

Научная статья

УДК 373.091.8.037.1(571.122)

<https://doi.org/10.35266/2949-3463-2025-2-5>



Мониторинг эффективности внеурочной деятельности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера

Наталья Витальевна Ткачук

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Ханты-Мансийск, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованию запросов на физическую активность среди школьников, представляющих коренные малочисленные народы Севера, которые обучаются и проживают в школах-интернатах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в течение учебного года. Основная цель исследования заключается в выявлении потребностей обучающихся в физической активности в рамках внеурочной деятельности. В основе статьи лежат социологические данные ($n = 241$), собранные в 2023 году среди учащихся из коренных малочисленных народов Севера. Анализ ответов респондентов, контент-анализ и статистическая информация об образовательных учреждениях о программах внеурочной деятельности позволили сделать вывод о том, что в школах-интернатах удовлетворяются потребности воспитанников в физической активности. Содержимое действующих программ внеурочной деятельности, помимо эстетических, познавательных и духовных аспектов, включает физкультурно-спортивное направление, которое пользуется популярностью среди школьников всех групп. Спортивные установки в общеобразовательных учреждениях отражают общероссийский тренд на популяризацию физической активности среди населения. На примере нескольких школ-интернатов (Полноватская, Казымская, Угутская) рассматривается системный подход к вовлечению школьников в спортивную среду, особенно в соревнования по северному многоборью. Также выявлены потребности учащихся в создании современной спортивной инфраструктуры (на примере Угутской СОШ) для удовлетворения их двигательных запросов.

Поскольку данное исследование запросов на физическую активность основано на субъективном восприятии самих обучающихся школ-интернатов автономного округа и проводится впервые, оно может быть полезным для руководителей образовательных учреждений и педагогов, занимающихся физическим развитием.

Ключевые слова: школа-интернат, анкетирование, физическая активность, спорт, коренные малочисленные народы Севера

Шифр специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Ткачук Н. В. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера // Северный регион: наука, образование, культура. 2025. Т. 26, № 2. С. 60–68. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2025-2-5>.

Original article

Monitoring extracurricular activities effectiveness among students from indigenous minorities of the North

Natalia V. Tkachuk

Ob-Ugric Institute of Applied Researches and Projects, Khanty-Mansiysk, Russia

Abstract. The article focuses on the study of requests for physical activity among schoolchildren representing indigenous minorities of the North, who study and live in boarding schools of Khanty-Mansi Autonomous Okrug – Yugra during the school year. The purpose of the study is to identify the students' needs for physical activity in extracurricular activities. Sociological data ($n = 241$) collected in 2023 among

students from indigenous minorities of the North underpins the article. By analyzing respondents' answers, conducting a content analysis, and using statistical information about extracurricular activity programs in educational institutions, we concluded that boarding schools meet pupils' needs for physical activity. The content of the existing extracurricular activity programs, along with aesthetic, cognitive and spiritual aspects, includes physical culture and sports, which are popular among schoolchildren of all groups. Sports settings in general education institutions reflect the Russian trend towards popularization of physical activity among the population. Several boarding schools (Polnovatskaya and Kazymyskaya schools in Beloyarsky District, and Ugutskaya school in Surgutsky District) provided examples for our examination of a systematic approach to involving schoolchildren in sports, particularly northern multiathlon competitions. The needs of pupils in the creation of modern sports infrastructure (on the example of Ugutskaya Secondary School) to meet their motor demands are also revealed.

As this research of requests for physical activity is based on the subjective perception of boarding school pupils of the autonomous okrug and is conducted for the first time, it can be useful for heads of educational institutions and teachers engaged in physical development.

Keywords: boarding school, questionnaires, physical activity, sports, indigenous minorities of the North

Code: 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

For citation: Tkachuk N. V. Monitoring the extracurricular activities effectiveness among students from indigenous minorities of the North. *Serny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2025;26(2):60–68. <https://doi.org/10.35266/2949-3463-2025-2-5>.

