

Научная статья  
УДК 37.018.765  
doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-7

## МЕТОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВНУШЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕР ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРЕОДОЛЕНИЮ БРОДЯЖНИЧЕСТВА ПОДРОСТКОВ

**Галина Владимировна Остякова**

Тюменский государственный университет, Тюмень, Российская Федерация  
g.v.ostyakova@utmn.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8361-3755>

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме профилактики и преодоления бродяжничества несовершеннолетних как достаточно часто встречающегося типа отклонения в поведении школьников. Актуальность исследования подтверждают работы таких ученых, как В. С. Мухина, Е. Г. Слуцкий, А. А. Резаков, А. М. Нечаева и других. Правильная и своевременно организованная работа с данной категорией подростков позволит предупредить негативные последствия нахождения учащихся в безнадзорном состоянии. Цель статьи – исследовать возможность применения в работе с данной категорией несовершеннолетних нетрадиционной для современной практической педагогики технологии организации релаксopedических занятий. В статье предложены рекомендации по применению метода внушения в состоянии релаксации в особо сложных случаях коррекционной работы с детьми, совершающими самовольные уходы из дома и занимающимися бродяжничеством.

**Ключевые слова:** бродяжничество несовершеннолетних, суггестопедия, релаксopedические занятия, причины бродяжничества подростков

**Шифр специальности:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Для цитирования:** Остякова Г. В. Метод педагогического внушения в системе мер по предупреждению и преодолению бродяжничества подростков // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 69–74. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-7.

Original article

## THE METHOD OF PEDAGOGICAL SUGGESTION IN THE SYSTEM OF MEASURES TO PREVENT AND TREAT VAGRANCY IN ADOLESCENTS

**Galina V. Ostyakova**

University of Tyumen, Tyumen, Russian Federation  
g.v.ostyakova@utmn.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8361-3755>

**Abstract.** The paper considers the urgent problem of prevention and treatment of vagrancy in adolescents, which is quite a frequent deviation in schoolchildren behavior. The issue was studied by such researches as V. S. Mukhina, E. G. Slutsky, A. A. Rezakov, A. M. Nechaeva etc. Adequate and early arranged work with such adolescents can prevent negative consequences of such children being neglected. The purpose of the paper is to investigate the possibility of using relaxation therapy classes in working with such children, which is not conventional for the modern experiential pedagogy. The article offers recommendations on using the method of pedagogical suggestion in relaxed state in most complicated cases of working with children who suffer from learning disabilities, leave home and become vagrant.

**Keywords:** vagrancy in adolescents, suggestopaedia, relaxation therapy classes, causes of vagrancy in adolescents

**Code:** 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

**For citation:** Ostyakova G. V. The method of pedagogical suggestion in the system of measures to prevent and treat vagrancy in adolescents. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024;25(2):69–74. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-7.

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профилактики и преодоления бродяжничества подростков в России всегда находилась под пристальным вниманием, она не теряет своей актуальности и сегодня. Предметом проведенного автором исследования стала ситуация с бродяжничеством несовершеннолетних в г. Тобольске. По данным комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Тобольска, в 2020 г. было зарегистрировано 49 случаев самовольного ухода несовершеннолетних из семьи, совершенных 38 подростками. Разница в количестве уходов из дома и количестве детей, их совершивших, свидетельствует, что одни и те же подростки неоднократно уходили из дома, т. е. имела место устойчивая тяга к бродяжничеству. В 2023 г. количество самовольных уходов из дома и количество подростков, их совершивших, снизилось: 24 и 24 соответственно.

Проводимая педагогами и психологами профилактическая и коррекционная работа с данной категорией учащихся стабильно дает положительные результаты. Но вместе с тем, проблема существует, а значит нужно искать эффективные пути ее решения. Автор статьи проблема бродяжничества подростков изучена достаточно глубоко: в 90-е гг. успешно защищена кандидатская диссертация «Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления бродяжничества подростков» [1].

Находящиеся в безнадзорном состоянии дети составляют особую группу риска: они могут быть вовлечены более старшими криминальными и асоциальными элементами в противоправную и преступную деятельность, а также могут сами стать жертвами таких деяний. Проблеме самовольных уходов из дома и бродяжничества уделяется серьезное внимание учеными разных отраслей знания. Обзор работ по данной теме позволяет судить о том, что такая форма откло-

няющегося поведения наиболее детально исследована представителями социальной и клинической психологии [2, 3].

