

Научная статья  
УДК 37.037.1:796-056.266  
doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-12

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ К РЕАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Марина Евгеньевна Снигур*

*Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Российская Федерация  
m.snigur2011@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2806-1801>*

**Аннотация.** Цель исследования состояла в выявлении степени готовности учителей физической культуры к реализации физического воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Примененный метод анкетирования позволил определить уровень образования педагогов, стаж работы и особенности образовательного процесса, реализуемого в дошкольных образовательных учреждениях.

Для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья учителям требуются общеобразовательные и специализированные программы по адаптивной физической культуре. Для реализации этой цели необходимо не только материально-техническое и научно-методическое обеспечение, но и обучение на курсах повышения квалификации, обмен педагогическим опытом.

**Ключевые слова:** анкетирование, готовность, физическое воспитание, учителя по физической культуре, дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

**Шифр специальности:** 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура.

**Для цитирования:** Снигур М. Е. Определение степени готовности учителей физической культуры дошкольных образовательных учреждений к реализации физического воспитания с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 109–114. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-12.

Original article

## DETERMINING THE DEGREE OF READINESS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS EMPLOYED BY PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK WITH SPECIAL NEEDS CHILDREN

*Marina E. Snigur*

*Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation  
m.snigur2011@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2806-1801>*

**Abstract.** The purpose of the study was to determine the degree of readiness of physical education teachers to work with pre-school children with special needs. During the study, a questionnaire survey was carried out among the teachers in order to find out their level of education, years of experience and the features of the teaching process at pre-school educational institutions.

To achieve good results in working with special needs children, educational and special-purpose programmes in adapted physical culture need to be developed for teachers. For this purpose not only material, technical and methodological support is needed. It also requires teachers' advanced training and experience sharing.

**Keywords:** questionnaire survey, readiness, physical education, physical education teachers, pre-school children with special needs

**Code:** 5.8.6. Health-Improving and Adapted Physical Education.

**For citation:** Snigur M. E. Determining the degree of readiness of physical education teachers employed by pre-school educational institutions to work with special needs children. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024;25(2):109–114. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-12.

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [1], который представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, одной из главных задач становится обеспечение равных возможностей развития детей дошкольного возраста. На сегодняшний день в образовательном процессе дошкольного воспитания происходят изменение и дополнение в нормативно-правовом и методическом обеспечении, трансформируются статус педагога и требования к его профессионально-педагогическим компетенциям [2, 3].

По мнению Л. А. Семенова, модернизация содержания образования в дошкольном образовании, изменение контингента воспитанников требуют внедрения коррекционного подхода в работе с детьми, имеющими не только ограниченные, но и функциональные отклонения. Для этого необходимы новые подходы к организации занятий в части необходимых условий для обучения детей с учетом их потребностей и возможностей [4, 5].

По утверждению многих авторов [6, 7], физическое воспитание в детском дошкольном учреждении занимает особое место. Важная роль в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) отводится учителю физической культуры, который, вовлекая их в образовательный процесс средствами физической культуры, способствует повышению двигательных способностей. Многообразие современных форм физического воспитания предъявляет качественно новые требования к учителю физической культуры в дошкольных организациях, в частности к уровню фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков [8–10].

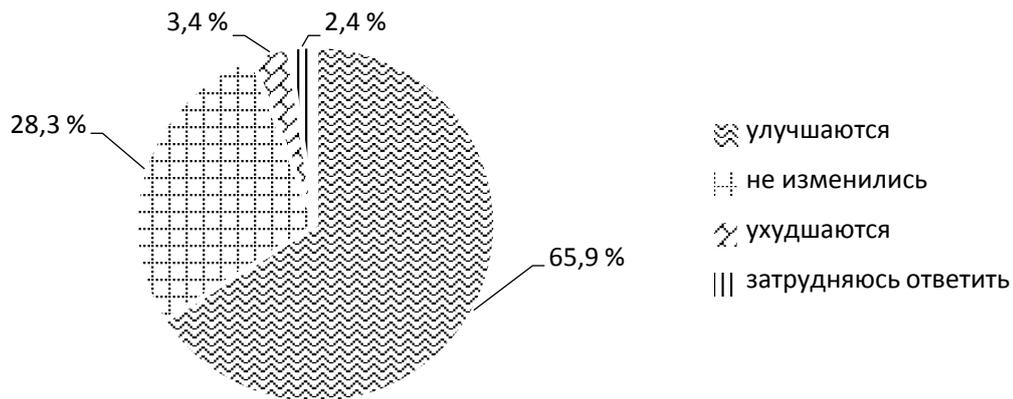
## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В ходе выявления профессиональной готовности к реализации физического воспитания с детьми с ОВЗ проведено анкетирование учителей физической культуры дошкольных образовательных организаций г. Сургута, реализующих физическое воспитание с детьми с ОВЗ. Из 138 участников исследования 75,4 % составили женщины и 24,6 % – мужчины.