ВВЕДЕНИЕ

В России более половины (50 %) населения занимаются спортом и вовлечены в здоровый образ жизни [1]. 2024 г. отмечен ростом спортивной активности части граждан нашей страны. Весте с тем Всемирная организация здравоохранения в своем докладе резюмирует, что образ жизни 80 % подростков и 25 % взрослых не соответствует рекомендованным ВОЗ уровням физической активности, и это влияет не только на отдельных лиц, но и на семьи, на службы здравоохранения и общество в целом [2]. О тревожных тенденциях спада уровня физической активности среди молодежи (в возрасте от 11 до 17 лет) во всем мире описывается на обширных исследованиях (1,6 млн чел.) из 146 стран в рамках кампании «Больше активных людей для более здорового мира» [3–4]. В зарубежных странах в официальных директивах по вопросам образования укрепления здоровья включен термин «физическая грамотность» как целостное обучение на протяжении всей жизни, приобретаемое и применяемое в контексте движения и физической активности [5].

Сегодня возникает необходимость повышения вовлечения подрастающего поколения в регулярные спортивные массовые занятия [6, 7], и в этом образовательные учреждения занимают ключевые позиции. Культи-

вирование физической активности и спорта среди подрастающего поколения влияет на формирование здорового поведения и социального благополучия в обществе.

Этническое многообразие нашей страны четко отражается в этноспорте, основанном на аутентичности. Историческое расселение в экстремальных климатогеографических условиях, традиционное бытование коренных малочисленных народов Севера всегда были тесно связаны с физической активностью задолго до организованного этноспорта. Ряд работ демонстрируют исторический путь игровых традиций представителей из числа коренных малочисленных народов Севера (КМНС) [8–12].

Цель данного исследования заключается в выявлении потребностей обучающихся в физической активности в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях с интернатом.

Для достижения этой цели автор сформулировал следующие задачи:

- определить наличие или отсутствие профилактических и информационно-оздоровительных мероприятий;
- оценить доступность кружковой (секционной) работы в школе-интернате;
- описать способы вовлечения учащихся в физическую активность.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Применялись описательный метод на основе данных представительной (репрезентативной) выборки, качественно-количественный анализ содержания документов (Стратегия, локальные документы и справочная информация образовательных организаций).

Для сбора первичных данных был разработан лист-опросник. Техника анкетного опроса состояла из закрытых и открытых вопросов. Всех без исключения принявших участие в опросе было 256 человек – обучающиеся 5–11-х классов средних общеобразовательных школ (СОШ). Исходя из задач мониторинга и концепции исследования в массиве данных этническая самоидентификация опрошенных выступает главной для выделения выборочной совокупности, следовательно, часть выборочной совокупности представили опрошенные из числа КМНС в количестве 241 респондента. Статистический анализ данных выполнен с использованием программы «Vortex».

На основе социологического материала получено представление о потребностях школьников в физической активности, связанной с отдельными соревновательными видами.

Тема физического воспитания детей из коренных малочисленных народов Севера, основанного на традиционных знаниях, вызывает особый интерес благодаря исследованиям В. И. Прокопенко, концепциям А. В. Кыласова и системе физического воспитания, разработанной на основе этнопедагогике Н. И. Синявского и О. Э. Фынтына.

В последнее время в общеобразовательных школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которые включают интернаты и обучают детей из коренных малочисленных народов Севера, наблюдается активное использование этнопедагогического опыта.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с 2022 г. начато региональное исследование, направленное на оценку удовлетворенности качеством образования и условиями проживания обучающихся коренных малочисленных народов в школах-интернатах

с круглосуточным пребыванием. Это исследование проводится в формате мониторинга. Социологические данные, собранные на основе самооценок участников образовательного процесса (обучающихся и их законных представителей), позволяют отслеживать предпочтения и изменения в оценках. По итогам исследования были опубликованы несколько статей описательного характера, основанных на эмпирических данных о степени удовлетворенности качеством образования среди обучающихся из числа КМНС [13, 14].

