

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья

УДК 37.013(571.122)

doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-5

ДОШКОЛЬНОЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ТЕРРИТОРИЯХ ТРАДИЦИОННОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ ЮГРЫ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «СТОЙБИЩНАЯ ШКОЛА-САД»

Наталья Витальевна Ткачук

Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок,

Ханты-Мансийск, Российская Федерация

Naksik1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8196-6821>

Аннотация. В статье описывается дистанционная форма дошкольного образования для детей коренных малочисленных народов Севера, организованная на родовых угодьях. Цель исследования – представить мнение родителей, имеющих детей дошкольного возраста и участвующих в образовательном проекте «Стойбищная школа-сад», оценку его работы. В статье использованы анкетные данные, полученные в ходе опроса в 2023 году. Показано, что значимым фактором является социально-психологический, в период взросления ребенка и достижения им дошкольного/младшего школьного возраста дистанционный формат обучения в условиях стойбищ позволяет адаптировать его к новым социальным условиям, максимально учесть этнокультурную составляющую в ходе воспитательно-образовательного процесса.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы, школа-сад, родители, дошкольное образование, родной язык

Благодарности: автор выражает благодарность Департаменту образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры за информационную поддержку, признательность – респондентам и информантам: Андрею Павловичу Востокину, Климу Кантерову, педагогу школы-интерната д. Лямина Галине Павловне Лаптевой, учителю начальных классов Русскинской школы Татьяне Андреевне Сайнаковой.

Шифр специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Для цитирования: Ткачук Н. В. Дошкольное этнокультурное образование на территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Югры на примере образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 54–61. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-5.

Original article

PRE-SCHOOL ETHNOCULTURAL EDUCATION IN THE TERRITORIES OF TRADITIONAL USE OF NATURAL RESOURCES OF THE INDIGENOUS SMALL-NUMBERED PEOPLES OF UGRA: THE CASE OF THE EDUCATIONAL PROJECT “NOMADIC KINDERGARTENS”

Natalia V. Tkachuk

Ob-Ugric Institute of Applied Researches and Development, Khanty-Mansiysk, Russian Federation

Naksik1@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8196-6821>

Abstract. The paper describes an online form of pre-school education for children of the indigenous small-numbered peoples of the North, organized in nomadic camps. The purpose of the study is to demonstrate how parents of preschoolers participating in the project “Nomadic kindergartens” assess its performance. The questionnaire survey data obtained in 2023 are used in the paper. It has been proved that a key

factor is a socio-psychological one. As the child grows and reaches preschool/primary school age, the online format of education in nomadic camps allows adapting it to new social conditions and consider its ethnocultural component during the education.

Keywords: indigenous small-numbered peoples, kindergarten, parents, pre-school education, native language

Acknowledgments: the author would like to thank the Department of Education and Science of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra as well as the respondents and consultants Andrey P. Vostokin and Klim Kanterov, the teacher of the residential-educational campus of Lyamina settl. Galina P. Lapteva, and the primary school teacher of Russkinskaya settl. Tatiana A. Sainakova for the information support.

Code: 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

For citation: Tkachuk N. V. Pre-school ethnocultural education in the territories of traditional use of natural resources of the indigenous small-numbered peoples of Ugra: the case of the educational project “Nomadic kindergartens”. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024;25(2):54–61. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-5.

ВВЕДЕНИЕ

В Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в семьях владельцев родовых угодий проживают около 1 545 детей дошкольного и школьного возраста. Перед семьями коренных народов, проживающих на территориях традиционного природопользования (далее – ТТП), стоит вопрос о получении их детьми качественного дошкольного и школьного образования без отрыва от семьи. В этой связи в регионе предусмотрен комплекс мер для создания этнокультурной системы образования, направленных на общедоступность, непрерывность образования для обучающихся из числа коренных малочисленных народов Севера (далее – КМНС) во взаимосвязи с традиционными (народными) практиками воспитания и обучения [1].

В автономном округе с помощью проекта «Стойбищная школа-сад» с 2019 г. осуществляется дистанционный формат занятий с детьми из числа КМНС дошкольного возраста на ТТП. Первые попытки организации лесной стойбищной школы на родовом угодье в Нижневартовском районе инициировал ненецкий поэт, писатель, оленевод и общественный деятель Ю. К. Вэлла (Айваседа) (1948–2013) [2]. В основе идеи лежало стремление создать условия стойбищным детям для того, чтобы они могли учиться и жить в тесной семейной связи, «не отрываясь от своей земли», традиционного уклада жизни [2, с. 183].

