27.08.2024 № 500. Доступ из СПС «Гарант».
3. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
4. Тихомиров С. Н. Когнитивный, компетентностный, личностно ориентированный и номадологический подходы к системе контроля и оценивания профессиональной подготовки специалиста в образовательной организации // Научные исследования и образование. 2018. № 1. С. 58–62.
5. Качалина Е. Б. Становление и развитие профессиональной позиции студентов педагогического колледжа : автореф. ... дис. канд. пед. наук. М., 2009. 19 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. СПб. ; М., 1880. 723 с.
7. Выготский Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Психологическая наука и образование. 1996. Т. 1, № 4. С. 5–18.
8. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М. : Инноватор, 1995. Вып. 3. С. 58–63.
9. Wood D., Bruner J. S., Ross G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1976. Vol. 17, no. 2. P. 89–100.
10. Rousseau J.-J. Emile, or on education. 2nd ed. Paris : Librairie Ch. Delagrave, 1891. 313 p.
11. Вторушина Е. В. Педагогическая поддержка как педагогическое условие саморазвития обучающихся // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 2. С. 51–52.
12. Фетисов А. С., Бiryukova Н. В. Формирование здоровьесберегающей позиции учащихся как пе-

References

1. The Constitution of the Russian Federation (adopted by the popular vote on December 12, 1993) (with amendments approved by the all-Russian vote on July 1, 2020). Accessed through Law assistance system "Consultant Plus". (In Russ.).
2. On approval of the Regulation on the procedure for moral and psychological support organization of the activities of the internal affairs bodies of the Russian Federation: Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation No. 500 of August 27, 2024. Accessed through Law assistance system "Garant". (In Russ.).
3. On the national security strategy of the Russian Federation: Presidential Decree of the Russian Federation No. 400 of July 2, 2021. Accessed through Law assistance system "Consultant Plus". (In Russ.).
4. Tikhomirov S. N. Kognitivnyy, kompetentnostnyy, lichnostno orientirovannyi i nomadologicheskiy podkhody k sisteme kontrolya i otsenivaniya professionalnoy podgotovki spetsialista v obrazovatelnoy organizatsii. *Nauchnye issledovaniya i obrazovanie*. 2018;(1):58–62. (In Russ.).
5. Kachalina E. B. Stanovlenie i razvitie professionalnoy pozitsii studentov pedagogicheskogo kolledzha. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Thesis. Moscow; 2009. 19 p. (In Russ.).
6. Dal V. I. Tolkovyy slovar zhivogo velikorusskogo yazyka. St. Petersburg/Moscow; 1880. 723 p. (In Russ.).
7. Vygotskiy L. S. Problema obucheniya i umstvennogo razvitiya v shkolnom vozraste. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. 1996;1(4):5–18. (In Russ.).
8. Gazman O. S. Pedagogicheskaya podderzhka detey v obrazovanii kak innovatsionnaya problema. *Novye tsennosti obrazovaniya: desyat kontseptsiy i esse*. Moscow: Innovator; 1995. Is. 3. p. 58–63. (In Russ.).
9. Wood D., Bruner J. S., Ross G. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 1976;17(2):89–100.
10. Rousseau J.-J. Emile, or on education. 2nd ed. Paris: Librairie Ch. Delagrave; 1891. 313 p. (In French).
11. Vtorushina E. V. Educational support as a pedagogical conditions self-development studying. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya*. 2011;(2):51–52. (In Russ.).
12. Fetisov A. S., Biryukova N. V. Formirovanie zdorove-sberegayushchey pozitsii uhashchikhsya kak peda-

дагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта : РИО ГПА, 2021. № 70–1. С. 289–292.

gogicheskaya problema. In: *Collection of Scientific Articles "Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya"*. Yalta: RIO GPA; 2021. Is. 70–1. p. 289–292. (In Russ.).

Информация об авторах

А. С. Короткова – адъюнкт;
annielesnyh@yandex.ru[✉]

А. С. Фетисов – доктор педагогических наук,
доцент;
asfet-2011@mail.ru

About the authors

A. S. Korotkova – Adjunct;
annielesnyh@yandex.ru[✉]

A. S. Fetisov – Doctor of Sciences (Pedagogy),
Docent;
asfet-2011@mail.ru