В подростковом возрасте самовольные уходы из дома чаще встречаются при дисгармоничном развитии личности.

В своей статье О. О. Андронникова рассматривает специфику организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству [4].

В марте 2017 г. была принята Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., в которой приоритет отдавался созданию стройной системы взаимосвязанной деятельности разных институтов воспитания подрастающего поколения в организации профилактической работы с детьми, склонными к бродяжничеству и другим формам отклоняющегося поведения [5].

Учеными О. О. Олифер, И. А. Данченко, Е. В. Кондрашиной, В. В. Батищевой, М. В. Рагулиной были разработаны методические рекомендации по профилактике бродяжничества детей и коррекции бродяжничества. В центре исследования – проблема бродяжничества детей интернатных учреждений. В нем даны описания структуры детской беспризорности, механизмов и этапов формирования бродяжничества, личностно-психологических особенностей детей, склонных к бродяжничеству, а также причин развития детской безнадзорности и беспризорности, представлена комплексная программа тренинговых занятий по профилактике и коррекции бродяжничества детей интернатных учреждений «Я могу быть успешным!» [6].

Исследователь А. А. Резаков рассматривает бродяжничество подростков с психотическими и непсихотическими формами нарушений здоровья как непреодолимое желание уйти из дома, предлагает специфические в разных случаях формы их реабилитации [7].

В своей работе Т. П. Папкина, анализируя опыт США и Японии в области предупре-

ждения правонарушений подростков, в том числе имеющих склонность к бродяжничеству, описывает специфику деятельности правоохранительных органов в исследуемой сфере [8].

Несмотря на разнообразие существующих в настоящее время подходов к изучению проблемы бродяжничества несовершеннолетних и мерах по ее преодолению, ученые уделяют ограниченное внимание системе методов работы с данной категорией подростков в школах. Вместе с тем исследование, проведенное автором, показало, что классные руководители, работающие с подростками, знают о специфике данного отклонения в поведении своих учащихся недостаточно.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Для изучения представлений педагогов о проблеме бродяжничества подростков был проведен опрос классных руководителей, работающих в 6–8-х классах школ г. Тобольска. Всего в опросе приняли участие 30 педагогов. Было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Есть ли в Вашем классе учащиеся, совершающие самовольные уходы из дома?

2. Какую работу Вы проводите с данной категорией подростков (формы, методы, приемы)?

3. Насколько эффективна, на Ваш взгляд, проводимая Вами работа с учащимися, совершающими уходы из дома и занимающимися бродяжничеством?

4. Можете ли Вы назвать причины бродяжничества Ваших воспитанников?

Установлено, что в 17 из 30 классов были учащиеся, систематически убегающие из дома, из них 5 подростков совершали самовольные уходы из дома почти ежемесячно и могли проводить вне дома от 3 до 7 суток. Остальные 12 подростков за учебный год совершили по одному уходу из дома на сутки или двое суток.

В результате опроса классных руководителей выявлено, что основным методом профилактической работы с детьми, склонными к бродяжничеству, являлась беседа с самим подростком и его родителями (одним родителем).

Изучение педагогами личности бродяжничующих подростков, а также ближайшей окружающей их среды (семья, коллектив класса), позволило выделить некоторые наиболее типичные причины формирования тенденции к бродяжничеству. Наблюдения показали, что в большинстве случаев причины бродяжничества подростков лежат в области социальных отношений, а вернее, являются следствием их деформации.

Учителя также указали, что практически все подростки, совершавшие уходы из дома, испытывали дефицит внимания в основных сферах жизнедеятельности: семье и школе. В классе они не имели постоянных друзей, не стремились к общению в формальном детском коллективе, испытывали трудности в учебной деятельности. Избегание ситуации неуспеха в школе – основная причина прогулов. Осознавая, что в формальном детском коллективе он не сможет самоутвердиться, подросток искал для самоутверждения иную социальную группу за пределами школы. К сожалению, это могли быть девиантные и даже криминогенные группы. По принципу «рыбак рыбака...» подростки быстро находят друг друга на улице. Непринужденные отношения, перспектива проявить себя в какой-либо деятельности и заслужить уважение в неформальной группе привлекали подростка, служили стимулом для продолжения общения.