В анкетировании приняли участие обучающиеся 12 общеобразовательных школ, в структуре которых есть подразделение «Интернат»:

- МБОУ «Русскинская СОШ» (Сургутский район);
- МБОУ «Угутская СОШ» (Сургутский район);
- МАОУ «Сосьвинская СОШ» (Березовский район);
- МБОУ «Ляминская СОШ» (Сургутский район);
- МАОУ «Казымская СОШ» (Белоярский район);
- МБОУ «Полноватская СОШ» (Белоярский район);
- МБОУ «Варьеганская СОШ» (Нижневартовский район);
- МКОУ «Алтайская СОШ» (Кондинский район);
- МАОУ «Тегинская СОШ» (Березовский район);
- МБОУ «Чехломеевская ОШ» (Нижневартовский район);
- МБОУ «Корликовская СОШ» (Нижневартовский район);
- «Луговская СОШ» (Кондинский район).

В выборочной совокупности ($n = 241$) по этнической самоидентификации преобладают представители ханты – 78 %, затем манси – 12,4 %, ненцы – 3,7 %. Не ответили на вопрос о своей национальности – 6,2 %. Половозрастной состав опрошенных представлен следующим образом: 12–13 лет обучающиеся 5–6-х классов (26,6 и 20,7 % соответственно); в возрасте 14–15 лет 12,4 % указали,

что учатся в 7 классе, ученики 8–9-х классов составили 18,3 и 12,4 % соответственно, наименьшее число опрошенных – ученики 10–11-х классов (3,7 и 0,4 % соответственно) в возрастном отрезке 17–18 лет. Среди опрошенных – мальчики 49,4 %, девочки 47,7 %, остальные (2,9 %) вопрос о половой принадлежности пропустили.

Существенное значение для выявления впечатлений об удовлетворенности имеют ответы детей на вопрос «Нравится ли Вам жить в интернате?». Воспитанники в возрастных отрезках 12–13 лет (2,9 %), 14–15 лет (2,1 %) на вопрос ответили «Нет». Оценку «Да, нравится» выбрала значительная часть – 74,7 % от числа опрошенных. Для 18,3 % респондентов данный вопрос оказался затруднительным. Придают значение своей учебе в школе-интернате («учусь с интересом») 44,4 % учащихся, о снижении интереса к учебе выразили в основном учащиеся 6-х классов (8,7 %).

Содержательная часть анкеты включает вопросы о наличии либо отсутствии профилактических и информационно-оздоровительных мероприятий (лекции, семинары, тренинги по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни) в школе-интернате, вопросы о доступности кружковой (секционной) работы, спортивных клубов при школе. Классификация вопросов кроме закрытых была представлена открытыми на предмет удовлетворенности/неудовлетворенности среди учащихся организацией внеурочной деятельности, ряд вопросов на предмет выявления спектра дополнительных внеурочных занятий, а также вопросы с целью выявления содержания свободного времяпровождения обучающимися школ-интернатов.

Выяснилось, что профилактические мероприятия о здоровом образе жизни в школах-интернатах имеют систематический характер и направлены на формирование ценностных установок у подрастающего поколения. Так, в структурном подразделении «Интернат» Сосьвинской школы в рамках комплексного проекта «Здоровье – наш выбор!»

воспитанники активно участвуют в тематических викторинах [15]. В школьной практике физического воспитания школьников играют большую роль организационно-методические условия. В качестве положительных примеров, направленных на повышение интереса у школьников в физической активности, приведем школы-интернаты в Полновате, Сосьве, Казыме, Тегах. Обучающиеся данных школ имеют спортивный опыт в выездных соревновательных мероприятиях в масштабах округа [16–20], в 2024 г. впервые приняли участие в Арктических играх школьников по северному многоборью [21].