По результатам анкетирования определено, что 30,4 % учителей по физической культуре имеют педагогический стаж более 20 лет, 20,3 % респондентов – от 5 до 10 лет. Анализ показал, что 15,9 % опрошенных имеют стаж в занимаемой должности от 2 до 5 лет; 7,2 % учителей – менее 2 лет, последним необходимо оказывать помощь в накоплении опыта и повышении уровня компетентности. На момент исследования у 90,6 % респондентов было высшее образование, у 2,3 % – неоконченное высшее, у 1,2 % – среднее профессиональное, у 5,9 % – среднее специальное образование.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

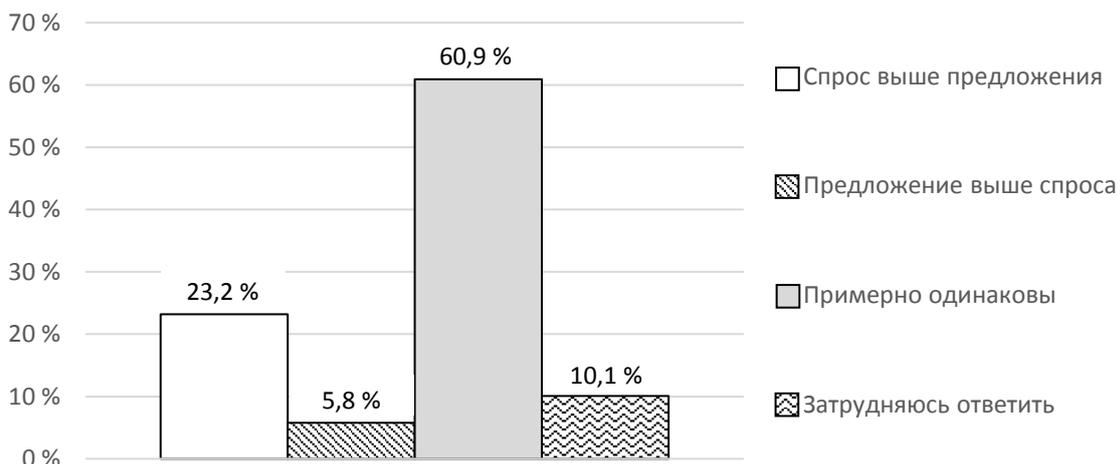
На вопрос «Изменились ли за последние годы в Вашей образовательной организации условия для проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре?» большинство педагогов (65,9 %) ответили, что условия для проведения занятий улучшаются. Часть опрошенных (28,3 %) указали, что условия не изменились, 3,4 % респондентов заметили ухудшение условий, т. к. не закупается дополнительный инвентарь для проведения занятий, 2,4 % педагогов испытали затруднения в ответе на данный вопрос, т. к. приступили к профессиональной деятельности недавно (рис. 1).



**Рис. 1. Результаты оценивания уровня изменения условий для проведения занятий по адаптивной физической культуре**  
 Примечание. Составлено автором на основе результатов исследования.

Ответы на вопрос «Как, по Вашим оценкам, изменяется сегодня спрос на дополнительные и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре со стороны дошкольников в Вашей образовательной организации?» проиллюстрировали, что спрос на дополнительные и индивидуальные занятия растет (67,4 %), спрос есть, но он не изменяется (18,8 %). Затруднялись ответить 6,1 % респондентов, 7,7 % учителей отметили, что спрос на дополнительные занятия с детьми с ОВЗ падает.

