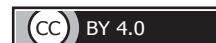


## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

Научная статья

УДК 373.31.018.1+ 373.31.091.3-056.45

<https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-5>



### Родительская поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников

*Зульфия Абдулловна Аксютинa, Ольга Степановна Парц*<sup>✉</sup>

*Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия*

**Аннотация.** В данной статье представлены материалы исследования проблемы родительской поддержки деятельности одаренных школьников, предметом исследования выступила родительская поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных младших школьников. Авторами проведен анализ понятий «родительская поддержка», «родительская поддержка одаренных детей», значимости проектно-исследовательской деятельности для развития одаренного ребенка. Целью статьи является анализ результатов исследования мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей. Задачи исследования включают анализ публикаций, раскрывающих актуальные аспекты родительской поддержки развития одаренных детей, проведение эмпирического исследования мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей и осуществление анализа полученных данных. Исследование опиралось на положения деятельностного и аксиологического подходов. В ходе исследования применялись методы количественного и качественного анализа, интерпретации полученных данных, а также метод опроса для изучения отношения родителей к поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников. В исследовании приняли участие родители одаренных детей – победителей конкурса исследовательских работ и проектов для учащихся начальной школы (возраст детей 7–10 лет). Представлены результаты опроса родителей, проведен анализ данных по каждому вопросу. Новизна исследования заключается в том, что в результате обобщения данных сформулировано понятие «родительская поддержка» в психолого-педагогическом аспекте, впервые изучалось мнение родителей о значимости поддержки проектно-исследовательской деятельности одаренных детей. В результате сделан вывод о том, что родители понимают значимость поддержки проектно-исследовательской деятельности одаренных детей. В то же время необходимо изучить вопрос о соотношении самостоятельности одаренных детей и содержании родительской поддержки.

**Ключевые слова:** родители, родительская поддержка, одаренные дети, младший школьный возраст, проектно-исследовательская деятельность

**Благодарности:** авторы выражают благодарность администрации БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей “Эврика”» за содействие в проведении исследования.

**Шифр специальности:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Для цитирования:** Аксютинa З. А., Парц О. С. Родительская поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников // Северный регион: наука, образование, культура. 2026. Т. 27, № 2. С. 53–63. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-5>.

Original article

### Parental support for project and research activities of gifted children

*Zulfia A. Aksyutina, Olga S. Parts*<sup>✉</sup>

*Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia*

**Abstract.** The study investigates how parents support the project and research activities of gifted children. Parents' aid to primary school students in science pursuit serves as the research subject. The work considers the concept of parental support, particularly support for talented children, and shows the significance of designing and exploratory performance in the prodigies' growth. The article aims to interpret the results of the survey on parental aid in the project and research activities of young talents. The study objectives include analyzing publications on the relevant aspects of parental support for gifted students' development. Furthermore, the scope of these tasks includes an empirical investigation into parental approval of scientific pursuits for gifted children, alongside an assessment of the collected data. The research applies the activity and axiological approaches while also utilizes the following methods: quantitative and qualitative analysis, data interpretation, and survey on parental aid to talented students in the project and research work. The questionnaire respondents are the parents of the students aged 7–10, i.e. winners of research and project contest for primary school children. The authors demonstrate the results of the survey as well as assess the answers to each question. The research novelty lies in developing the parental support concept within the psychological and pedagogical framework and investigating parents' opinions on the importance of the specified matter. Results show that parents acknowledge the impact of their aid on gifted pupils' scientific performance. Nevertheless, the correlation between the autonomy of child prodigies and parental support manifestations requires further investigation.

**Keywords:** parents, parental support, gifted children, primary school age, project and research activities

**Acknowledgements:** the authors extend their gratitude to the administration of The Center of Additional Education for Children "Evrika" for their support in the research endeavor.

**Code:** 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

**For citation:** Aksyutina Z. A., Parts O. S. Parental support for project and research activities of gifted children. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2026;27(2):53–63. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2026-2-5>.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема поддержки развития одаренных детей в различных видах деятельности в последние годы стала одной из приоритетных для российского образования, поскольку возрастает потребность в инициативных творческих людях, способных решать сложные задачи современной технократической эпохи. В Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 г. предусматривается оказание психолого-педагогической помощи целевым группам, в которые включены одаренные обучающиеся. В документе указано, что обучающиеся нуждаются в «поддержке на основе комплекса факторов, <...> включающих и особенности семейного воспитания <...> и социокультурной специфики семьи» [1].

