

## КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



### **Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала «Северный регион: наука, образование, культура»!**

В последнее десятилетие мы наблюдаем беспрецедентный рост публикационной активности ученых во всем мире, и это закономерный процесс. Наука перестала быть замкнутой системой; сегодня она является ключевым драйвером социально-экономического роста. Именно через публикации происходит фиксация приоритета научных открытий, апробация новых методик и обмен знаниями между исследовательскими коллективами.

Повышенный интерес к региональным исследованиям, в том числе и в области истории, педагогики, психологии, способствует увеличению числа рукописей, поступающих на рассмотрение в журнал «Северный регион: наука, образование, культура». В связи с этим наблюдается существенный рост потока статей авторов из разных городов. Тематические направления журнала включают в том числе вопросы регионального развития, социокультурной динамики и этнопедагогики. Авторы статей, принимаемых к рассмотрению, основываются на актуальных данных, исследования имеют практическую направленность. Мы убеждены, что истинная ценность научного знания определяется возможностью его применения для решения конкретных задач развития территорий и улучшения качества жизни людей.

Говоря о регионах и развитии территорий, невозможно обойти вниманием тот чело-

веческий, культурный и интеллектуальный капитал, который составляет основу нашей страны. В этом контексте знаковым событием становится 2026 год, который объявлен Президентом России Годом единства народов. Это решение задает важный вектор для всего научного сообщества. В своем выступлении глава государства подчеркнул, что главным приоритетом государственной политики является бесконечное уважение к тем народам, которые входили в Россию, к их культуре, традициям и духовным ценностям. Именно благодаря такому отношению на протяжении веков формировались общие ценности, ставшие прочным фундаментом нашей государственности. Ключевая идея Года единства народов России – признание и поддержка различий народов страны, понимание того, что наше многообразие – это наша сила. Как неоднократно подчеркивал Владимир Путин, ценности каждого народа, входящего в состав России, важны и необходимы. Забота о языках, традициях, исторической памяти и культурных особенностях – это фундамент национальной безопасности и суверенитета.

Для нашего журнала, специализирующегося в том числе на региональной проблематике, эти задачи являются приоритетными. Мы видим свою миссию в том, чтобы стать площадкой для диалога, где исследуются

уникальные черты народов Севера, их вклад в общероссийскую культуру и современные процессы межэтнического взаимодействия.

В работе исследователей *Тобольской комплексной научной станции Уральского отделения Российской академии наук*, вошедшей в раздел по отечественной истории, рассматриваются особенности взаимодействия владельцев фабрики и причта православных храмов в поселении при посессионной фабрике в селе Аремзянском Тобольской губернии. Методологической основой исследования являются общенаучные принципы историзма, объективности, причинности, системности. Для анализа опубликованных источников и архивных документов авторы руководствовались методами исторического исследования: описательно-повествовательным, сравнительно-историческим, ретроспективным методом терминологического анализа и другими. Полученные результаты имеют научно-практическую значимость.

Цель статьи автора из *Сургутского государственного педагогического университета* – анализ практик природопользования в локальном преломлении на примере Кондинского края в конце XIX – первой трети XX в. Исследование направлено на расширение и углубление имеющихся знаний по истории освоения природных ресурсов Югры с акцентом на локальные природопользовательские практики Кондинского края. Конец XIX – первая треть XX в. – это время больших перемен в жизни общества, которое в начале периода было российским, а с 1920-х гг. стало советским. Исследовательский инструментарий включает в себя источниковедческий анализ, применение методов источниковедческой эвристики. В статье рассматривается комплекс письменных источников: делопроизводственная документация государственных органов власти, хозяйственных органов и общественных организаций, статистика, периодическая печать и публикации исследователей XIX – начала XX в., изучавших регион.

Предлагаю вашему вниманию обзор статей по возрастной психологии. В статье авторов из *г. Сургута* представлены результаты исследования, направленного на выявление

взаимосвязи между уровнем восприятия стресса и структурой психологического благополучия у студентов-медиков, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. Эмпирически выделены три группы с разным уровнем восприятия, демонстрирующие качественно различные варианты адаптации к жизненным обстоятельствам. Студенты с низким восприятием стресса характеризуются стратегией, опирающейся на конкуренцию как ключевой ресурс, и высоким самопринятием. Авторы исследования подчеркивают важность обоснования дифференцированного психологического сопровождения для каждой из выделенных групп, направленного на развитие стрессоустойчивости и гибкости в использовании внутренних ресурсов в процессе профессионального становления.

Цель исследования ученых из *Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена* заключается в оценке эффективности групповой психологической поддержки в улучшении эмоционального состояния и адаптационных возможностей китайских студентов на начальном этапе их пребывания в России. В исследовании приняли участие 136 китайских студентов в возрасте от 17 до 25 лет; использовались опросник Chinese College Student Adjustment Scale, визуальные аналоговые шкалы, методика «Самочувствие. Активность. Настроение», шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера и авторский вариант методики полярных профилей. В условиях роста числа иностранных студентов в российских вузах, особенно в рамках китайской инициативы «Один пояс – один путь», вопросы их успешной социокультурной и академической адаптации приобретают стратегическое значение. Особое внимание в этом процессе следует уделять эмоциональному благополучию обучающихся, которое напрямую связано с учебной успешностью, удовлетворенностью жизнью и психологической устойчивостью. Корреляционный анализ выявил значимые взаимосвязи между удовлетворенностью жизнью, самочувствием, активностью, настроением и негативными показателями (уровнем тревоги, стресса, трудностями адаптации). Полученные

результаты подтверждают предположение, что групповая психологическая поддержка способствует снижению уровня тревоги и стресса, укреплению чувства принадлежности к группе и формированию эффективных стратегий саморегуляции у китайских студентов.

В разделе по общей педагогике, истории педагогики и образования в статье автора из г. Омска представлена структурно-содержательная модель формирования универсальных компетенций молодого педагога в условиях командного наставничества. На теоретико-методологическом уровне обоснованы подходы, которые служат основой проектирования модели: компетентностный и личностно-ориентированный. Раскрыта логика построения модели по блокам: теоретико-методологическому, целевому, критериально-диагностическому, содержательно-технологическому и рефлексивно-оценочному. Представлены критерии и показатели уровня сформированности универсальных компетенций молодых педагогов, а также формы и технологии организации наставнической деятельности, направленные на профессиональное становление начинающих педагогов. Научная новизна исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании структурно-содержательной модели и критериев, по которым можно оценить результативность предложенной модели формирования универсальных компетенций молодого педагога с помощью технологии командного наставничества. Модель носит практико-ориентированный характер и может быть использована в системе педагогического сопровождения в образовательных организациях.

В разделе по методологии и технологии профессионального образования представлено несколько статей. В статье автора из *Сургутского государственного университета* раскрываются сущность и структура понятия «проектные компетенции в профессиональной подготовке будущих педагогов» и обосновывается его значимость в контексте обновления нормативных требований к результатам высшего педагогического образования. На основе анализа отечественных и зарубежных подходов к компетентности (включая разграничение

«компетенции» и «компетентности») конкретизируется место проектной компетентности в структуре универсальных и профессиональных компетенций, отраженных в нормативных документах в сфере высшего образования. Отдельное внимание автор уделяет проектной деятельности как образовательному механизму, обеспечивающему развитие метаумений (самоорганизация, критическое мышление, коммуникация, командная работа, рефлексия) и формированию готовности будущих педагогов к проектированию образовательных решений в условиях изменчивости и неопределенности. Полученные результаты свидетельствуют о системообразующей роли проектных компетенций в профессиональной подготовке педагога, определяющей интеграцию универсальных и профессиональных умений для решения комплексных образовательных задач в динамичной профессиональной среде.

Актуальность статьи ученых *Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова* и *Казанского (Приволжского) федерального университета* обусловлена важностью приоритетных направлений цифрового образования. Цифровая трансформация образования предопределяет изменение подходов к организации самостоятельной работы студентов. Данная статья исследует, как технологии на основе искусственного интеллекта становятся катализатором формирования и развития культуры самообразования на примере изучения иностранных языков. Анализируются ключевые механизмы влияния искусственного интеллекта – персонализация учебных траекторий, интеллектуальная обратная связь, геймификация и создание иммерсивных практических сред. Особое внимание уделяется развитию учебной автономии, метакогнитивных навыков и внутренней мотивации студентов. Научная новизна статьи заключается в систематизации и описании технологий искусственного интеллекта, которые позволяют создавать условия для развития самообразовательной деятельности студентов в процессе изучения иностранных языков. Практическая значимость заключается составлении списка технологий искусственного интеллекта, которые преподаватели

могут рекомендовать студентам для самообразовательной деятельности и применять в своей профессиональной деятельности.

В статье исследователей из г. Уфы рассмотрена сущность интерактивного обучения, представленная в трудах отечественных и зарубежных ученых. Особое внимание авторы уделяют характеристике дидактических принципов, на которых основывается интерактивное обучение в условиях современного вуза. Цель статьи – провести теоретико-методологический анализ сущности интерактивного обучения, выявить его дидактические принципы и обосновать систему концептуальных подходов к его эффективной организации в вузе, в том числе в специфических условиях профессиональной подготовки обучающихся в военном учебном центре вуза. Методологической основой исследования выступил системный подход, позволивший рассмотреть интерактивное обучение как целостный феномен, обладающий собственной структурой, функциями и взаимосвязями с внешней средой. В ходе проведенного теоретико-методологического исследования авторами дана классификация методов интерактивного обучения, обосновываются концептуальные подходы к организации интерактивного обучения в системе профессиональной подготовки курсантов военного учебного центра вуза. Научная новизна заключается в систематизации дидактических основ интерактивного обучения применительно к задачам профессионального образования и их адаптации к контексту военно-профессиональной подготовки, что позволило выявить основные принципы и методы, а также трансформацию педагогических ролей и подходов в условиях военного учебного центра. В заключении обозначены преимущества интерактивного обучения, показаны его принципиальные отличия от активного обучения.

В разделе по физической культуре и профессиональной физической подготовке исследователи из г. Томска анализируют преимуще-

ственно современные китайские и российские научные публикации для изучения опыта вузов по внедрению занятий ушу в учебный процесс в качестве дисциплины по физической культуре и оценивается влияние данного вида спорта на физическое и психическое здоровье студентов. Рассматриваются релевантные статьи, опубликованные в китайской базе данных CNKI, и работы российских авторов из научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Данное исследование сфокусировано на эмпирических работах, содержащих данные педагогических исследований и анкетирования, что дает возможность сделать вывод о положительном влиянии занятий ушу на здоровье студентов и формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни.

В статье ученых из *Национального исследовательского Томского государственного университета* рассматриваются результаты анкетного опроса студентов отделения «Баскетбол», их осведомленность и мотивационное отношение к фиджитал-спорту и его развитию. Анкетирование было проведено на кафедре физической культуры и спорта этого вуза. В ходе исследования установлено, что фиджитал-спорт открывает новые возможности для студенческой молодежи в области физической активности и социального взаимодействия. Благодаря сочетанию физической активности с цифровыми технологиями фиджитал-спорт предлагает инновационный подход к поддержанию здоровья и формированию активного образа жизни среди молодого поколения обучающихся в вузе.

Выражаю искреннюю признательность всем авторам, читателям, рецензентам и членам редколлегии за возможность постоянно совершенствоваться и достигать хороших результатов в развитии издания.

Приглашаю исследователей к публикации своих работ в журнале «Северный регион: наука, образование, культура».

**Сергей Михайлович Косенок,**  
главный редактор, доктор педагогических наук, профессор,  
ректор Сургутского государственного университета