Информация, касающаяся вопроса соответствия фактических дополнительных занятий, проводимых в дошкольном учреждении, запросу родителей и детей, неоднозначна. Большая часть респондентов (60,9 %) отметила, что спрос и предложения по проведению дополнительных занятий примерно одинаковы. В том, что спрос выше предложения, убеждены 23,2 % педагогов. Многие респонденты затруднились ответить, т. к. не проводили дополнительные занятия по физической культуре для детей с ОВЗ (рис. 2).



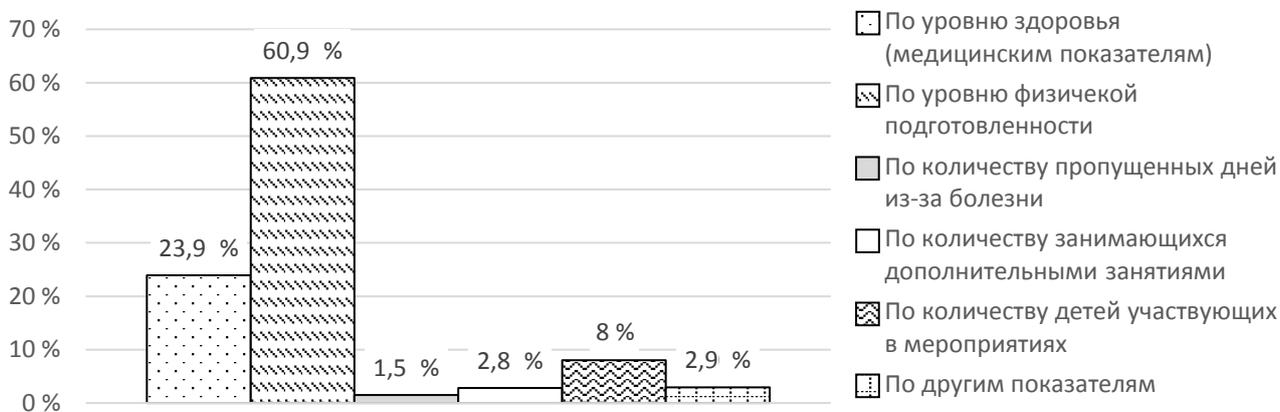
**Рис. 2. Результаты соответствия фактических дополнительных занятий запросу родителей и детей**  
 Примечание. Составлено автором на основе результатов исследования.

При изучении ответов на вопрос «По каким показателям Вы предложили бы оценивать эффективность проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре в Вашем образова-

тельном учреждении?» выявлено, что большинство респондентов (60,9 %) определяют эффективность проведения занятий по уровню физической подготовленности, 23,9 % учителей – по уровню здоровья или

медицинским показателям, лишь немногие респонденты акцентируют свое внимание на количестве пропущенных дней из-за бо-

лезни, количестве занимающихся и других показателях (рис. 3).

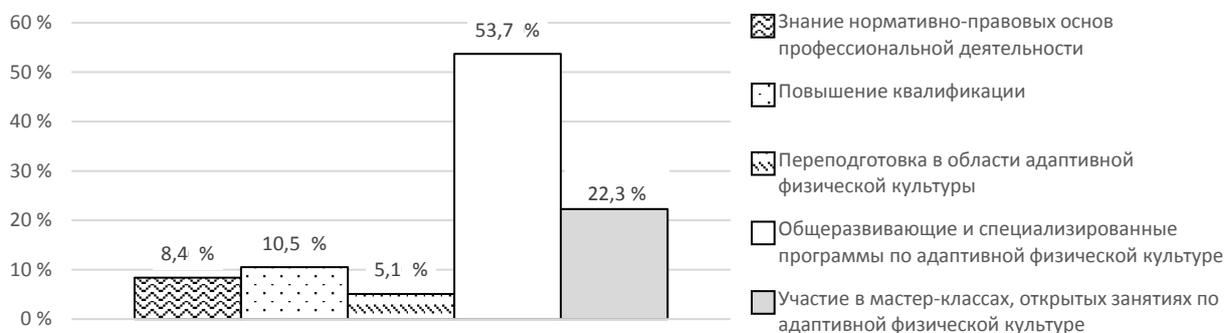


**Рис. 3. Результаты оценивания эффективности проведения непосредственно образовательной деятельности по адаптивной физической культуре**

*Примечание.* Составлено автором на основе результатов исследования.