Из ответов школьников известно, что в системе внеурочных программ образовательных организаций, имеющих в структуре интернат, предусмотрены и проводятся кружковые (секционные) занятия. Каждая образовательная организация предлагает своим воспитанникам не менее 7–8 программ внеурочной деятельности по различным направлениям. Всего таких направлений насчитывается не менее десяти, часть из них относится к декоративно-прикладному искусству (ДПИ), другая часть представляет кружковые занятия с этносоставляющим компонентом («Мастерская по обучению традиционным ремеслам» (резьба по дереву, изготовление изделий из бересты, изготовление национальных кукол, сувениров), «Мастерская по обучению охотоведению, рыболовству, оленеводству»), знакомство с этнографией в объединениях «Этноклуб», «Этномузей». Во внимании педагогов программы, в основе которых предусмотрено раскрытие творческого потенциала воспитанников («Фольклорно-театральный кружок», «Вокально-танцевальный кружок», творческий коллектив по подготовке к традиционным праздникам обских угров и ненцев). Их в разной степени посещают воспитанники школ-интернатов. Кроме этого, содержание кружковой (секционной) работы в структурных подразделениях «Интернат» наполнено занятиями физкультурно-оздоровительной направленности: «Быстрее, выше и сильнее», «Северное многоборье» (МАОУ «СОШ с. Казым»), «Игровые виды спорта» (МБОУ

«Угутская СОШ», «Хореография» (МБОУ «Ляминская средняя общеобразовательная школа»), «Готов к труду и обороне» (ГТО) (МБОУ «Русскинская СОШ»), «Подвижные игры» (МБОУ «Чехломеевская ОШ»), «Северное многоборье» (МАОУ «СОШ им. И. Ф. Пермякова с. Полноват»). В ранжировании ответов по посещаемости второе место после кружка ДПИ, который выбрали в основном девочки (14,5 %), занимает секция по национальным видам спорта или «Северное многоборье» (14,1 %), в этом числе 10 % ответов мальчиков, 4,1 % – девочек. В рамках внеурочной деятельности обучающиеся знакомятся с видами спорта, которые исторически складывались в этнических группах представителей из числа КМНС: прыжки через нарты, метание топора, бег с палкой, тройной национальный прыжок, метание тынзяна на хорей.

В системе традиционной культуры обских угров и соматийцев подвижные упражнения были связаны с промысловой деятельностью добытчиков (охота, рыболовство, оленеводство) и традиционно считались мужским занятием физической активности. Женщина следовала запретам – запрещалось трогать мужские промысловые орудия (топор, тынзян, нож) и перешагивать через них. Для женщин были предусмотрены нож, топор, нарты. Как мы можем наблюдать сейчас по множеству новостных спортивных сюжетов, в национальных видах спорта гендерные различия не имеют первоначального значения, связанного с ограничениями, основанными на традициях и особенностях нематериальной культуры обских угров и ненцев. Технически сложная дисциплина «Метание тынзяна на хорей» сегодня стала обязательной и для девушек [22].

Таким образом, принципы состязательности, соревновательности в аутентичных видах спорта увлекают современных школьников вне зависимости от пола.

Анализируя анкетные данные, можно отметить, что школьники – воспитанники интернатов свой досуг преобладающе связывают с прогулками (14,4 %), другие 2,5 % как

мальчики, так и девочки 5, 7, 9, 10-х классов Казымской, Полноватской, Русскинской, Ляминской школ содержательно свой досуг видят в занятиях спортом. Организационная деятельность структурного подразделения «Интернат» регламентируется и подкреплена Положением образовательной организации, согласно которому в выходные дни досуговая часть включает спортивный час [23].

