

Научная статья

УДК 371.31:004

doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-6

## ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ПЛАТФОРМЫ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

**Елизавета Владимировна Вариясова<sup>1✉</sup>, Жанна Владимировна Зайцева<sup>2</sup>,**  
**Наталья Сергеевна Кульчицкая<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Сургутский государственный университет, Сургут, Российская Федерация

<sup>2, 3</sup> Сургутский государственный педагогический университет, Сургут,

Российская Федерация

<sup>1</sup> variyasova\_ev@surgu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0003-2848-0387>

<sup>2</sup> zaytseva.surgut14@mail.ru

<sup>3</sup> natasha55\_00@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрен опыт создания обучающего контента для образовательной платформы с учетом принципов персонализированного обучения. Актуальность статьи обусловлена развитием информационных технологий, благодаря которым стали возможны разработка персонализированных образовательных программ, использование онлайн-платформ для индивидуализации обучения и достижения максимальных результатов. Цель статьи – продемонстрировать подготовку такого формата обучения, который обеспечит индивидуальный подход с учетом уровня знаний, интересов и скорости обучения. Предложенный образовательный модуль «Чистота речи» для учеников старших классов может быть использован на уроках русского языка и культуры речи, а также в рамках урока «Классный час».

**Ключевые слова:** обучение, контент, персонализация, цифровизация, потенциал, развитие личностного потенциала, образовательная платформа

**Шифр специальности:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Для цитирования:** Вариясова Е. В., Зайцева Ж. В., Кульчицкая Н. С. Опыт создания учебного контента для платформы персонализированного обучения // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 62–68. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-6.

Original article

## ON THE EXPERIENCE OF CREATING EDUCATIONAL CONTENT FOR PERSONALIZED LEARNING PLATFORMS

**Elizaveta V. Variyasova<sup>1✉</sup>, Zhanna V. Zaitseva<sup>2</sup>, Natalya S. Kulchitskaya<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Surgut State University, Surgut, Russian Federation

<sup>2, 3</sup> Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russian Federation

<sup>1</sup> variyasova\_ev@surgu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0003-2848-0387>

<sup>2</sup> zaytseva.surgut14@mail.ru

<sup>3</sup> natasha55\_00@mail.ru

**Abstract.** The article considers the experience of creating content for an educational platform based on the principles of personalized learning. The relevance of the article is due to the fact that the development of information technologies has made it possible to create personalized educational programs and use online platforms for one-to-one teaching. It creates yet more possibilities for teachers to personalize the teaching and learning process so that each student could achieve best results.

The purpose of the article is to share the experience of creating a format of teaching and learning in which an individual level of knowledge, interests and pace of learning of each student can be taken into account.

The proposed educational module of “Well-Bread Speech” for senior students can be used by teachers at “Russian Language” and “Speech Culture” lessons as well as at *Klassny Chas* (homeroom period).

**Keywords:** teaching, content, personalization, digitalization, potential, development of individual potential, educational platform

**Code:** 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

**For citation:** Variyasova E. V., Zaitseva Zh. V., Kulchitskaya N. S. On the experience of creating educational content for personalized learning platforms. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura.* 2024;25(2):62–68. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-6.

## ВВЕДЕНИЕ

Важным аспектом психологии школьного возраста является роль обучения и воспитания в развитии личности ребенка. Персонализированное обучение – это подход в образовании, который учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Оно основано на идее о том, что каждый ученик имеет свои уникальные способности, интересы и стили обучения. Целью персонализированного обучения является создание образовательной среды, которая соответствует потребностям каждого ученика и помогает им достигать лучших результатов. Персонализированное обучение как новый современный подход в образовании детей и взрослых исследуется такими российскими учеными, как Е. И. Козакова, Р. М. Шерайзина, Н. А. Савинова, Е. А. Гараева, О. Н. Уласевич, О. А. Каньшина, И. В. Овчар [1–7]. Данный подход способствует более эффективному обучению, развитию личностных качеств и формированию навыков самостоятельности.