Сегодня стойбищная школа-сад – это организованная образовательная структура, кури-

руемая Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, основанная на базе цифрового проекта «IT-стойбище». В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, подключение и занятия с детьми проходят на базе муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (далее – МБДОУ) «Детский сад» в дистанционном формате на местах проживания семей оленеводов-промысловиков. Формат реализации образовательных программ – это режим группы кратковременного пребывания до 4 ч ежедневно. Непосредственное онлайн-общение детей, родителей и педагогов составляет ежедневно не более 3 занятий, каждое продолжительностью не более 15 мин с обязательной сменой деятельности и соблюдением двигательной активности. Обучение происходит совместно с родителями.

Тема организации доступного дошкольного образования для детей ханты, манси, ненцев вне стандартных условий, на ТПП, затрагивается в работе описательного характера на основе качественного метода (неформализованного) [3], в статьях педагогов о личном педагогическом опыте работы с детьми в ходе образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» [4, 5], а также в публикации данных социологического изучения образовательного проекта [6]. В материалах официальных СМИ широко освещается ход образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» как положительный пример организации дистанционного образовательного процесса

для детей из числа КМНС при региональной поддержке [7–9].

Цель исследования заключалась в получении информации об образовательном проекте «Стойбищная школа-сад» как ориентированном на выработку оптимальных решений для адаптации детей дошкольного возраста из числа КМНС к новым социальным условиям с учетом существенных социально-экономических факторов устойчивого развития коренных народов Севера.

Задача исследования – выявить подход соблюдения интересов непосредственных участников образовательного проекта (семей промышленников-оленьеводов с детьми), а также принципа традиционного семейного воспитания детей КМНС дошкольного возраста с учетом адаптации и социализации их к новым условиям дошкольного и школьного обучения в рамках образовательного проекта «Стойбищная школа-сад».

Новизна предпринятого исследования в том, что в этнокультурном пространстве представителей из числа коренных малочисленных народов Югры вопросы организации общего образования в дистанционном (онлайн) формате на ТПП (родовых угодьях) не являются предметом особого изучения, за исключением работ А. А. Гялямова [6], Н. В. Савиной [10] и автора данного исследования [3].

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

С целью изучения мнения родителей, как участников образовательного процесса и ключевых информаторов о работе пилотного проекта «Стойбищная школа-сад», был разработан инструментарий-анкета, проведен социологический опрос в 2023 г. Построение целевой выборки и ее объем исходили из того, что дистанционный формат занятий с детьми на местах ТПП в 2023 г. был организован на базе шести МБДОУ «Детский сад», в которых занимается 50 детей (из 35 семей) в возрасте 3–7 лет, опрос не предполагал обширную выборку. Основным критерий отбора – участники (семьи с детьми) образовательного проекта. В результате с помощью программы Vortex систематизировано и обработано 34 анкеты. Опрос включал 32 вопроса (открытого и закрытого типа), в том числе о со-

циально-демографических данных (пол, возраст, национальность), наименовании детского сада, который курирует ту или иную семью в рамках проекта. Период проведения: март–май 2023 г.

Методологическую базу исследования составили вербально-коммуникативный (анкетирование, комментарии респондентов использованы в качестве аналитической ценности), описательный и статистический методы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

География респондентов представлена Сургутским, Белоярским, Нефтеюганским районами, на территории которых открыты дошкольные группы в условиях стойбищ: д. Каюкова (юр. Каюкова); пос. Салым, юр. Федосьины; пос. Нижнесортимский, ТТП; г. Лянтор, ТТП № 12; д. Нумто; д. Тугияны, д. Пашторы; ТТП № 10, юрты (номер и названия не указаны) близ г. Лянтор; пос. Нижнесортимский, ТТП № 4; г. Лянтор, ТТП № 17; г. Лянтор, ТТП № 1, ТТП № 39 (д. Русскинская); ТТП БЯ № 14.

В 2023 г. с помощью дистанционного образовательного проекта было задействовано шесть образовательных учреждений, на базе которых дети проходили дошкольную программу:

1. Детский сад «Медвежонок» (Стойбищная школа-сад «Ай пупэли» (Медвежонок)), Сургутский район.

2. Детский сад «Город детства» (Стойбищная школа-сад «Няврем моньч» (Детская сказка)), Сургутский район.

3. Детский сад «Олененок» с. Казым (Стойбищная школа-сад для детей, проживающих в д. Нумто и близлежащих стойбищах Белоярского района), Белоярский район.

4. Средняя общеобразовательная школа им. И. Ф. Пермякова с. Полноват (Стойбищная школа-сад имени Юрия Вэллы (для детей, проживающих в дд. Тугияны, Пашторы Белоярского района)), Белоярский район.