Судя по ответам на вопрос «По каким учебным предметам Вам необходимы дополнительные занятия?», школьники замотивированы подготовкой к успешной сдаче единого государственного экзамена и видят необходимость в дополнительных занятиях по отдельным предметам (математика (28,1 %), русский язык/литература (18,8 %), иностранный (английский) язык (7,8 %), история (4,7 %), биология (4,7 %), физика (1,6 %) и в заключение указали школьный предмет – физическая культура (1,6 %)).

Запросы на физическую активность учащиеся выразили, когда им были заданы вопросы: «Что бы вы предложили изменить в работе школы-интерната?», «Какие бы вы знания хотели получить дополнительно?», «Как бы вам хотелось проводить свободное время?». Большинство опрошенных школьников удовлетворены предлагаемым спектром кружковой деятельности (48,1 %), чем не удовлетворены (7,1 %). Самооценки обучающихся об удовлетворенности внеурочного воспитательного процесса в стенах школы-интерната дополнены ожиданиями на развитие спортивной инфраструктуры, в сумме которых составило 21,2 %: «...добавили дополнительную спортивную комнату», «...побольше бы спортивных кружков», «нужно построить современную спортивную площадку на территории интерната», желают узнавать о спортивных дисциплинах – «...кроме урока физкультуры дополнительно заниматься разными видами спорта», «...проводить свободное время в спортивных секциях», «я хочу участвовать в спортивных соревнованиях». В ходе мониторингового опроса об удовлетворенности качеством образования включались индикаторы, позволяющие

выявить запросы не только обучающихся, но и родителей как одних из участников образовательного процесса. В целях дополнить ответы учащихся на предмет запросов на физическую активность, суждения родителей представляют экспертные оценки, и, по их мнению, внеурочный процесс можно дополнить физкультурно-спортивным направлением, физической подготовкой. Выяснилось, что в некоторых случаях запрос на физическую активность не удовлетворяется частично, причина связана с отсутствием современной спортивной (уличной) инфраструктуры, обеспечивающей условия для занятий физической активностью на открытых площадках школ-интернатов.

Таким образом, в моментах рассуждений о двигательной активности и спортивной инфраструктуре ответы родителей и детей были единодушны – «оборудовать современные спортивные площадки на территории школы-интерната» [13, с. 45].

Среди спектра предлагаемых внеурочных занятий запросы на физическую активность актуальны в системе образования, воспитания и востребованы участниками организованного процесса. Усилия школ-интернатов в области физического развития своих воспитанников позитивно оцениваются родителями как соакторами образовательного процесса. В частности, доля родителей, которые полностью согласны с хорошей организацией спортивных занятий и мероприятий (62,7 %), больше числа тех, которые скорее не согласны (2,8 %) (таблица).

Обучающиеся школ-интернатов СОШ Угута (Сургутский район), Сосьвы (Березовский район), Алтая (Кондинский район) среди запросов обозначили, что повысить интерес школьников к занятиям спортом способствует обустройство современными спортивными площадками на территории некоторых школ-интернатов, дополнительными внеурочными спортивными секциями и кружками по физической подготовке.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате социологического опроса, проведенного среди обучающихся коренных малочисленных народов Севера, были выявлены запросы на физическую активность в рамках внеурочной деятельности. Оказалось, что школы-интернаты предлагают своим воспитанникам широкий выбор программ внеурочных занятий, среди которых особенно популярны физические активности, такие как «Быстрее, выше и сильнее», «Игровые виды спорта», «Хореография», «Готов к труду и обороне» и «Подвижные игры». В рамках активной организационной формы, направленной на осознание важности здоровья, обучающиеся участвуют в тематических заданиях, таких как «Путешествие в страну жизни» и «Здоровье – наш выбор!». На примере отдельных школ-интернатов (Полноватская, Казымская, Угутская) видно, что физическому воспитанию уделяется значительное внимание, основанное на традиционных игровых методах («Северное многоборье»).