На школьные неуспехи накладывалась деформация социальных отношений в семье, и подросток стремился туда, где его принимали и понимали, т. е. в уличную компанию себе подобных. Главный показатель неблагополучной по отношению к ребенку семьи – отсутствие радости от общения с родителями и другими членами семьи, отсутствие чувства морально-психологической защищенности в семье.

Установлено, что убегающим из дома подросткам присущи такие качества личности, как неуверенность в себе, заниженная самооценка. Именно наличие таких особенностей побудило исследователей обратиться в коррекционной работе с бродяжничующими подростками к методу педагогического внушения в состоянии релаксации.

Традиционные методы педагогического воздействия на подростков, имеющих устойчивую тенденцию к уходам из дома, оказывались малоэффективными (беседы, убеждение, примеры отрицательных последствий нахождения в безнадзорном состоянии и т. д.): на некоторое время подростки прекращали убежать из дома, но затем все опять повторялось. Тогда автором был предложен классным руководителям нестандартный подход в организации коррекционной работы с подростками, систематически убегающими из дома. При этом использован личный опыт работы с данной категорией несовершеннолетних, а также результаты исследования группы ученых под руководством Игоря (Израиля) Ефремовича Шварца [9].

Учитывая, что для проведения релаксационных занятий с учащимися требуется специальная подготовка, решено привлечь к данной работе студентов педагогического вуза, обучающихся по направлению «психология и социальная педагогика». В рамках курса «Современные технологии обучения и воспитания» студенты были ознакомлены с технологией применения метода внушения в состоянии релаксации, техникой проведения релаксационных сеансов. Обучающиеся, проявившие интерес к данной технологии, показавшие наличие специальных способностей для проведения релаксационных занятий, были отобраны исследователем для коррекционной работы с подростками, имеющими устойчивую тенденцию к бродяжничеству.

И. Шварц считает, что при использовании в педагогической практике метода внушения необходимо учитывать наличие у учителя способности к внушающему воздействию. В этом смысле нельзя приуменьшать значение таких выразительных средств, как постановка голоса, взгляд, движение и т. д. Если внушающий не умеет правильно пользоваться мимикой, жестами, которые подкрепляют обращенное к ученику слово, то и желаемого результата он не достигнет. Нужно развивать у педагога такие способности, как умение управлять своими эмоциями, подбирать точную форму для выражения мысли и чувства [9].

Автором статьи был выбран метод внушения в работе с данной категорией под-

ростков также потому, что им свойственны качества личности, благоприятствующие повышенной внушаемости: неуверенность в себе, низкая самооценка, повышенная тревожность, впечатлительность, чувство собственной неполноценности (по данным школьных психологов). Для достижения успеха, т. е. преодоления тяги к бродяжничеству, данный метод должен подкрепляться созданием условий для реализации внушенных установок, т. е. любое педагогическое внушение должно быть связано со всей системой воспитательных мероприятий.

Коррекционная работа проводилась студентами с пятью подростками (индивидуально с каждым), систематически совершавшими самовольные уходы из дома и длительное время находившимися в безнадзорном состоянии.

*Пример подготовки и проведения релаксационного сеанса*

Первоначально нужно установить, насколько внушаем испытуемый. Для этого можно использовать методику «Тяжесть».

Испытуемому необходимо сравнить вес предметов. Ему последовательно предлагаются предметы, каждый последующий из которых тяжелее предыдущего. Подросток должен подтвердить, что следующий предмет тяжелее предыдущего. Но после предъявления пяти предметов, следующие три имеют одинаковый вес. Если испытуемый в отношении 7-го, 8-го предмета также говорит, что они тяжелее предыдущих, – это свидетельствует о нормальной внушаемости.