5. Нижнесортимская средняя общеобразовательная школа филиал «Детский сад «Рябинка» (д. Русскинская)» (Стойбищная школа-сад «Вонт школа» (Лесная школа)), Сургутский район.

6. Детский сад «Медвежонок», Нефтеюганский район.

Участники опроса по национальности: ханты – 85,3 %, манси – 2,9 %, ненцы – 8,8 %, другие – 2,9 %. Респондентов мужского пола – 26,5 %, женского – 73,5 %.

Родителям предлагалось ответить на вопросы анкеты об уровне организации дистанционного обучения по проекту «Стойбищная школа-сад», обеспеченности бесперебойным интернет-соединением для дистанционных занятий с детьми, о своевременности поступления рабочей информации и заданиях, которые должен выполнить ребенок, о том, какие задачи может помочь решить проект «Стойбищная школа-сад» семьям с детьми дошкольного возраста, проживающими на ТПП.

Предметом особого внимания в социологическом опросе было выяснение языковой компетентности участников образовательного проекта – родителей, детей (со слов родителей). Предлагалось ответить на вопросы о том, способствует ли образовательный проект сохранению традиционных знаний КМНС, а именно витальности родных языков.

В результате опроса получены следующие данные. Подавляющее большинство родителей (18 чел. – 53 %) удовлетворены уровнем организации дистанционного обучения, материально-техническим оснащением по проекту «Стойбищная школа-сад», дали работе проекта оценки «высокая», «очень высокая». Для онлайн-занятий с детьми семьи обеспечены необходимыми ноутбуками. Средним уровнем организации дистанционного обучения по проекту «Стойбищная школа-сад» охарактеризовали 15 чел. (44,1 %), низким – всего 1 чел. (2,9 %).

Одним из важных факторов продуктивности и эффективности работы образовательного проекта для дошкольников является обеспечение услугами связи и сети Интернет мест ТПП КМНС. Доступ бесперебойного интернет-соединения осуществляется на базе цифрового проекта «IT-стойбище», куратором которого является Департамент информационных технологий и цифрового развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Организация точки интернет-доступа жителям отдаленных территорий позволяет пользоваться федеральной государственной

информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», цифровыми сервисами.

Подавляющее число опрошенных родителей отметили проблему выхода в Интернет, т. к. не всегда обеспечено бесперебойное соединение для занятий с детьми (24 чел. – 70,6 %). Из телефонного интервью с респондентом: «Связь слабая. Например, наш тесть живет в 300 километрах от нашего стойбища, у него Интернет есть, а у нас – уже не работает». Имеют трудности с обеспечением доступа к сети Интернет четыре из шести общеобразовательных учреждений. В двух школах-садах, а именно: МАДОУ «Детский сад «Олененок» (с. Казым, д. Нумто, Белоярский район), МАОУ Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа им. И. Ф. Пермякова с. Полноват» (Стойбищная школа-сад имени Юрия Вэллы (для детей, проживающих в дд. Тугияны, Пашторы Белоярского района)), интернет-соединение для занятий с детьми обеспечено бесперебойно (7 человек – 20,6 %).

Равнозначно родители склонны считать, что образовательный проект поможет решить в совокупности следующие задачи:

- 1) получить качественное дошкольное образование для ребенка без отрыва от семьи (20 чел. – 58,8 %);
- 2) предоставляется возможность детям и родителям быть рядом в период дошкольного возраста (18 чел. – 52,9 %);
- 3) помогает сформировать необходимые навыки у детей для адаптации к школе (10 чел. – 29,4 %).

Опрошенные могли выбрать несколько вариантов ответов одновременно.

Родители выражают мнение о том, что на онлайн-занятиях помогают расширить знания и представления детей об окружающем мире, привить любознательность, самостоятельность в учебе («при самостоятельном выполнении задания ребенок повторил счет, цвета», «узнают времена года на русском языке» – примеры из ответов в анкете).

Большинство опрошенных согласны, что проект «Стойбищная школа-сад» способствует сохранению родных языков (хантый-

ского, мансийского, ненецкого), традиций, обычаев для детей из числа КМНС (30 чел. – 88,2 %). Затрудняются ответить на данный вопрос 2 человека – 5,8 %. Все родители высказались о необходимости изучения родного языка их детьми (34 чел.). Ответы показали, что внутрисемейная языковая коммуникация происходит на родном языке. Используют язык в процессе повседневного общения 28 чел. (82,4 %). Незначительное число респондентов (6 чел. – 17,6 %) указали, что знают свой родной язык, но не поддерживают общение с детьми на нем (респонденты национальности ханты, жители дд. Тугияны, Пашторы).

В первую очередь опрошенные определяют уровень владения родным языком (свой), своих детей до 3 лет, своих близких I–II поколений (мать/отец, бабушка/дедушка) свободным (говорят бегло, читают, пишут). Все опрошенные (34 чел.) ответили на вопрос о языковом уровне владения, 33 чел. указали на различные уровни (самостоятельный, свободный, элементарный, пассивный), кроме варианта «не владею». Лишь один респондент ханты из д. Пашторы указал, что не владеет родным языком. В распределении показателей уровня владения по отношению к месту жительства опрошенных (д. Каюкова, пос. Салым, пос. Нижнесортымский, д. Нумто, д. Пашторы, г. Лянтор, д. Русскинская) выяснено, что большинство опрошенных (21 чел.) свободно владеют родным языком.

В ходе опроса зафиксировано (со слов родителей), что носителями языка в семье являются не только представители старшего возраста. Также в семьях-участниках образовательного проекта с родным языком знакомы дети до 3 лет и дети дошкольного возраста 3–7 лет. Родителями отмечены разные уровни знания языка детьми (свободный, самостоятельный, элементарный, пассивный). В возрастной группе 3–7 лет детей, не владеющих родным языком, нет. В возрастной группе детей до 3 лет, когда еще происходит формирование речи, сложно однозначно говорить о языковом уровне, но тем не менее родители считают, что их дети понимают родную речь, используют родной язык в бы-

ту. Родители уверены, что ребенок должен знать, понимать родную речь и говорить на родном языке (28 чел. – 82,4 %). Все респонденты не сомневаются в том, что знать родной язык детям необходимо, и выражают побуждения к изучению языка подрастающим поколением. Для этого важно его постоянное практическое применение. Чтобы ребенок овладел родным языком или продолжал говорить на родном языке, необходимо:

1) использовать родную речь во внутрисемейной коммуникации (58,7 %) («разговаривать на родном языке в кругу семьи», «разговаривать на родном языке в поселке со своими знакомыми, родственниками»);

2) изучать язык в образовательном пространстве: в саду, в школе (26,4 %) («нужно, чтобы были уроки родного языка», «нужно очень часто обращаться к ребенку на родном языке, обучать ребенка с переводом с русского на хантыйский язык» 2,9 %, остальные 6 чел. затруднились ответить на вопрос).

Перспективу сохранения родного языка изначально видят в желании самих представителей КМНС изучать язык, использовать его во внутрисемейной коммуникации (разговаривать в семье с близкими на родном языке). О степени владения родным языком ребенка в обозримом будущем (5 лет) ответили всего 8 чел. Считают, что ребенок будет свободно владеть родным языком (говорить бегло, читать, писать) (3 чел. – 8,8 %); будет самостоятельно владеть родным языком (понимать речь других, говорить бегло) (2 чел. – 5,9 %); будет элементарно владеть родным языком (понимать речь других и использовать простые фразы) (3 чел. – 8,8 %). По мнению всех родителей, в будущем уровни владения родным языком у их детей могут быть разными, но не допускают незнания родного языка.

Дети оленеводов, проживающие в традиционных условиях на стойбищах, обладают определенными знаниями, навыками, которые транслируются в семье, владеют двумя языками (хантыйским и русским), и выбранная дистанционная форма «школа-сад» обеспечивает не только условия для получения

дошкольного образования и школьной адаптации, а также предусматривает возможности для сохранения этнических компетенций детей. Для этого в рамках проекта изначально задействованы педагоги и воспитатели детских садов из числа коренных народов, которые компетентны в области родного языка, являются носителями культуры КМНС, поэтому занятия сопровождаются на двух (русском и национальном) языках. Так, в 2022 г. на базе МБДОУ «Детский сад «Город детства» (стойбищная школа-сад «Няврем моньч» (Детская сказка), г. Лянтор, Сургутский район), с детьми 2014–2017 г. р. работала учитель хантыйского языка и литературы Галина Павловна Лаптева. С начала работы Стойбищной школы-сада имени Юрия Вэллы (Белоярский район) с детьми из д. Тугияны и д. Пашторы работает воспитатель дошкольной образовательной организации Ольга Ивановна Курикова. Педагоги пришли к выводу, что преимущество дистанционного формата обучения детей на стойбище – в неразрывной связи традиций. Дети в семейном воспитании занимаются привычными повседневными делами, с раннего детства приучены к труду, посильно помогают родителям по хозяйству на стойбище и имеют возможность обучаться в онлайн-формате. Кроме анкетных ответов родителей характерны и некоторые примеры из интервью, когда педагог приводит частные случаи из своей профессиональной практики: «Как-то, пришло время подключения на занятия, и Женя, это мой воспитанник, немного задерживается на урок, а мама его оправдывает и уточняет мне, почему Женя опаздывает: “Женя бежит, бежит, он только что оленей кормил...”» (орфография и пунктуация автора сохранены – прим. ред.).