Таблица

Результаты ответов родителей на вопрос «В школе-интернате хорошо организован досуг: проводятся мероприятия для детей (дополнительные кружки, занятия, спортивные мероприятия, творческие вечера, встречи с интересными людьми)?» (2023 г.)

Значения	Частота	% от опрошенных
Полностью согласен	111	62,7
Скорее согласен, чем нет	50	28,2
Скорее не согласен	5	2,8
Совсем не согласен	2	1,1
Итого ответивших	168	94,9**

Примечание: составлено автором; **пропуски: 9 из 177 (5,1 %).

Школьный опыт предоставляет учащимся Полноватской, Сосьвинской и Русскинской школ-интернатов, заинтересованным в различных видах спорта, возможность развивать свои спортивные навыки и мотивировать себя на успех через участие в районных соревновательных мероприятиях.

Спортивные инициативы в этих школах-интернатах соответствуют общей тенденции в стране, направленной на популяризацию физической активности среди всех слоев населения, в рамках всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Эмпирическое исследование показывает, что потребности обучающихся из коренных малочисленных народов Севера, обучающихся в интернатах, в физической активности удовлетворяются. Внеурочные программы этих школ обязательно включают физическое воспитание, а в планы внеурочной деятельности интегрированы национальные виды спорта.

Спортивные установки в школах-интернатах тесно связаны с общей тенденцией в стране, когда культивируется физическая активность среди всех групп населения посредством всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Список источников

1. Физкультуру и спорт – в массы! URL: <https://altaisport.ru/post/37770> (дата обращения: 28.12.2024).
2. Доклад о положении дел в области физической активности в мире, 2022 г. URL: <https://iris.who.int/handle/10665/366636> (дата обращения: 23.01.2025).
3. Guthold R., Stevens G. A., Riley L. M. et al. Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants // *The Lancet. Child & Adolescent Health*. 2020. Vol. 4, no. 1. P. 23–35.
4. Chaabene H., Markov A., Schega L. Why should the next generation of youth guidelines prioritize vigorous physical activity? // *Sports Medicine – Open*. 2024. Vol. 10.
5. Lidström I. The Development of Sámi Sport, 1970–1990: A concern for Sweden or for Sápmi? // *The International Journal of the History of Sport*. 2019. Vol. 36, no. 11. P. 1013–1034. <https://doi.org/10.1080/09523367.2019.1687451>.
6. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 30.09.2021 № 1661. URL: <http://government.ru/docs/all/136852/> (дата обращения: 01.03.2025).
7. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года (с изм. от 29.04.2023 № 1118-р). URL: <https://docs.cntd.ru/document/566430492> (дата обращения: 20.01.2025).
8. Красильников В. П. Национальное физическое воспитание хантов: традиционные игры, состязания и самобытные физические упражнения // *Вестник Томского государственного педагогического университета*. 2009. Вып. 6. С. 55–58.
9. Кыласов А. В., Теодорадзе А. С. Проблемы сохранения и развития традиционной борьбы нюл-тахли // *Вестник урovedения*. 2014. № 4. С. 156–174.

References

1. Fizkulturu i sport – v massy! URL: <https://altaisport.ru/post/37770> (accessed: 28.12.2024). (In Russ.).
2. Global status report on physical activity. 2022. URL: <https://iris.who.int/handle/10665/366636> (accessed: 23.01.2025). (In Russ.).
3. Guthold R., Stevens G. A., Riley L. M. et al. Global trends in insufficient physical activity among adolescents: A pooled analysis of 298 population-based surveys with 1·6 million participants. *The Lancet. Child & Adolescent Health*. 2020;4(1):23–35.
4. Chaabene H., Markov A., Schega L. Why should the next generation of youth guidelines prioritize vigorous physical activity? *Sports Medicine – Open*. 2024;10.
5. Lidström I. The Development of Sámi Sport, 1970–1990: A concern for Sweden or for Sápmi? *The International Journal of the History of Sport*. 2019;36(11):1013–1034. <https://doi.org/10.1080/09523367.2019.1687451>.
6. On approval of the state program of the Russian Federation “Development of Physical Culture and Sports” and on recognizing as invalid certain acts and individual provisions of certain acts of the Government of the Russian Federation: Resolution of the Government of the Russian Federation No. 1661 of September 30, 2021. URL: <http://government.ru/docs/all/136852/> (accessed: 01.03.2025). (In Russ.).
7. Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation for the period up to 2030 (as amended on April 29, 2023, No. 1118-r). (In Russ.).
8. Krasilnikov V. P. Hunts national physical training: Traditional games, competitions and original physical exercises. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2009;(6):55–58. (In Russ.).
9. Kylasov A. V., Teodoradze A. S. Problems of preservation and development of nul-tahli traditional wrestling. *Bulletin of Ugric Studies*. 2014;(4):156–174. (In Russ.).
10. Prokopenko V. I. Traditsionnaya igrovaya kultura naroda mansi. In: *Proceedings of the 6th All-Russian Scientific Conference of Finno-Ugric scholars “Finno-ugorskiy*