Еще одна методика на установление степени внушаемости называется «Горячий утюг». Испытуемому закрывают повязкой глаза, далее предлагают положить ладонь на подошву утюга и говорят: «Сейчас я включу утюг в розетку. Не бойся, он будет медленно нагреваться, а ты скажешь, когда он будет достаточно теплым». В действительности исследователь не совершает это действие, но подросток должен слышать звук включения в розетку (можно поставить на зарядку, например, телефон). Испытуемому говорят: «Я включил утюг. Он начинает медленно нагреваться. Ты чувствуешь, как утюг становится теплым. Достаточно. Убери руку». Утюг убирается, подростку задают вопрос: «Когда я сказала убрать руку, утюг был уже горячим?».

Установив, что подросток достаточно внушаем, исследователь начинает релаксопедические занятия, примерно через 2–3 дня.

Занятия имеют следующую структуру:

1. Вводная часть.
2. Психорегулирующая тренировка.
3. Педагогическое внушение (установки).
4. Вывод из состояния релаксации.

Вначале подростку предлагается сесть на стул в позе кучера (голова склонилась на грудь, руки опущены на колени и свободно свисают вниз, тело расслаблено, глаза закрыты). Исследователю следует говорить уверенным голосом: «Слушаешь мой голос. У тебя в правой руке – тяжелый камень. Он тянет руку вниз. Рука давит на колено, приятная тяжесть в правой руке. Камень тяжелый. Рука лежит неподвижно».

«Ты на песчаном берегу. Жарко. Песок горячий. Правая рука лежит на горячем песке. Тепло разливается по руке и телу. Тепло, приятно».

«Я чувствую прилив сил, энергии. Меня уважают в классе. Я умею доводить начатое дело до конца. Я могу сам принимать решения и отвечать за свои поступки. Убегать из дома нельзя. Бродяжничать стыдно» и т. д.

Вывод из состояния релаксации: «Ты хорошо отдохнул. Открой глаза, потянись. Тебе хорошо. Завтра мы с тобой снова встретимся. Иди и отдыхай».

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Всего с подростками было проведено пять релаксопедических занятий с интервалом в три дня между ними. Дальнейшие наблюдения за испытуемыми, а также беседа с родителями показали эффективность применения метода внушения в состоянии релаксации: за полгода ни один из подростков не совершил ни одного самовольного ухода из дома. В коллективе класса каждому была создана ситуация успеха с учетом индивидуальных способностей и интересов.

Положительные результаты опытной работы доказали необходимость подготовки студентов педагогического вуза к использованию метода педагогического внушения (суггестопедии) в состоянии релаксации в работе

с детьми, имеющими тенденцию к бродяжничеству. Изменение формул воспитательного значения делает возможным применение указанной технологии и в других сложных случаях педагогической практики. Знакомя студентов с технологией использования метода педагогического внушения в работе с бродяжничающими подростками, обязательно требуется отметить, что он может быть эффективным только в сочетании с другими методами педагогического воздействия и создания благоприятных внешних условий для реализации внушенных подростку установок.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращаясь к внушению как методу педагогического воздействия, каждый педагог (или психолог) должен четко определить, обладает ли он арсеналом средств, необходимых для его эффективного осуществления. При отсутствии надлежащей техники внушающего воздействия на учащихся не достичь. Проведенное исследование показало, что многие учителя не умеют правильно использовать мимику и жесты, а также владеют скудным арсеналом выразительных средств, монотонным голосом. Разговор с учениками чаще всего строится на поучениях и назиданиях. Большая роль в профилактике самовольных уходов из дома принадлежит семье. Именно семья является важнейшим институтом социализации личности, в ней закладываются основы нравственного поведения. Одновременно с проведением релаксопедических занятий с подростками, склонными к бродяжничеству, необходимо создать ситуацию успеха в семье, чтобы внушенные установки ложились на подготовленную благоприятную почву [10].

Таким образом, в результате проведенного исследования доказано, что в особо сложных случаях в отношении подростков, занимающихся бродяжничеством, эффективен метод педагогического внушения в состоянии релаксации в сочетании с ситуацией успеха в основных сферах жизнедеятельности и общения.