«Персонализированное обучение (ПО) – способ проектирования и осуществления образовательного процесса, направленного на развитие личностного потенциала учащегося. В ПО учащийся выступает субъектом совместной учебной деятельности, имеет возможность строить свою индивидуальную траекторию с тем, чтобы в ней учитывались особенности его личности и потребности развития» [8, с. 6].

В антропологическом психологическом и педагогическом подходах персонализация является очередным этапом развития личности человека. Индивидуум приходит к осознанию, что он является творцом своей жизни, несет полную ответственность за все происходя-

щее с ним и свое будущее – так человек получает представление о границах личности и проживает самоидентификацию. «Процесс персонализации может длиться достаточно продолжительный срок жизни человека, который мы обозначаем как взросление. Персонализация обеспечивается развитием различных уровней и форм рефлексии, и, в конечном итоге, определяет уровень развития субъективности человека» [9, с. 47]. Гармонично развивающаяся личность проходит путь от эгоцентризма к альтруизму, во многом этому движению способствует образование. По мнению С. В. Кондратьева, «...характеризуя персонифицированное обучение с позиций личностного развития учащихся, можно сказать, что общей целью такого обучения выступает интеллектуально-нравственное развитие учащегося, с учетом психологических содержаний его личности и социального индивида. Это в целом и детерминирует личностный рост учащегося от эгоцентризма к альтруизму и формирование социального индивида на метаэтническом уровне» [9, с. 74]. Персонифицированное образование позволяет ученикам чувствовать себя мотивированными и активно участвовать в учебном процессе. В связи с этим персонифицированное образование является актуальным направлением в современной педагогике. В последние годы оно стало все более популярным подходом в образовании, так как позволяет учителям эффективнее адаптировать учебный материал к индивидуальным потребностям обучающихся. Важную роль на этом пути выполняют учебные материалы, пособия и ресурсы, содержание которых требует преобразования.

В процессе адаптации материала педагоги сталкиваются с рядом проблем: соотнесение

стандартов образования, содержание образовательной программы, необходимость выполнения учебного плана и мотивация учеников. Необходимо принимать во внимание специфику персонализированного подхода в средствах обучения и учебниках, работа с которыми должна учитывать и формировать личностный смысл учащегося.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Современный учебник является важным инструментом, который помогает обучающимся раскрыть свой потенциал. Он объединяет в себе инновации, доступность и персонализацию, делая образование более эффективным и интересным. Однако для дальнейшего усовершенствования содержания и формата учебников необходимо предусматривать изменяющиеся требования образования. С развитием науки и технологий некоторые учебники могут стать устаревшими уже через несколько лет после публикации, они требуют постоянного обновления и адаптации материалов.

Одним из вариантов решения этой проблемы может служить создание цифровой образовательной платформы, что позволяет расширить образовательные возможности. Одним из успешных примеров такого ресурса может служить «СберКласс» (ООО «Сбер Образование», URL: <https://sberclass.ru>). «Цифровая платформа – эффективный инструмент, позволяющий воплотить в массовой школе давние мечты учащихся, педагогов, родителей о современном, гибком, интересном образовании, учитывающем личностные особенности детей» [8, с. 29]. «Цифровая платформа позволяет решить такие задачи как управление выбором, фиксация и предъявление результатов, структурирование отдельных элементов содержания. Цифровая платформа позволяет учащимся фиксировать свои цели обучения, видеть прогресс и достижения, получить всю необходимую информацию и обратную связь от учителя. Немаловажно и то, что работа на платформе помогает организовать совместную деятельность учеников и учителей, формируя образовательное сообщество и повышая уровень мотивации к образованию. Можно сказать, платформа

учит детей за счет построения новых нейронных связей в социуме, помогая понять базовый принцип работы современного искусственного интеллекта» [8, с. 29]. В разработке контента для цифровой платформы «СберКласс» принимают участие коллективы из вузов, ученые, исследователи, учителя школ.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Введение в персонализированное обучение представляет собой важную веху в педагогической практике и имеет широкий потенциал в современной системе образования. Группе магистрантов направления «развитие личностного потенциала» в рамках учебной дисциплины «технология персонализированного образования» было предложено задание по созданию контента для цифровой образовательной платформы с учетом принципов персонализированного образования и развития личностного потенциала учеников, требовалось составить учебный модуль по теме «Чистота речи» для учеников 10–11-х классов, который можно использовать на уроках русского языка, культуры речи, риторики или для индивидуальной самостоятельной работы. Модуль был построен с учетом всех принципов персонализированного образования. Предварительно в качестве концептуальных идей были выделены следующие: субъектная позиция всех участников процесса; проектирование «от ученика»; обучение в составе образовательного сообщества; SMART (задачное, модульное, пошаговое проектирование и освоение контента); выбор и ответственность; гарантия и востребованность обратной связи; личностно-ориентированные стратегии работы с контентом с учетом индивидуального образовательного стиля.

По сравнению с линейным поурочным планированием организация материала учебного модуля имеет ряд преимуществ. «В персонализированной модели образования учебный модуль – структурная единица образовательного процесса. Если урочное планирование основано на допущении, что все ученики движутся в одном темпе, то для перехода

к персонализации учащимся необходимы более гибкие временные рамки при удержании системы понятных учебных целей и задач и возможности выбора способов освоения учебного материала» [10, с. 5].

Авторский учебный модуль «Чистота речи» состоит из ряда структурных элементов.

1. Базовая идея – структурирование содержания учебного модуля вокруг ключевого понятия. Базовая идея модуля «Чистота речи» (человек, который стремится к повышению уровня своей речевой культуры, должен следить за чистотой своей речи): «Дорогие ребята, давайте изучим такое важное качество культурной речи, как чистота. Согласитесь, если человек считает себя образованным и интеллигентным, он заботится о чистоте своей речи». Простая и понятная формулировка вовлекает учеников в рассуждение и осмысление заданной темы.

2. Проблемный вопрос обращен к высоким когнитивным функциям учащихся, требует анализа, обобщения, прогнозирования, имеет открытую форму и призывает рассуждать на заданную тему, всегда опирается на ключевые идеи предмета или даже выходит за его пределы, может иметь дискуссионную задачу и требует обоснования. В авторском модуле таким элементом был ряд вопросов, которые можно обсудить в классе или обдумать самостоятельно, разместив ответ на платформе: «Как сделать свою речь чистой?», «Зачем нужна чистая речь?», «Зачем человеку культурная речь?», «В каких ситуациях вы чувствуете необходимость следить за культурой речи и почему?». Они позволяют определить нужное настроение, направление для дальнейшей работы и вызывают интерес у учащихся, позволяют поделиться жизненным опытом и указывают педагогу на новые аспекты для раскрытия темы соответственно тем проблемам, которые обозначают ребята в своих ответах. Вопросы помогают установлению эмпатических отношений между педагогом и учащимися, «когда мир ребенка воспринимается и переживается педагогом как данная объективная реальность. Здесь наблюдается тонкое проникновение во внутренний мир учащегося, принят

тие его в сопоставлении с собственным внутренним миром педагога» [9]. После обсуждения вопросов предлагаются обобщающая часть и переход к учебным материалам, формулируется план дальнейшей работы: «Многие люди отмечают, что культурная речь – это речь грамотная, вежливая, красивая, богатая, точная и ясная. Немаловажным качеством культурной речи является и ее чистота. Давайте внимательнее посмотрим, от чего зависит чистота нашей речи, что ее портит и загрязняет. Что мы узнаем, изучив тему «Чистота речи»:

- что такое чистота речи, от чего она зависит;
- чем можно загрязнить речь;
- как исправить ошибки речи, связанные с ее загрязнением;
- как избавиться от слов паразитов».

3. Мотивационное задание. Цель – направить интерес учеников на ключевую идею учебного модуля. Специалисты по персонализированному обучению рекомендуют связывать это задание с интересами учащихся, «посмотреть на предмет их глазами» [10, с. 20]. Уча никам предложено посмотреть забавный ролик из социальных сетей, где девушка-менеджер пытается рассказать о новой модной коллекции верхней одежды на русском языке с большим количеством варваризмов, на «смеси французского с нижегородским». Ребятам предлагается ответить на следующие вопросы: «Почему речь говорящего вызывает комический эффект? Какие речевые ошибки допускает девушка-менеджер? Предложите вариант исправления ее ошибок».

4. Учебные задания. Контент был разбит на небольшие теоретические блоки о понятиях «чистота речи», «заимствованные слова», «жаргоны русского языка», «диалекты и просторечия», а также связанные с раскрытием ключевой идеи упражнения различного уровня сложности. Основной целью было познакомить обучающихся с языковыми элементами, влияющими на качество чистоты речи, и отработать навык поиска и редактирования речевых ошибок, связанных с загрязнением речи.

В упражнениях использованы следующие формулировки:

1. «Используя справочно-информационный портал русского языка “Грамота.ру” (<http://gramota.ru/>), найдите значение перечисленных ниже лингвистических терминов, укажите источник толкования: “иноязычные слова”, “заимствованные слова”, “варваризмы”». Задачи: раскрыть значения понятий, необходимых для изучения темы, а также познакомить с главным российским цифровым порталом по русскому языку; научить находить информацию и представлять ссылки на интернет-источники.

2. «Представьте себя редактором журнала или ТВ-программы, найдите нелитературные элементы и исправьте их».

3. «Послушайте песню “Я на своем вайбе” (Jah Khalib, Гуф; <https://www.youtube.com/watch?v=QTrpqDHIOzSs>) и посчитайте, сколько слов из нелитературных компонентов языка использовал автор, попробуйте заменить их на литературные слова и спеть под музыку». Такой тип упражнений направлен на проверку усвоения теоретической части учебного модуля и помогает отработать навык поиска, идентификации и исправления речевых ошибок.

4. Задание предполагает анализ высказывания и выход за пределы темы «Чистота речи», связано с темой «Правильность речи»: «Прочтите высказывание академика В. В. Виноградова о чистоте и правильности речи. Определите, какие из перечисленных им “отклонений” влияют на правильность речи, а какие – на чистоту; понаблюдайте за речью окружающих, найдите примеры речевых ошибок, о которых говорит В. В. Виноградов: “Причин такого рода отклонений от чистоты и правильности речи очень много: и неполное усвоение норм литературного выражения, и недостаточно бережное отношение к языковой традиции, и неуменье, и нежелание разобраться в смысловых качествах разных слов, и влияние дурной моды, разных жаргонов, и желание щегольнуть словом или фразой, которые кажутся острыми и выразительными, и многое другое, что свидетельствует о слабой культуре речи, о неразвитости чутья языка”» [11]. Это задание более высокого уровня сложности,

направленное на установление структурно-функциональных связей между системными составляющими языка и качествами культурной речи.

5. Следующий уровень усложнения задания направлен на практическое применение знаний в жизни: «Как беречь чистоту речи, пока вы учитесь? Надежных рецептов нет. Но приемы, принятые и одобренные вами, помогут избежать сквернословия. Давайте придумаем приемы, которые помогут бороться со сквернословием». При выполнении задания важно запланировать время на представление результатов, что позволит другим ребятам научиться новому и убедиться, что со сложным заданием тоже можно справиться.

6. Творческое проектное задание, которое предполагает в качестве достижения учебной цели некий продукт, в данном случае – треклист, методическая разработка, онлайн-приложение (на выбор). Задание для работы в группах: «Разработайте рекомендации по избавлению от слов-паразитов с применением самых эффективных инструментов».

Кроме теоретических положений и заданий разного уровня сложности учебный модуль содержит дополнительную информацию: автобиографические сведения об ученых, чьи цитаты использовались в материалах, гиперссылки на полезные сайты и информационные порталы по русскому языку, странички для любознательных (дополнительные материалы для дальнейшего изучения темы).

Таким образом, персонализированное обучение играет важную роль в современном образовании, позволяя учителям адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям учащихся. Этот метод не только улучшает успеваемость обучающихся, но и способствует их всестороннему развитию, формируя навыки самостоятельности, критического мышления и ответственности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьный возраст характеризуется быстрым физическим и психическим развитием, когда дети активно учатся, строят отношения с окружающими и начинают формировать самостоятельную личность. Психологи изу-

чают множество аспектов детской психики этого периода, включая интеллектуальные способности, социальные навыки, эмоциональное состояние и самосознание. Одним из ключевых аспектов психологии школьного возраста является развитие самооценки и самовосприятия: дети начинают осознавать свои сильные и слабые стороны, стремятся к самореализации и построению своей идентичности. Психологи помогают школьникам развивать положительное отношение к себе, преодолевать комплексы и строить здоровые отношения с окружающими. Персонализированное обучение – это подход, при котором учителя и ученики сотрудничают в создании индивидуального образовательного опыта, который соответствует специфическим потребностям и способностям каждого учащегося. Другим важным аспектом персонализированного обучения является использование инновационных технологий, таких как искусственный интеллект и адаптивное программное обеспечение, позволяющих пе-

дагогам создавать индивидуальные образовательные планы для каждого ученика, а также оценивать и анализировать их академические достижения. Однако персонализированное обучение также сталкивается с определенными вызовами. Например, необходимо обеспечить доступ к достаточным ресурсам и обученному персоналу для успешной реализации этого подхода. Важно разработать эффективные методики оценки успеваемости учеников в рамках персонализированного обучения.

Таким образом, персонализированное обучение является мощным инструментом для улучшения образовательного процесса и повышения успеваемости учащихся. Однако для успешной реализации этого подхода необходимо учитывать как его преимущества, так и возможные проблемы. В дальнейшем исследовании и разработке этой концепции можно создать основу более эффективной системы образования, которая будет соответствовать потребностям современного общества.

### Список источников

1. Рассказова О. А. Персонализированное обучение как современная тенденция корпоративного обучения // Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли : сб. тр. Всероссийской научной и учебно-практической конференции, Санкт-Петербург, 27–29 мая 2020 года. СПб. : Политех-Пресс, 2020. Часть 3. С. 71–77.
2. Шерайзина Р. М., Савинова Н. А. Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы // Человек и образование. 2020. № 4 (65). С. 29–35.
3. Гараева Е. А. Потенциал персональной образовательной среды в развитии информационно-коммуникационной компетентности преподавателя университета // Самарский научный вестник. 2022. Т. 11, № 2. С. 276–281.
4. Уласевич О. Н., Китаева И. В., Чернышева В. А. Персонализированное образование в школе. Первые итоги // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2023. № 7. С. 3–9.
5. Каньшина О. А., Панькова Н. Н. Применение персонализированной модели образования в школах России // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. 2020. № 12. С. 9.
6. Овчар Н. В. Особенности организации экспертизы и проектирования образовательной среды при внедрении в школе персонализированной модели

### References

1. Rasskazova O. A. Personalizirovannoe obuchenie kak sovremennaya tendentsiya korporativnogo obuchenija. In: *Proceedings of the All-Russian Scientific, Educational and Practice-Oriented Conference “Fundamentalnye i prikladnye issledovaniia v oblasti upravleniya, ekonomiki i torgovli”*, Saint Petersburg, May 27–29, 2020. Saint Petersburg: Politekh-Press; 2020. Part 3. p. 71–77. (In Russian).
2. Sheraizina R. M., Savinova N. A. Pedagogical potential of personalized teaching of modern school students. *Chelovek i obrazovanie*. 2020;(4):29–35. (In Russian).
3. Garaeva E. A. The potential of a personal educational environment in the development of information and communication competence of a university teacher. *Samara Journal of Science*. 2022;11(2):276–281. (In Russian).
4. Ulasevich O. N., Kitaeva I. V., Chernysheva V. A. Personalizirovannoe obrazovanie v shkole. Pervye itogi. *Upravlenie kachestvom obrazovaniia: teoriia i praktika effektivnogo administriruvaniia*. 2023;(7):3–9. (In Russian).
5. Kanshina O. A., Pankova N. N. Application of a personalized model of education in Russian schools. *Aktualnye problemy sovremennoego inoizaychnogo obrazovaniia*. 2020;(12):9. (In Russian).
6. Ovchar N. V. Osobennosti organizatsii ekspertizy i proektirovaniia obrazovatelnoi sredy pri vnedrenii v shkole personalizirovannoi modeli obrazovaniia.

- образования // Персонализированное образование: теория и практика : сб. материалов III науч.-практ. конф., Екатеринбург, 26–28 апреля 2022 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 104–113.
- 7. Казакова Е. И. Персонализация образования. URL: <https://youtu.be/WEJIINjBWBI> (дата обращения: 20.05.2024).
  - 8. Ермаков Д. С., Кириллов П. Н., Корякина Н. И., Янкевич С. А. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы / под ред. чл.-корр. РАО Е. И. Казаковой. М., 2020. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/ispolzovanie-tsifrovых-platform.html> (дата обращения: 20.05.2024).
  - 9. Кондратьев С. В. Интегративная субъектность человека и обучение : моногр. М. : Восхождение, 2009. 262 с.
  - 10. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования / под ред. Д. С. Ермакова. М., 2019. 56 с.
  - 11. Виноградов В. В. О культуре русской речи. URL: <https://studfile.net/preview/395738/page:14/> (дата обращения: 20.05.2024).
- In: *Proceedings of the 3rd Research-to-Practice Conference “Personalizirovannoe obrazovanie: teoriia i praktika”*, Yekaterinburg, April 26–28, 2022. Yekaterinburg: Ural State Pedagogical University Press; 2022. p. 104–113. (In Russian).
- 7. Kazakova E. I. Personalizatsiya obrazovaniya. URL: <https://youtu.be/WEJIINjBWBI> (accessed: 20.05.2024). (In Russian).
  - 8. Ermakov D. S., Kirillov P. N., Koriakina N. I., Iankevich S. A. Personalizirovannaya model obrazovaniya s ispolzovaniem tsifrovoy platformy. Kazakova E. I., editor. Moscow; 2020. URL: <https://multiurok.ru/index.php/iles/ispolzovanie-tsifrovых-plat-form.html> (acces-sed: 20.05.2024). (In Russian).
  - 9. Kondratiev S. V. Integrativnaia subieektnost cheloveka i obuchenie. Monograph. Moscow: Voskhozhdenie; 2009. 262 p. (In Russian).
  - 10. Yermakov D. S., editor. Razrabotka uchebnogo modulia v personalizirovannoii modeli obrazovaniia. Moscow; 2019. 56 p. (In Russian).
  - 11. Vinogradov V. V. O kulture russkoi rechi. URL: <https://studfile.net/preview/395738/page:14/> (acces-sed: 20.05.2024). (In Russian).

#### Информация об авторах

**Е. В. Вариясова** – кандидат филологических наук, доцент.  
**Ж. В. Зайцева** – магистрант.  
**Н. С. Кульчицкая** – магистрант.

#### Information about the authors

**Elizaveta V. Variyasova** – Candidate of Sciences (Philology), Docent.  
**Zhanna V. Zaitseva** – Master’s Degree Student.  
**Natalya S. Kulchitskaya** – Master’s Degree Student.