В силу выраженной нестабильности современного общества дети подвержены различным рискам. И. В. Сушкова, Т. Д. Красова, Ж. В. Чуйкова, И. Д. Емельянова, анализируя опасности для детей в современном

мире, отмечают значимость участия родителей в обеспечении безопасности детей, особенно младшего возраста, поскольку они не имеют достаточно «представлений, интегрирующих сведения об опасных ситуациях, источником которых является природа, общество, семья или человек» [2, с. 30].

Одаренные дети отличаются от своих сверстников более высокой интеллектуальной активностью: смело пробуют реализовать свои интересы в проектно-исследовательской деятельности, сопряженной с изучением реальных жизненных проблем и поиском способов их решения. И. Н. Грушецкая и О. С. Щербинина обращают внимание на необходимость поддержки развития одаренных детей со стороны взрослых, обусловленной сложностями социального развития одаренной личности [3].

Поддержка и внимание родителей к содержанию исследовательских интересов и проектов их одаренных детей помогут учащимся освоить необходимый опыт реализации собственной идеи от разработки замысла до воплощения и презентации результатов

в социуме, что и обусловило актуальность исследования родительской поддержки интереса одаренных детей к участию в проектно-исследовательской деятельности.

Впервые к пониманию родительской поддержки обратились зарубежные исследователи в конце 70-х гг. XX столетия. В их работах родительская поддержка рассматривается в качестве поведенческих паттернов. Так, В. С. Rollins и D. L. Thomas определяют его как поведение в отношении ребенка, которое способствует возникновению у него чувства «уверенности в принятии и заботе» [4, с. 319]. В. А. Shaw, N. Krause, L. M. Chatters, С. М. Connell, В. Ingersoll-Dayton уточняют, что в него входят «жесты или акты заботы, одобрения и содействия» [5, с. 4]. J. P. Wright, F. T. Cullen и J. D. Wooldredge относят к ней родительские действия, «обеспечивающие ребенку любовь, заботу, принятие и сочувствие», что достигается посредством «предоставления информации и материальных ресурсов» [6, с. 152].

В российской педагогической науке исследователи фокусируют внимание на следующих аспектах родительской поддержки. А. А. Лифинцева раскрывает понятие родительской поддержки как социально-психологический феномен и выявляет ее связи с психосоматическим здоровьем ребенка [7, с. 86]. Согласно Е. Д. Каскевич роль родительской поддержки значима «для формирования благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка» [8, с. 80]. Анализируя работу А. Д. Андрейчевой, имеющую практико-ориентированный характер с направленностью на конкретизированные рекомендации родителям для поддержки первоклассников в период адаптации [9], А. А. Агеева обращает внимание на то, что отсутствие родительской поддержки влечет за собой нарушения личностного развития детей [10].

В целом с психолого-педагогических позиций под родительской поддержкой детей можем понимать эмоционально окрашенное отношение родителей к собственным детям, характеризующееся желанием и действиями по оказанию помощи в развитии и образовании

детей с позиции учета индивидуального своеобразия ребенка и проявляющиеся через заботу, одобрение, принятие, содействие и сочувствие с использованием различных ресурсов (материальных и нематериальных) для формирования уверенности ребенка и принятии своей самостоятельности.

Поддержка предполагает конкретную помощь, которая необходима ребенку в ходе реализации того или иного вида деятельности, и выступает составной частью процесса сопровождения развития ребенка; при этом поддержка не предполагает вмешательство и/или замену активности ребенка, а, наоборот, направлена на развитие его инициативы и самостоятельности в деятельности.

Проблема родительской поддержки развития одаренных детей также находит свое отражение в работах современных исследователей. В исследовании, проведенном R. Renati, N. S. Bonfiglio, M. Dilda, M. L. Mascia, M. P. Penna, отмечается, что «семья играет решающую роль в психологической и социальной адаптации одаренных детей», при этом родители испытывают трудности в понимании содержания помощи детям и также нуждаются в квалифицированных консультациях [11].

М. О. Александрович акцентирует внимание на ценностной составляющей поддержки развития и воспитания одаренных детей: в центре внимания не личные профессиональные амбиции, а «эмоциональная, информационная и инструментальная поддержка со стороны семьи» [12]. Н. В. Ванышев, рассматривая тренировочный процесс футболистов, уделяет значение родительской поддержки в развитии мотивации одаренных юных футболистов [13]. Оба исследования носят теоретический характер и не содержат результатов эмпирических исследований.

Родительская поддержка развития одаренных детей, по мнению О. С. Парц, предполагает «систему действий родителей, направленных на содействие удовлетворению насущных потребностей развития (возрастного, личностного, социального) одаренных детей в конкретно данный момент

времени в целях их позитивной социализации и успешной самореализации в социально значимой деятельности в будущей взрослой жизни» [14, с. 228].

По своему содержанию поддержка родителями развития одаренных детей ориентирована на гармонизацию их социального развития, содействие в принятии своих возможностей, запуск механизма саморазвития, значимость которого для реализации талантов, эффективной деятельности одаренной личности подтверждают в своем исследовании О. Г. Холодкова, Г. Л. Парфенова, О. А. Бокова [15].

Проектно-исследовательская деятельность вводит одаренного ребенка в мир реальной действительности и предоставляет широкие возможности для изучения конкретных объектов и явлений, при этом в центре внимания ребенка находятся его предметные интересы, а задача взрослого состоит в том, чтобы поддержать в организации и осуществлении исследовательского проекта. По Т. А. Бреусовой и С. В. Поповой, под исследовательской деятельностью понимаем «специфическую человеческую деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение интеллектуальных познавательных потребностей» [16]. На сегодня накопилось много вопросов в отношении позиции родителей в поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников разного возраста.

Анализируя опыт сопровождения одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности, Л. Б. Гурова отмечает, что дети «в начальной школе приобретают первоначальные исследовательские навыки, создавая несложные проекты; умеют сравнивать, самостоятельно проводить простые опыты, формулировать выводы» [17, с. 60].

В. Л. Кокоренко подчеркивает, что «в силу возрастных особенностей учащиеся далеко не сразу обнаруживают способность быть абсолютно самостоятельными на всех этапах выполнения проектов, многие испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах» [18, с. 120].

Учитывая факт широкой популярности и востребованности конкурсов проектных и исследовательских работ для детей младшего школьного возраста, все более актуальным становится вопрос содержания деятельности родителей по поддержке детей в реализации проекта/исследования, где ребенок сможет проявить себя достаточно самостоятельно, а взрослый будет точно помогать и направлять.

Таким образом, рассматривая проблему родительской поддержки проектно-исследовательской деятельности одаренных детей, в качестве ведущего ориентира этой деятельности видим сохранение мотивации, интереса к самостоятельной исследовательской практике в окружающем пространстве. Согласимся с Л. Б. Прокопьевой, что «именно такая направленность и выступает импульсом для исследовательской работы, придавая ей смысл и побуждение» [19, с. 187].

Цель статьи заключается в анализе результатов исследования мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных младших школьников.

Задачи исследования:

- 1) осуществить анализ публикаций, посвященных проблеме родительской поддержки развития одаренных детей;
- 2) провести эмпирическое исследование мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей и осуществить анализ полученных данных.

## **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

В основе исследования лежит опора на положения деятельностного и аксиологического подходов, раскрывающих ценностную основу деятельности родителей по поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей.

Объектом исследования выступила деятельность родителей по поддержке одаренных детей, а предметом – родительская поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных младших школьников.

В исследовании использовались методы количественного и качественного анализа,

интерпретации полученных данных, для выявления отношения родителей к поддержке интереса одаренных школьников к участию в проектно-исследовательской деятельности применялся опросный метод, для чего была разработана анкета, включавшая десять вопросов. Для проведения анкетирования был подготовлен бланк, включавший в себя инструкцию для респондентов, вопросы и три варианта ответов: да, нет, затрудняюсь ответить (таблица).

Выбор анкетного метода обусловлен условиями проведения исследования во время проведения конкурса, связанного с ограничениями во времени при проведении исследования и необходимостью его проведения за короткий промежуток времени.

Исследование проходило в январе 2025 г. на базе БОУ ДО г. Омска «Центр дополнительного образования детей “Эврика”». В нем приняли участие 65 респондентов из числа родителей одаренных учащихся начальных классов (возраст детей от 7 до 10 лет) – победителей муниципального конкурса исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь». Родителям предлагался бланк для ответа на вопросы, где необходимо было выбрать ответ на вопрос из трех предложенных вариантов и пометить его. Исследование носит пилотный характер и направлено не только на выявление прямых целей исследования, но и определение аспектов, требующих дальнейшего детализированного исследования.

Таблица

**Анкета для родителей  
 «Поддержка детей в проектно-исследовательской деятельности»**

№	Вопрос	Выберите ответ, поставьте «V»		
		Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Помогаете ли вы своему ребенку в проектно-исследовательской деятельности?			
2	Необходимо ли привлекать родителей к помощи детям в проектно-исследовательской деятельности?			
3	Нужна ли ребенку поддержка его исследовательской активности родителями?			
4	Находите ли вы возможным поддерживать исследовательскую активность своего ребенка?			
5	Может ли ребенок без помощи взрослого реализовывать свой исследовательский проект самостоятельно?			
6	Сопровождаете ли вы своего ребенка в организации и проведении его исследовательского проекта?			
7	Согласитесь ли вы с утверждением, что необходимо учитывать интересы ребенка при выборе темы и разработке содержания проектно-исследовательской работы?			
8	Учитываете ли вы интересы своего ребенка при определении темы и содержания его исследовательского проекта?			
9	Является ли участие в проектно-исследовательской деятельности полезным для развития способностей вашего ребенка?			
10	Находите ли вы время, чтобы поддерживать интерес ребенка к участию в проектно-исследовательской деятельности?			

*Примечание:* составлено авторами.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В ходе исследования проверялась гипотеза, что если родители поддерживают одаренных младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, то эта поддержка реализуется с учетом интересов детей и обеспечения их самостоятельности в ходе такой деятельности.

Изучение значимости родительской поддержки одаренных младших школьников в проектной и исследовательской деятельности проведено на базе Центра дополнительного образования детей «Эврика», реализующего проектно-исследовательские мероприятия в рамках организации работы с одаренными детьми в образовательном пространстве города Омска. Идентификация одаренности детей в Центре осуществляется на основе анализа результатов исследовательской активности школьников, в том числе в данную группу относят победителей конкурса проектов и исследовательских работ.

Для исследования значимости родительской поддержки проектно-исследовательской деятельности детей была разработана анкета. В выборке испытуемых представлено мнение 65 родителей одаренных младших школьников.

Первый вопрос: «Помогаете ли вы своему ребенку в проектно-исследовательской деятельности?» получил единую оценку со стороны родителей. Сто процентов респондентов ответили утвердительно о своей помощи в проектно-исследовательской деятельности детям. Единодушный положительный ответ на первый вопрос указывает на высокую степень заинтересованности родителей в успешности детей в проектно-исследовательской деятельности. Родители младших школьников осознают необходимость участия детей в такого рода деятельности, так как через нее формируются необходимые для дальнейшего успешного функционирования в обществе личностные свойства и качества.

При ответе на второй вопрос: «Необходимо ли привлекать родителей к помощи детям в проектно-исследовательской деятельности?» большая часть родителей – 62 чел., что составило

95,38 % испытуемых, – считают родительскую поддержку необходимостью. В то же время 1 чел. (1,53 % от общего числа опрошенных) полагает, что в такой поддержке нет нужды, а 2 чел. (3,07 % от общего числа опрошенных) затруднились в ответе на заданный вопрос. Результаты исследования показали завышенную оценку вовлеченности родителей в помощь детям в проектно-исследовательской деятельности.

На третий вопрос: «Нужна ли ребенку поддержка его исследовательской активности родителями?» все респонденты ответили утвердительно (65 чел., 100 %). Ответы свидетельствуют о понимании родителями необходимости родительской поддержки в отношении одаренных детей. Учитывая единодушные в ответах на первый и третий вопросы, можно говорить о высокой степени включенности респондентов в родительскую поддержку. Видимо, родители полагают, что это важнейшее условие для достижения успешности одаренных детей.

Анализ ответов на четвертый вопрос: «Находите ли вы возможным поддерживать исследовательскую активность своего ребенка?» показал, что подавляющее большинство респондентов (64 чел., 98,46 % от общего числа опрошенных) находит возможности для родительской поддержки, что указывает на сформировавшуюся родительскую ответственность. Вместе с тем один респондент (1,53 % от общего числа опрошенных) испытывал затруднение в ответе на данный вопрос.

Единственный вопрос исследования, который был оценен респондентами по-разному, был пятый: «Может ли ребенок без помощи взрослого реализовывать свой исследовательский проект самостоятельно?» Примерно пятая часть респондентов посчитала, что ребенок не может реализовывать свой исследовательский проект самостоятельно (14 чел., 21,53 % от общего числа опрошенных). Полученные данные указывают на низкую оценку самостоятельности собственных детей. В то же время 28 принявших участие в опросе человек (43,07 % от общего числа опрошенных) полагают, что их дети достаточно

самостоятельны в реализации своих исследовательских проектов. Чуть более трети обследованных, что составило 23 чел. (35,38 % от общего числа опрошенных), затруднились в оценке самостоятельности собственных детей в реализации своих исследовательских проектов. Возникает целый ряд исследовательских вопросов: с чем связана такая оценка самостоятельности детей; почему, осуществляя исследовательский проект, дети нуждаются в помощи взрослых; какова такая помощь, что она в себя включает и в чем она заключается? Очевидно, что для полной оценки полученных данных необходимо использование других методов исследования.

Анализ ответов на шестой вопрос: «Сопровождаете ли вы своего ребенка в организации и проведении его исследовательского проекта?» показывает высокую степень противоречивости в мнении родителей в отношении необходимости поддержки и ее осуществлении. Учитывая тот факт, что 100 % респондентов из числа опрошенных подтверждают, что сопровождают своих детей в процессе организации и проведении его исследовательского проекта, но при этом 21,53 % опрошенных родителей полагают, что дети могут делать это самостоятельно, прочерчивается противоречие между тем, что делается, и тем, что необходимо делать. Результаты исследования показывают, что почти пятая часть респондентов культивируют у собственных детей инфантилизм в познавательной сфере, тем самым затормаживая процесс нормального хода психического и социального развития одаренных детей, которые вполне бы могли обходиться без постоянной родительской поддержки. Такой подход может негативно сказаться на общем ходе развития детей.

Седьмой и восьмой вопросы были взаимодополняющими: «Согласитесь ли вы с утверждением, что необходимо учитывать интересы ребенка при выборе темы и разработке содержания проектно-исследовательской работы?» и «Учитываете ли вы интересы своего ребенка при определении темы и содержания его исследовательского проекта?» Поверхностный анализ ответов показал единодушие

в ответах на вопросы и позволил говорить о том, что все респонденты считают необходимым учитывать интересы детей и учитывают их. Вместе с тем возникает понимание того, что при отсутствии самостоятельности у многих ребят вряд ли будут наличествовать определенные интересы по выполнению исследовательского проекта. Можно предположить, что значительная часть родителей навязывают детям свою волю в выборе тематики и содержания исследовательского проекта. Очевидно, что родители выдавали желаемое за действительное. Полагаем, что необходимо более глубинное исследование заявленной научной проблемы.

Девятый вопрос был направлен на выявление понимания родителями взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности и способностей: «Является ли участие в проектно-исследовательской деятельности полезным для развития способностей вашего ребенка?» Все респонденты (65 чел., 100 % от общего числа опрошенных) эту взаимосвязь видят. Вместе с тем требуется уточнение относительно того, какие именно компоненты способностей развиваются и в какой степени.

Десятый вопрос был направлен на выявление временных ресурсов родителей: «Находите ли вы время, чтобы поддерживать интерес ребенка к участию в проектно-исследовательской деятельности?» 64 чел. (98,46 % от общего числа опрошенных) указывают, что они находят время на поддержку интересов детей, лишь один респондент (1,53 % от общего числа опрошенных) указал на дефицитарность времени. В целом последнее десятилетие показывает большую нехватку временного ресурса в воспитании детей, стремительности проживания повседневности. Возникает вопрос о том, почему в ответах респондентов данная дефицитарность почти отсутствует. Очевидно, что подавляющее число родителей стремится к демонстрации идеальной картины своей родительской роли.

Новизна исследования заключается в том, что осуществлена попытка формулировки определения понятия «родительская поддержка детей» в психолого-педагогическом

аспекте, а также проведено исследование мнения родителей одаренных младших школьников в г. Омске о значимости родительской поддержки детей в проектно-исследовательской деятельности.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогическом аспекте под родительской поддержкой детей будем понимать эмоционально окрашенное отношение родителей к собственным детям, характеризующееся желанием и действиями по оказанию помощи в развитии и образовании детей с позиции учета индивидуального своеобразия ребенка, проявляющиеся через заботу, одобрение, принятие, содействие и сочувствие с использованием различных ресурсов (материальных и нематериальных) для формирования уверенности ребенка и принятии им собственной самостоятельности.

Результаты обзора исследований родительской поддержки одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности показали, что в научной периодике указанной проблеме уделяется незначительное внимание. Дефицитность такого рода работ демонстрирует необходимость разработки теоретических аспектов, связанных с разработкой понятийного аппарата, определением содержания родительской поддержки одаренных детей на разных этапах проектно-исследовательской деятельности.

Полученные исследовательские данные свидетельствуют о единодушном желании родителей в осуществлении поддержки одаренных детей младшего школьного возраста. Вместе с тем выявлены противоречия в понимании родителями значимости родительской поддержки одаренных младших школьников в проектно-исследовательской деятельности в целом и предполагаемым уровнем самостоятельности детей в ходе проектно-исследовательской деятельности. То есть родители осознают необходимость родительской поддержки в качестве важнейшего условия для достижения одаренными детьми успешности, при этом не считают возможным предоставить детям достаточный уровень самостоя-

тельности в ходе реализации проектно-исследовательской деятельности. Можно говорить, с одной стороны, о готовности родителей оказать поддержку своим одаренным детям в проектно-исследовательской деятельности, но с другой – низкой компетентности родителей в понимании форм, методов и средств поддержки на разных этапах проектно-исследовательской деятельности, а также значимости поддержки самостоятельности ребенка для развития его одаренности. Это позволяет выдвинуть предположение о взаимосвязи двух параметров: содержания родительской поддержки и уровнем самостоятельности одаренных детей в проектно-исследовательской деятельности.

В целом поставленные исследовательские задачи решены, а выдвинутая гипотеза о необходимости осуществления родителями поддержки одаренных младших школьников в проектно-исследовательской деятельности, которая реализуется с учетом интересов и самостоятельности детей в ходе проектно-исследовательской деятельности, нашла подтверждение.

Проведенное исследование дополняет существующие представления о родительской поддержке одаренных школьников в проектно-исследовательской деятельности новыми научными фактами о степени их включенности в данный процесс.

Перспективы исследования видим в следующих направлениях:

- изучение влияния содержания родительской поддержки на развитие самостоятельности одаренных младших школьников в проектно-исследовательской деятельности;
- определение форм, методов и средств родительской поддержки одаренных младших школьников на разных этапах сопровождения проектно-исследовательской деятельности, способствующих развитию самостоятельности и интереса одаренных младших школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность одаренных младших школьников нуждается в поддержке со стороны

родителей, которая направлена на развитие как познавательных интересов, так и опыта самостоятельной поисковой творческой деятельности одаренных детей. С данных позиций повышение грамотности родителей в вопросах поддержки и сопровождения развития

одаренности их детей будет способствовать раскрытию личностного потенциала ребенка, осознанию своих возможностей и задач саморазвития, развитию готовности и способности реализовать свой потенциал в будущей взрослой жизни.

#### Список источников

1. Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года. URL: <https://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/302/5345/?ysclid=mnh3zm5qw33613535> (дата обращения: 03.07.2025).
2. Сушкова И. В., Красова Т. Д., Чуйкова Ж. В. и др. Опасности для детей в современном мире: опрос педагогов и родителей // Перспективы науки и образования. 2023. № 2. С. 23–49.
3. Грушецкая И. Н., Щербинина О. С. Взаимодействие одаренных школьников с микросоциумом как условие их социального развития // Перспективы науки и образования. 2018. № 5. С. 136–144.
4. Rollins B. C., Thomas D. L. Parental support, power, and control techniques in the socialization of children // Contemporary theories about the family: Research-based theories / W. R. Burr, R. Hill, F. I. Nye et al., eds. New York : The Free Press, 1979. Vol. 1. P. 317–347.
5. Shaw B. A., Krause N., Chatters L. M. et al. Emotional support from parents early in life, aging, and health // Psychology and Aging. 2004. Vol. 19, no. 1. P. 4–12. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.19.1.4>.
6. Wright J. P., Cullen F. T., Wooldredge J. D. Parental support and juvenile delinquency // Contemporary perspectives in family research: Families, crime and criminal justice / G. L. Fox, M. L. Benson, eds. Leeds : Emerald Group Publishing, 2020. Vol. 2. P. 139–161. [https://doi.org/10.1016/S1530-3535\(00\)80010-2](https://doi.org/10.1016/S1530-3535(00)80010-2).
7. Лифинцева А. А. Родительская поддержка и психосоматическое здоровье детей и подростков // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. № 5. С. 85–90.
8. Каскевич Е. Д. Социальная поддержка учащихся школ: влияние родительского участия и психологического сопровождения // Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания : сб. ст. М. : Перо, 2024. Ч. 1. С. 80–84.
9. Андрейчева А. Д. Родительская поддержка при адаптации ребенка в начальной школе // Социально-психологические проблемы современной семьи : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 30 сентября 2017 г., г. Армавир. Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2017. С. 12–16.

#### References

1. The concept of developing a system of psychological and pedagogical assistance in the general and secondary vocational education in the Russian Federation for the period until 2030. URL: <https://имц45.рф/88/0B84709B-E0EA-F094-8657-34CEBB4CBAD9/302/5345/?ysclid=mnh3zm5qw33613535> (accessed: 03.07.2025). (In Russ.).
2. Sushkova I. V., Krasova T. D., Chuikova Zh. V. et al. Dangers to children in today's world: A survey of educators and parents. *Perspectives of Science and Education*. 2023;(2):23–49. (In Russ.).
3. Grushetskaya I. N., Scherbinina O. S. Gifted children interaction with microcommunity as the condition for their social development. *Perspectives of Science and Education*. 2018;(5):136–144. (In Russ.).
4. Rollins B. C., Thomas D. L. Parental support, power, and control techniques in the socialization of children. In: W. R. Burr, R. Hill, F. I. Nye et al., eds. *Contemporary theories about the family: Research-based theories*. New York: The Free Press; 1979. Vol. 1. p. 317–347.
5. Shaw B. A., Krause N., Chatters L. M. et al. Emotional support from parents early in life, aging, and health. *Psychology and Aging*. 2004;19(1):4–12. <https://doi.org/10.1037/0882-7974.19.1.4>.
6. Wright J. P., Cullen F. T., Wooldredge J. D. Parental support and juvenile delinquency. In: G. L. Fox, M. L. Benson, eds. *Contemporary perspectives in family research: Families, crime and criminal justice*. Leeds: Emerald Group Publishing; 2020. Vol. 2. p. 139–161. [https://doi.org/10.1016/S1530-3535\(00\)80010-2](https://doi.org/10.1016/S1530-3535(00)80010-2).
7. Lifintseva A. A. Roditelskaya podderzhka i psikhosomaticheskoe zdorove detey i podrostkov. *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University*. 2013; (5):85–90. (In Russ.).
8. Kaskevich E. D. Social support for school students: The impact of parental involvement and psychological support. In: *Collection of Articles "Aktualnye problemy sotsialno-gumanitarnogo znaniya"*. Moscow: Pero; 2024. Pt. 1. p. 80–84. (In Russ.).
9. Andreycheva A. D. Roditelskaya podderzhka pri adaptatsii rebenka v nachalnoy shkole. In: *Proceedings of the 7th International Scientific and Practical Conference of Students, Graduates and Young Scientists "Social and Psychological Problems of a Modern Family"*, September 30, 2017, Armavir. Armavir: Armavir State Pedagogical University; 2017. p. 12–16. (In Russ.).
10. Ageeva A. A. Nedostatok roditelskoy podderzhki kak faktor narusheniya lichnostnogo razvitiya rebenka. In: *Proceedings of the 23rd All-Russian Research-*

10. Агеева А. А. Недостаток родительской поддержки как фактор нарушения личностного развития ребенка // Башкатовские чтения «Психология притеснения и деструктивного поведения в детско-подростковой среде»: материалы XXIII Всерос. науч.-практ. конф. памяти доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки РФ Ивана Павловича Башкатова (1942–2007), 16 февраля 2023 г., г. Коломна. Коломна: Государственный социально-гуманитарный университет, 2023. С. 63–67.
11. Renati R., Bonfiglio N. S., Dilda M. et al. Gifted children through the eyes of their parents: Talents, social-emotional challenges, and educational strategies from preschool through middle school // *Children*. 2023. Vol. 10, no. 1. <https://doi.org/10.3390/children10010042>.
12. Александрович М. О. Родительская поддержка одаренных детей: быть родителем танцора // Психология творчества и одаренности: сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 15–17 ноября 2021 г., г. Москва. М.: Ассоциация технических университетов, 2021. Ч. 3. С. 158–162.
13. Ваньшев Н. В. Оптимизация тренировочного процесса юных футболистов 5–6 лет // Спорт и спортивная медицина: материалы междунар. науч.-практ. конф., посвященной 40-летию со дня основания Чайковского государственного института физической культуры, 09–11 апреля 2020 г., г. Чайковский. Чайковский: Чайковский государственный институт физической культуры, 2020. С. 56–60.
14. Парц О. С. Родительская поддержка развития одаренных детей: содержание понятия // Концепт. 2024. № 11. С. 220–233. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11187>.
15. Холодкова О. Г., Парфенова Г. Л., Бокова О. А. Готовность и способность к саморазвитию одаренных сельских школьников // Интеграция образования. 2022. Т. 26, № 2. С. 297–311. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.107.026.202202.297-311>.
16. Бреусова Т. А., Попова С. В. Организация исследовательской деятельности детей с высоким уровнем мотивации в условиях дополнительного образования // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. тр. Ялта: РИО ГПА, 2019. № 62–3. С. 34–37. [https://doi.org/10.24412/Feh48G\\_qb70](https://doi.org/10.24412/Feh48G_qb70).
17. Гурова Л. Б. Сопровождение одаренных детей в области исследовательской и проектной деятельности // Вестник ТОГИРРО. 2020. № 1. С. 60–61.
18. Кокоренко В. Л. Проектно-исследовательская деятельность как средство педагогического сопровождения одаренных детей // Школьные технологии. 2015. № 2. С. 117–134.
19. Прокопьева Л. Б. Исследовательская деятельность как средство развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 3. С. 186–189.
- to-Practice Conference in Memory of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor; Honored Scientist of the Russian Federation Ivan Pavlovich Bashkatov (1942–2007) “Bashkatovskie chteniya ‘Psikhologiya pritesneniya i destruktivnogo povedeniya v detsko-podrostkovoy srede’”, February 16, 2023, Kolomna. Kolomna: State University of Humanities and Social Studies; 2023. p. 63–67. (In Russ.).
11. Renati R., Bonfiglio N. S., Dilda M. et al. Gifted children through the eyes of their parents: Talents, social-emotional challenges, and educational strategies from preschool through middle school. *Children*. 2023;10(1). <https://doi.org/10.3390/children10010042>.
12. Aleksandrovich M. O. Parental support for gifted children: Being a parent of a dancer. In: *Proceedings of the All-Russian Research-to-Practice Conference with International Participation “Psikhologiya tvorchestva i odarennosti”*, November 15–17, 2021, Moscow. Moscow: Technical Universities Association; 2021. Pt. 3. p. 158–162. (In Russ.).
13. Vanyshev N. V. Young 5–6 aged football players’ training process optimization. In: *Proceedings of the International Research-to-Practice Conference dedicated to the 40th Anniversary of the Tchaikovsky State Physical Education and Sport Academy Foundation “Sport i sportivnaya meditsina”*, April 9–11, 2020, Chaykovsky. Chaykovsky: Tchaikovsky State Physical Education and Sport Academy; 2020. p. 56–60. (In Russ.).
14. Parts O. S. Parental support for the development of gifted children: The content of the concept. *Koncept*. 2024;(11):220–233. <https://doi.org/10.24412/2304-120X-2024-11187>. (In Russ.).
15. Kholodkova O. G., Parfenova G. L., Bokova O. A. Readiness and ability to self-development of gifted rural schoolchildren. *Integration of Education*. 2022; 26(2):297–311. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.107.026.202202.297-311>. (In Russ.).
16. Breusova T. A., Popova S. V. Organizatsiya issledovatel'skoy deyatel'nosti detey s vysokim urovnem motivatsii v usloviyakh dopolnitelnogo obrazovaniya. In: *Collection of Scientific Articles “Problemy sovremennoogo pedagogicheskogo obrazovaniya”*. Yalta: RIO GPA; 2019. Is. 62–3. p. 34–37. [https://doi.org/10.24412/Feh48G\\_qb70](https://doi.org/10.24412/Feh48G_qb70). (In Russ.).
17. Gurova L. B. Support of gifted children in the field of research and project activity. *Vestnik TOGIRRO*. 2020;(1):60–61. (In Russ.).
18. Kokorenko V. L. Proetno-issledovatel'skaya deyatel'nost kak sredstvo pedagogicheskogo soprovozhdeniya odarennykh detey. *Shkolnye tekhnologii*. 2015;(2):117–134. (In Russ.).
19. Prokopeva L. B. Research activity as a means of developing creative and intellectual abilities of gifted students. *Professional Education in Russia and Abroad*. 2017;(3):186–189. (In Russ.).

**Информация об авторах**

**З. А. Аксютина** – кандидат педагогических наук,  
доцент;

<https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>,  
[aksutina\\_zulfia@mail.ru](mailto:aksutina_zulfia@mail.ru)

**О. С. Парц** – кандидат педагогических наук,  
доцент;

<https://orcid.org/0000-0003-3131-7759>,  
[pobeda57@yandex.ru](mailto:pobeda57@yandex.ru)<sup>✉</sup>

**About the authors**

**Z. A. Aksyutina** – Candidate of Sciences (Pedagogy),  
Docent;

<https://orcid.org/0000-0003-2548-4673>,  
[aksutina\\_zulfia@mail.ru](mailto:aksutina_zulfia@mail.ru)

**O. S. Parts** – Candidate of Sciences (Pedagogy),  
Docent;

<https://orcid.org/0000-0003-3131-7759>,  
[pobeda57@yandex.ru](mailto:pobeda57@yandex.ru)<sup>✉</sup>