**Список источников**

1. Остякова Г. В. Психолого-педагогические условия предупреждения и преодоления бродяжничества подростков : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 19 с.
2. Ильин В. А., Бонкало С. В. Феномен бродяжничества с точки зрения психосоциальной теории развития: природа, сущность, ориентиры профилактики // Социальная психология и общество. 2015. Т. 6, № 3. С. 150–156.
3. Симаева И. Н., Бударина А. О., Хитрюк В. В., Вайткене О. В. Психологические предикторы бродяжничества подростков // Клиническая и специальная психология. 2019. Т. 8, № 4. С. 107–122.
4. Андронникова О. О. Специфика психолого-педагогического сопровождения виктимных подростков, склонных к бродяжничеству // Science for Education Today. 2019. Т. 9, № 1. С. 123–136.
5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/?ysclid=luwj44rsu475276465> (дата обращения: 12.04.2024).
6. Олифер О. О., Данченко И. А., Кондрашина Е. В., Батищева В. В. Методические рекомендации «Профилактика бродяжничества детей (ФГОС: формирование личностных УУД) : сборник материалов / под ред. М. В. Рагулиной. Хабаровск : КГБОУ «Краевой центр психолого-медикосоциального сопровождения», 2015. 167 с.
7. Резаков А. А. Синдром уходов и бродяжничества у детей и подростков с непсихотическими и психотическими формами заболеваний (клиника и реабилитация) : дис. ... канд. мед. наук. СПб., 2011. 174 с.
8. Попкова Т. П. Зарубежный опыт профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Российский следователь. 2003. № 4. С. 40–45.
9. Шварц И. Е. Внушение в педагогическом процессе. Пермь, 1971. 304 с.
10. Реан А. А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. 2015. Т. 12, № 1. С. 29–40.

**Информация об авторе**

**Г. В. Остякова** – кандидат педагогических наук, доцент.

**References**

1. Ostyakova G. V. Psikhologo-pedagogicheskie usloviia preduprezhdeniia i preodoleniia brodiazhnichestva podrostkov. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Thesis. Yekaterinburg; 1993. 19 p. (In Russian).
2. Ilyin V. A., Bonkalo S. V. The phenomenon of vagrancy from the perspective of psychosocial theory of development: origins, nature and prevention guidelines. *Social Psychology and Society*. 2015;6(3):150–156. (In Russian).
3. Simaeva I. N., Budarina A. O., Khitryuk V. V., Vaitkene O. V. Psychological predictors of vagrancy in adolescents. *Clinical Psychology and Special Education*. 2019;8(4):107–122. (In Russian).
4. Andronnikova O. O. Peculiarities of educational and psychological support for victimized adolescents inclined to vagrancy. *Science for Education Today*. 2019;9(1):123–136. (In Russian).
5. Resolution of the Government of the Russian Federation of March 22, 2017 No. 520-r “The Development Concept for the System of Prevention of Vagrancy and Delinquencies of Adolescents for the Period Through to 2020”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71543618/?ysclid=luwj44rsu475276465> (accessed: 12.04.2024). (In Russian).
6. Olfier O. O., Danchenko I. A., Kondrashina E. V., Batishcheva V. V. Metodicheskie rekomendatsii “Profilaktika brodiazhnichestva detei (FGOS: formirovanie lichnostnykh UUD)”. Ragulina M. V., editor. Khabarovsk: KGBOU “Kraevoi tsentr psikhologo-medikosotsialnogo soprovozhdeniia”; 2015. 167 p. (In Russian).
7. Rezakov A. A. Sindrom ukhodov i brodiazhnichestva u detei i podrostkov s nepсихотическими i психотическими формами заболеваний (klinika i reabilitatsiia). Cand. Sci. (Medicine) Thesis. Saint Petersburg; 2011. 174 p. (In Russian).
8. Popkova T. P. Zarubezhnyi opyt profilakticheskoi raboty po preduprezhdeniiu beznadzornosti i pravonarushenii nesovershennoletnikh. *Russian Investigator*. 2003;(4):40–45. (In Russian).
9. Shvarts I. E. Vnushenie v pedagogicheskom protsesse. Perm; 1971. 304 p. (In Russian).
10. Rean A. A. Semia, sotsialnye ustanovki i asotsialnoe povedenie detei i podrostkov. *Russian Psychological Journal*. 2015;12(1):29–40. (In Russian).

**Information about the author**

**Galina V. Ostyakova** – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent.