

## КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



### Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала «Северный регион: наука, образование, культура»!

Наш журнал продолжает быть открытой и доступной площадкой для свободного обмена мыслями, идеями и научными достижениями, где каждый исследователь, практик и студент сможет найти материалы, которые вдохновят на поиск ответов на вызовы и откроют новые горизонты в гуманитарной сфере.

В работе исследователя из г. *Сургута*, вошедшей в раздел по *отечественной истории*, представлен анализ феномена ведомственности в советской экономике, представленной в авторитетном дискурсе середины 1960-х годов. Исследование фокусируется на противоречиях между отраслевыми министерствами, восстановленными после экономической реформы 1965 года, и региональными партийно-хозяйственными элитами, стремившимися защищать свои местнические интересы. Автор анализирует ведомственность в СССР как форму экономического партикуляризма ключевых акторов народного хозяйства. На основе кейс-метода и дискурс-анализа стенограмм заседаний Верховного Совета СССР, XXIII съезда КПСС, материалов газет «Правда» и «Известия» и архивных документов, впервые введенных в научный оборот, были выявлены институциональные и практические проявления ведомственности. В работе демонстрируется, что вопреки официальной риторике высшего руководства (Л. И. Бреж-

нева, Н. В. Подгорного) о борьбе с «узковедомственным подходом» ведомственность сохраняла статус системной проблемы. Ее проявления выражались в несогласованности министерств, дублировании функций и межведомственных конфликтах. Они были характерны как для освоения Тюменского Севера, так и для всей экономики СССР. В статье конкретизировано понятие ведомственности через концепт партикуляризма на основе введенных в научный оборот новых кейсов, демонстрирующих универсальность этого явления. Делается вывод о том, что хотя партийные организации и органы народного контроля официально провозглашались главными борцами с ведомственностью, но все же их усилий было недостаточно.

Автор из *Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского* изучает патриотическое движение по сбору подарков для Красной армии в годы Великой Отечественной войны в тыловых регионах страны. Широкий размах это движение приняло в таких промышленно развитых областях Среднего Поволжья, как Куйбышевская, Пензенская и Саратовская. Советские люди не раздумывая отдавали последнее, внося свой посильный вклад в приближение победы над врагом. В статье на основе широкого спектра

газетного материала тех лет, архивных документов, научных исследований сделан вывод о том, что движение по сбору подарков для бойцов и командиров Красной армии имело очень важное, прежде всего эмоционально-психологическое, значение. Оно способствовало укреплению связи фронта и тыла, усиливая решимость советских воинов на передовой и уверенность гражданского населения тыловых регионов в победе.

Предлагаю вашему вниманию обзор статей по **возрастной психологии**. В статье ученые *Сургутского государственного университета* рассмотрели вопросы самоактуализации студенток вуза как процесса, направленного на раскрытие внутреннего потенциала и способностей молодого поколения. Данная тема является особенно актуальной в условиях современного образовательного процесса, характеризующегося быстрыми изменениями, большим объемом информации и высокой конкурентной средой. Исследование проводилось в Сургутском государственном университете с применением самоактуализационного теста. В исследовании приняли участие 161 студентка медицинской специальности в возрасте 18–22 лет. Обследованные студентки характеризовались высоким уровнем самоактуализации, способствующим улучшению психоэмоционального состояния и общей жизненной удовлетворенности, приводящей к формированию более гармоничного и продуктивного общества. Однако гибкость поведения и познавательность характеризуются низкими баллами и требуют пристального внимания в ходе организации образовательного процесса.

Исследователи из *Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского* рассматривают агрессивное поведение в подростковом возрасте как значимый маркер эмоциональной и социальной дезадаптации. Особое значение оно приобретает у подростков с нарушением зрения, находящихся в условиях сенсорной депривации, которая усиливает фрустрационные переживания и снижает возможности конструктивного взаимо-

действия с окружающим миром. На основе обобщения отечественных и зарубежных исследований выделены ключевые факторы, способствующие формированию агрессивных реакций: ограниченность сенсорного опыта, хроническая фрустрация, дефицит саморегуляции, коммуникативные затруднения и специфические особенности социального взаимодействия. Уточнены характеристики агрессивного поведения у подростков с врожденной и приобретенной слепотой, выявлены гендерные различия в способах агрессивного реагирования, внимание также уделено внутренним (личностным, эмоциональным) и внешним (семейным, социальным) предикторам агрессии.

В разделе по **физической культуре и профессиональной физической подготовке** представлена статья ученого *Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*, в которой рассмотрено теоретико-методологическое обоснование авторской концепции конвергентной субъектности как личностного механизма формирования физкультурно-социальной компетентности. Предметом исследования выступает процесс становления интегративного качества личности, обеспечивающего одновременное развитие двигательной автономии и социальной продуктивности учащихся в физкультурном образовании. Цель работы заключается в разработке концепции, объясняющей механизм перехода от индивидуального физкультурного действия к полноценному социальному взаимодействию через целенаправленное слияние когнитивного, двигательного и социально-коммуникативного компонентов развития. Методологическую основу исследования составляют конвергентный подход, теория субъектности и физиология активности. Авторский подход состоит в обосновании необходимости конвергенции указанных компонентов в единый образовательный процесс, результатом которого становится формирование конвергентной субъектности – способности обучающегося одновременно выступать автором индивидуального движения и соавтором совместного действия. Показано, что конвергентная субъектность выступает личностным

механизмом формирования физкультурно-социальной компетентности, определенной в предшествующих работах автора. В ходе исследования раскрыта роль двигательного мышления в процессе субъектогенеза. Научная новизна работы заключается в описании этапов и механизмов перехода учащегося от позиции субъекта движения к позиции субъекта социальных отношений (моторная децентрация, координация перспектив, ценностно-смысловая рефлексия). Введено понятие «социально-двигательная задача» как дидактическая единица конвергентного физкультурного образования, обеспечивающая целенаправленную активацию компонентов физкультурно-социальной компетентности. В выводах обозначены перспективы личностно-типологической дифференциации обучающихся на основе особенностей двигательного мышления и уровня сформированности физической культуры личности.

В статье автор из *Российского университета спорта (г. Москва)* провел исследование среди 538 обучающихся Хэйхэского университета: проанализированы текущее состояние их участия в кратковременных интенсивных упражнениях и факторы, оказывающие на это влияние. Результаты исследования показывают, что малоподвижный образ жизни является распространенным явлением среди студентов, их свободное время после занятий преимущественно занимает использование мобильного телефона; недостаток спортивных площадок и неблагоприятные погодные условия являются основными факторами, ограничивающими студентов в занятиях физической культурой. Одновременно длительный малоподвижный образ жизни может приводить к болям в пояснице и шее, снижению мотивации к учебе и другим подобным проблемам. Студенты высоко оценивают эффективность краткосрочных интенсивных упражнений на учебных переменах, таких как упражнения на гибкость и прыжки через скакалку, и также в целом признают их положительное влияние на улучшение физического и психического состояния, повышение учебных способностей. Исходя из этого, краткосрочные интенсивные

упражнения являются моделью физической активности, адаптированной к временным особенностям студентов.

В разделе по *общей педагогике, истории педагогики и образования* представлено несколько статей. В работе ученых из *Омского государственного педагогического университета* представлены материалы исследования проблемы родительской поддержки деятельности одаренных школьников, предметом исследования выступила родительская поддержка проектно-исследовательской деятельности одаренных младших школьников. Авторами проведен анализ понятий «родительская поддержка», «родительская поддержка одаренных детей», значимости проектно-исследовательской деятельности для развития одаренного ребенка. Целью статьи является анализ результатов исследования мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей. Задачи исследования включают анализ публикаций, раскрывающих актуальные аспекты родительской поддержки развития одаренных детей, проведение эмпирического исследования мнений родителей о поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных детей и осуществление анализа полученных данных. Исследование опиралось на положения деятельностного и аксиологического подходов. В ходе работы применялись методы количественного и качественного анализа, интерпретации полученных данных, а также метод опроса для изучения отношения родителей к поддержке проектно-исследовательской деятельности одаренных школьников. В исследовании приняли участие родители одаренных детей – победителей конкурса исследовательских работ и проектов для учащихся начальной школы (возраст детей 7–10 лет). Новизна исследования заключается в том, что в результате обобщения данных сформулировано понятие «родительская поддержка» в психолого-педагогическом аспекте, впервые изучалось мнение родителей о значимости поддержки проектно-исследовательской деятельности одаренных детей. В результате сделан вывод о том, что родители понимают

значимость поддержки проектно-исследовательской деятельности одаренных детей.

В раздел по **методологии и технологии профессионального образования** вошла статья исследователей из г. Рязани, в которой рассматривается проблема отбора цифровых образовательных ресурсов в гуманитарном образовании. Актуальность работы обусловлена тем, что цифровые средства все более активно включаются в структуру учебного процесса, однако их выбор нередко осуществляется на основе технологических или нормативных характеристик, без соотнесения с логикой педагогической деятельности. Цель – разработка и теоретическое обоснование системы критериев отбора цифровых образовательных ресурсов для профессиональной деятельности педагога-гуманитария. Методологическую основу исследования составляет деятельностный подход, в рамках которого цифровой ресурс анализируется как средство организации учебной деятельности. Проведен анализ современных исследований в области цифровой дидактики, проектирования цифрового контента, оценки качества образовательных ресурсов и формирования цифровой компетентности педагога. Выявлено, что существующие подходы преимущественно ориентированы на характеристики цифрового продукта или условия его внедрения, тогда как процедура выбора ресурса разработана недостаточно полно. В результате предложена система критериев, разработанная на основе структуры педагогической деятельности и включающая целевое, содержательное, деятельностное, коммуникативное и оценочно-рефлексивное измерения. Соотношение компонентов деятельности и функциональных возможностей цифрового ресурса представлено в виде матричной модели. Показано, что отбор цифрового средства должен осуществляться с учетом его включенности в конкретную учебную задачу и организации аналитической, интерпретационной и дискуссионной работы обучающихся. Предложенный подход позволяет рассматривать выбор цифрового ресурса как элемент проектирования обучения и может служить основанием для разработки диагностического

инструментария оценки его педагогической целесообразности.

В статье ученого из г. Сургута рассматриваются арт-технологии как компонент педагогического обеспечения формирования умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей. Конкретизировано понятие арт-технологии формирования умений иноязычного профессионального общения у будущих врачей как педагогические формы, методы, приемы воздействия на будущих врачей с применением средств иностранного языка и элементов видов искусств для создания благоприятной комфортной среды обучения, мотивации и активизации действий будущих врачей к овладению умениями иноязычного общения в рамках профессии. На основе изучения и анализа передовых взглядов исследователей, обобщения и систематизации научно-педагогического опыта разработаны и внедрены в подготовку будущих врачей-лечебников и педиатров занятия на основе арт-технологий: «Медицина в арт-декоре»; «Деонтологический блокнот»; «Театральный рецепт». Представлены технологические карты занятий. Подтверждена эффективность апробации занятий на базе Сургутского государственного университета. Научная новизна исследования заключается в способе оптимизации решения образовательных задач в области применения иностранного языка в профессиональных целях общения будущими врачами, заложенных в требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специализаций «Лечебное дело», «Педиатрия», через синтез и комбинаторику средств педагогики и элементов искусства на основе арт-технологий, направленных на дискурс художественных, изобразительных и театральных фактов, явлений, событий, ситуаций. Авторские технологические карты занятий могут снискать практическую востребованность у преподавателей, чьи профессиональные интересы сфокусированы на развитии способностей будущих врачей применять иностранный язык для решения задач профессионального общения и взаимодействия.

В статье авторов из г. Воронеж представлены результаты теоретического исследования аспектов процесса формирования профессиональной позиции курсантов образовательных организаций Министерства внутренних дел Российской Федерации на основе современной практики педагогического сопровождения, рассматриваемого в качестве перспективного средства успешной профессиональной подготовки обучающихся образовательных организаций ведомственного типа. В статье также изложены и проанализированы специфические особенности и структурные компоненты педагогического сопровождения, а также дана оценка сущности и характерным свойствам процесса формирования профессиональной

позиции курсантов в образовательной среде ведомственного образования. Результаты проведенного исследования показывают сложность и многоплановость организации процесса формирования профессиональной позиции курсантов, поскольку данный процесс выступает основой профессионально-служебной сформированности и готовности молодых кадров к современным вызовам и тенденциям, заявленным нашим социумом и государством.

Благодарим авторов, рецензентов и всех, кто вносит вклад в развитие издания.

Приглашаем исследователей к публикации своих работ в журнале «Северный регион: наука, образование, культура»!

**Сергей Михайлович Косенок,  
главный редактор, доктор педагогических наук, профессор,  
ректор Сургутского государственного университета**