Обобщенные ответы на вопрос «Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным для улучшения качества занятий по физической культуре в Вашем образовательном учреждении?» продемонстрировали, что 26,8 % опрошенных указали на улучшение материально-технической базы, которое влияет на качество проведения занятий, 21 % учителей заметили улучшение оборудования и инвентаря, применяемого на занятиях по адаптивной физической культуре, 10,9 % опрошенных подчеркнули усиление информационной работы, 11,6 % – улучшение финансирования. Лишь немногие респонденты выделяют другие стороны, а именно улучшение кадрового и научно-методического обеспечения.

Вопрос «Чего, на Ваш взгляд, не хватает для успешной профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре?» выявил слабые стороны: 53,7 % педагогов уверены, что не хватает общеобразовательных и специализированных программ по адаптивной физической культуре, 22,3 % респондентов указали, что было бы полезно участие учителей в мастер-классах, открытых занятиях по адаптивной физической культуре для детей дошкольного возраста с ОВЗ, 10,5 % опрошенных недостаточно курсов повышения квалификации и 5,1 % – курсов профессиональной переподготовки (рис. 4).



**Рис. 4. Результаты выявления ограничений успешной профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре**

*Примечание.* Составлено автором на основе результатов исследования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе определения степени готовности учителей физической культуры дошкольных образовательных учреждений к реализации физического воспитания с детьми с ОВЗ выявлено, что большинство специалистов имеют высшее образование и достаточный опыт проведения занятий с детьми дошкольного возраста. Однако для успешной работы с детьми с ОВЗ не хватает общеобразовательных и специализированных программ по адаптивной физической культуре. Специалисты,

у которых стаж не более 5 лет, отметили, что для реализации этой цели необходимо не только материально-техническое и научно-методическое обеспечение, но и обмен педагогическим опытом, в частности проведение открытых занятий и мастер-классов.

Таким образом, специалисты дошкольных образовательных организаций не только готовы к реализации физического воспитания с детьми с ОВЗ, но и желают повышать свой профессиональный уровень.

## Список источников

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.2013 № 1155 (с изм. и доп. от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.). URL: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=ltfgedfbi6318688450> (дата обращения: 06.03.2024).
2. Ончукова Е. И., Горбунова О. В. Значимость профессии учителя по физической культуре в правовом аспекте социально-экономической политики государства // Национальные экономики в условиях глобальных и локальных трансформаций : сборник статей международной научно-практической конференции, Армения, Грузия, 01–08 мая 2017 года. Армения, Грузия : АНО «Научно-исследовательский институт истории, экономики и права», 2017. С. 108–111.
3. Капралова М. И. Сравнительный анализ показателей психологического здоровья педагогов по физической культуре и специалистов по адаптивной физической культуре // Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы : материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 45-летию факультета физической культуры, Тула, 21 октября 2022 года. Тула : Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2022. С. 79–87.
4. Семенов Л. А. К Итогам научно-исследовательской и внедренческой деятельности по коррекционному развитию кондиционных физических качеств у детей на основе мониторинга в ДООУ г. Сургута // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 4 (55). С. 52–65.
5. Семенов Л. А. Обоснование необходимости внедрения коррекционного подхода в дошкольное физическое воспитание в контексте реализации современных требований // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2019. Т. 14, № 2. С. 32–37.

## References

1. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013 No. 1155 “On Approval of the Federal State Educational Standard for Preschool Education” (as amended on January 21, 2019; November 8, 2022). URL: <https://base.garant.ru/70512244/?ysclid=ltfgedfbi6318688450> (accessed: 06.03.2024). (In Russian).
2. Onchukova E. I., Gorbunova O. V. Znachimost professii uchitelia po fizicheskoj kulture v pravovom aspekte sotsialno-ekonomicheskoi politiki gosudarstva. In: *Proceedings of the International Research-to-Practice Conference “Natsionalnye ekonomiki v usloviakh globalnykh i lokalnykh transformatsii”*, Armenia, Georgia, May 01–08, 2017. Armenia, Georgia: History, Economics and Law Research Institute; 2017. p. 108–111. (In Russian).
3. Kapralova M. I. Sravnitelnyi analiz pokazatelei psikhologicheskogo zdorovia pedagogov po fizicheskoj kulture i spetsialistov po adaptivnoj fizicheskoj kulture. In: *Proceedings of the 1st All-Russian Research-to-Practice Conference with International Participants Dedicated to the 45th Anniversary of the Department of Physical Culture “Adaptivnaia fizicheskaia kultura i sport: problemy, innovatsii, perspektivy”*, Tula, October 21, 2022. Tula: Tulsii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. L. N. Tolstogo; 2022. p. 79–87. (In Russian).
4. Semenov L. A. To results of scientific-research and innovation activity on correction, development of conditioning physical qualities in children based on monitoring in preschool educational institutions of Surgut. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. 2018;(4):52–65. (In Russian).
5. Semenov L. A. Necessity justification of remedial approach introduction in preschool physical training in terms of modern requirements implementation. *The Russian Journal of Physical Education and Sport*. 2019;14(2):32–37. (In Russian).
6. Krysov A. V. Povyshenie professionalnoi kompetentsii pedagogov v usloviakh vvedeniia FGOS obuchaiushchikhsia s OVZ. In: *Proceedings of the*

6. Крысов А. В. Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ : сборник материалов участников областной научно-практической конференции, Киров, 14 декабря 2017 года. Киров : ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 205 с.
7. Силаева О. А. Готовность инструктора по физической культуре дошкольного образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования // Научный поиск. 2014. № 2.7. С. 53–55.
8. Снигур М. Е. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольной образовательной организации // Молодой педагог: направления профессиональной деятельности и условия их реализации / отв. редактор А. А. Ниязова. Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. С. 60–65.
9. Добышева Ю. Г., Снигур М. Е. Формы взаимодействия дошкольной организации и семьи в формировании основ здорового образа жизни часто-болеющих детей 4–5 лет // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 19–20 февраля 2019 года. Омск : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», 2019. С. 306–312.
10. Карсункина Е. А. Использование нетрадиционных форм взаимодействия с семьей в процессе формирования представления о ЗОЖ // Научные достижения: теория, методология, практика : сборник научных трудов по материалам XXXVI Международной научно-практической конференции, Анапа, 28 октября 2021 года. Анапа : Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2021. С. 22–29.
- Regional Research-to-Practice Conference, Kirov, December 14, 2017. Kirov: Printing Office “Staraiia Viatka”; 2017. 205 p. (In Russian).
7. Silaeva O. A. Gotovnost instruktora po fizicheskoj kulture doshkolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniia k realizatsii inkluzivnogo obrazovaniia. *Nauchnyi poisk*. 2014;(2.7):53–55. (In Russian).
8. Snigur M. E. Sovremennye podkhody k ozdorovleniiu detei v doshkolnoi obrazovatel'noi organizatsii. In: Niyazova A. A., editor. *Molodoi pedagog: napravleniia professionalnoi deiatelnosti i usloviia ikh realizatsii*. Surgut: Surgut State Pedagogical University Press; 2020. p. 60–65. (In Russian).
9. Dobysheva Iu. G., Snigur M. E. Formy vzaimodeistviia doshkolnoi organizatsii i semi v formirovanii osnov zdorovogo obraza zhizni chasto-boleishchikh detei 4–5 let. In: *Proceedings of the All-Russian Research-to-Practice Conference with International Participants “Aktualnye problemy adaptivnoi fizicheskoi kultury i sporta”*, Omsk, February 19–20, 2019. Omsk: Sibirskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kultury i sporta; 2019. p. 306–312. (In Russian).
10. Karsunkina E. A. Ispolzovanie netraditsionnykh form vzaimodeistviia s semei v protsesse formirovaniia predstavleniia o ZOZh. In: *Collection of Research Papers Following the Proceedings of the 36th International Research-to-Practice Conference “Nauchnye dostizheniia: teoriia, metodologiia, praktika”*, Anapa, October 28, 2021. Anapa: Nauchno-issledovatel'skii tsentr ekonomicheskikh i sotsialnykh protsessov v Iuzhnom Federal'nom okruge; 2021. p. 22–29. (In Russian).

#### Информация об авторе

**М. Е. Снигур** – кандидат педагогических наук, доцент; Почетный работник общего образования Российской Федерации; Ветеран труда Ханты-Мансийского автономного округа – Югры; Ветеран труда Российской Федерации.

#### Information about the author

**Marina E. Snigur** – Candidate of Sciences (Pedagogy); Docent; Honorary Worker of General Education; Veteran of Work of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra; Veteran of Work of the Russian Federation.