10. Прокопенко В. И. Традиционная игровая культура народа манси // Финно-угорский мир в полиэтническом пространстве России: культурное наследие и новые вызовы : сб. ст. по материалам VI Всерос. науч. конф., 4–7 июня 2019 г, г. Ижевск. Ижевск : Изд-во Анны Зелениной, 2019. С. 401–405.
11. Синявский Н. И. Этнопедагогика физического воспитания народов севера ханты и манси в современной системе образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2004. 46 с.
12. Фынтыне О. А., Яковлев Б. П. Этнопедагогический подход в системе физического воспитания детей Среднего Приобья // Теория и практика физической культуры. 2013. № 6. С. 85–88.
13. Ткачук Н. В. Запросы родителей школьников из числа коренных малочисленных народов Севера к организации учебно-воспитательного процесса в школах-интернатах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (социологический опрос) // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 2. С. 41–52. <https://doi.org/10.69571/SSPU.2024.89.2.014>.
14. Ткачук Н. В. Формирование этнокультурной компетентности обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера в условиях школ-интернатов (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) // Вестник угроведения. 2023. Т. 13, № 2. С. 388–397.
15. Ребята из Сосьвы совместно с педагогами средней общеобразовательной школы приняли участие в окружном оперативно-профилактическом мероприятии «Здоровье». URL: <https://goo.su/VVL21> (дата обращения: 25.12.2024).
16. Соревнования по Северному многоборью. URL: https://shkolapermyakovapolnovat-r86.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/shkola-glavnaya-stranitsa/novosti_628.html (дата обращения: 20.03.2025).
17. Дню рождения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры посвящается. URL: <https://goo.su/ocRSV> (дата обращения: 20.01.2025).
18. Первенство по национальным видам спорта прошло в Саранпауле. URL: <https://informugra.ru/news-external/berezovo/dukh-splochennosti-i-sila-natsionalnykh-traditsiy-h6af110/> (дата обращения: 01.03.2025).
19. В Сургутском районе школьники соревновались в северном многоборье. URL: <https://vestniksr.ru/news/50964-v-surgutskom-raione-shkolniki-sorevnovalis-v-severnom-mnogobore.html> (дата обращения: 25.03.2025).
20. На базе Русскинской средней школы прошли национальные спортивные соревнования. URL: <https://goo.su/bRTD18E> (дата обращения: 30.03.2025).
21. В Югре стартуют первые Арктические игры школьников. URL: <https://www.ugoria.tv/news/2024/09/30/93298> (дата обращения: 31.03.2025).
22. О некоторых изменениях в правилах северного многоборья. URL: <https://goo.su/LHurB6X> (дата обращения: 09.01.2025).
23. *mir v polietnichnom prostranstve Rossii: kulturnoe nasledie i novye vyzovy*, June 4–7, 2019, Izhevsk. Izhevsk: Izd-vo Anny Zeleninoy; 2019. p. 401–405. (In Russ.).
24. Sinyavskiy N. I. Etnopedagogika fizicheskogo vospitaniya narodov Severa khanty i mansi v sovremennoy sisteme obrazovaniya. Extended abstract of Doctoral (Pedagogy) Thesis. Moscow; 2004. 46 p. (In Russ.).
25. Fyntyne O. A., Yakovlev B. P. Ethnopedagogical approach in the system of physical education of children of the Middle Ob region. *Theory and Practice of Physical Culture*. 2013;(6):85–88. (In Russ.).
26. Tkachuk N. V. Requests from parents of schoolchildren from among the indigenous minorities of the North to organize the educational process in boarding schools of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra (sociological survey). *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*. 2024;(2):41–52. <https://doi.org/10.69571/SSPU.2024.89.2.014>. (In Russ.).
27. Tkachuk N. V. Formation of ethno-cultural competence of students among the indigenous peoples of the north in the conditions of boarding schools (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra). *Bulletin of Ugric Studies*. 2023;13(2):388–397. (In Russ.).
28. Rebyata iz Sosvy, sovместно s pedagogami sredney obshcheobrazovatelnoy shkoly prinyali uchastie v okruzhnom operativno – profilakticheskom meropriyatii “Zdorovye”. URL: <https://goo.su/VVL21> (accessed: 25.12.2024). (In Russ.).
29. Sorevnovaniya po Severnomu mnogoboryu. URL: https://shkolapermyakovapolnovat-r86.gosweb.gosuslugi.ru/varianty-glavnyh/shkola-glavnaya-stranitsa/novosti_628.html (accessed: 20.03.2025). (In Russ.).
30. Dnyu rozhdeniya Khanty-Mansiyskogo Avtonomnogo Okruga – Yugry posvyashchaetsya. URL: <https://goo.su/ocRSV> (accessed: 20.01.2025). (In Russ.).
31. Perventvo po natsionalnym vidam sporta proshlo v Saranpaule. URL: <https://informugra.ru/news-external/berezovo/dukh-splochennosti-i-sila-natsionalnykh-traditsiy-h6af110/> (accessed: 01.03.2025). (In Russ.).
32. V Surgutskom rayone shkolniki sorevnovalis v severnom mnogoborye. URL: <https://vestniksr.ru/news/50964-v-surgutskom-raione-shkolniki-sorevnovalis-v-severnom-mnogobore.html> (accessed: 25.03.2025). (In Russ.).
33. Na baze Russkinskoy sredney shkoly proshli natsionalnye sportivnye sorevnovaniya, v ramkakh Regionalnogo proekta “Spartakiada Pervykh”. URL: <https://goo.su/bRTD18E> (accessed: 30.03.2025). (In Russ.).
34. V Yugre na etoy nedele startuyut pervye Arkticheskie igry shkolnikov. URL: <https://www.ugoria.tv/news/2024/09/30/93298> (accessed: 31.03.2025). (In Russ.).
35. O nekotorykh izmeneniyakh v pravilakh severnogo mnogoborya. URL: <https://goo.su/LHurB6X> (accessed: 09.01.2025). (In Russ.).

23. Положение о структурном подразделении «Интернат». URL: https://shkolalyaminskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_642.html (дата обращения: 09.01.2025).
23. Polozhenie o strukturnom podrazdelenii "Internat". URL: https://shkolalyaminskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_642.html (accessed: 09.01.2025). (In Russ.).

Информация об авторе

Н. В. Ткачук – научный сотрудник;
<https://orcid.org/0000-0002-8196-6821>,
naksik1@yandex.ru

About the author

N. V. Tkachuk – Scientific Researcher;
<https://orcid.org/0000-0002-8196-6821>,
naksik1@yandex.ru