Опрошенные родители приветствуют выбранную дистанционную форму обучения детей на ТТП, их устраивает уровень организации и взаимодействие с детскими садами на выбранной территории (сельское поселение, район). Налажена постоянная обратная связь с образовательным учреждением: родители информируют о посещаемости, пропусках детьми занятий, своевременном

поступлении заданий для выполнения. На открытый вопрос о пожеланиях, предложениях показательны комментарии респондентов: «Проект “Стойбищная школа-сад” правильный, был организован вовремя и желаем, чтобы в дальнейшем существовал, работал»; «В дальнейшей работе проекта желаем успехов» (орфография и пунктуация авторов сохранены – прим. ред.).

В ходе опроса выяснилось, что от реализации проекта участники ожидают благоприятные изменения в совокупности – социальные и экономические. Первоочередным рассматривают образовательный проект с точки зрения социально-психологического эффекта для семей с детьми. Дистанционный формат обучения позволяет детям находиться в семье, плавно адаптироваться к предстоящему школьному обучению, получить навыки подготовки к школе. С экономической точки зрения проект позволяет владельцам родовых угодий быть занятыми в традиционной и этнотуристической отраслях экономики.

Основным условием повышения эффективности и доступности образовательного проекта при использовании онлайн-обучения является обеспечение бесперебойной работы Интернета. Это представляется единственным, но технически решаемым препятствием в организации качественной дистанционной формы школьной подготовки детей КМНС, проживающих на ТТП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательный проект «Стойбищная школа-сад» реализуется на примере отдельно взятых социально-территориальных общностей – представителей из числа КМНС, компактно проживающих на ТТП и ведущих традиционное хозяйство. На основе субъективных оценок косвенных участников образовательно-образовательного процесса (родителей) допустимо заключить, что данный проект, поддерживаемый самими его участниками и исполнителями органами власти Югры, представляет комплекс мер, направленных на повышение качества жизнедеятельности титульных этносов, сохранение социокультурного (материального, духовного) насле-

дия ханты, манси и ненцев в условиях глобализации. В реализации образовательного проекта предусмотрены существенные социально-экономические факторы устойчивого развития коренных народов Севера. Такие показатели, как сохранность традиционной формы жизнедеятельности (традиционный уклад хозяйствования на родовых угодьях, воспитание детей внутри семьи без отрыва от дома и близкого окружения), внутрисемейная языковая коммуникация на родном языке, поколенческая передача традицион-

ных знаний, доступность образования с учетом этнокультурного компонента и другое существенно определяют качество жизни коренного населения.

В реализации образовательного проекта «Стойбищная школа-сад» задействованы различные ресурсы, от которых зависит его успешность, поэтому перспективным видится опрос педагогов, участвующих в проекте, с целью повышения качества и эффективности организации образовательных услуг.

Список источников

1. О Концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и плане мероприятий («дорожной карте») по ее реализации на 2020–2024 годы : распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2020 № 465-рп // Консорциум «Кодекс» : сайт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570879410> (дата обращения: 10.04.2023).
2. Корниенко О. Г. Уходящая натура: что осталось за кадром. Воронеж : Издат-Принт, 2016. 298 с.
3. Ткачук Н. В. Проект «Стойбищная школа – сад» (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) // Социальная компетентность. 2023. Т. 8, № 1. С. 129–136.
4. Сайнакова Т. А. Мобильное электронное образование в стойбищной школе-саде // Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов : сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, Якутск, 20 апреля 2023 года. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 100–102.
5. Лаптева Г. П. Развитие речи дошкольников на IT-стойбище – «Стойбищная школа-сад» // Кочевье: создание условий для сохранения и развития языков коренных малочисленных народов : сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции, Якутск, 20 апреля 2023 года. Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. С. 63–66.
6. Галямов А. А. Актуальность реализации проекта «Стойбищная школа-сад» для детей из числа коренных малочисленных народов Севера (по результатам мониторинга 2022 года) // Социодинамика. 2022. № 12. С. 59–67.
7. Во всероссийском конкурсе «Расскажи о своей кочевой школе» приняли участие 155 детей и их наставники из 7 регионов Севера, Сибири

References

1. Resolution of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra of August, 14, 2020 No. 465-rp “On the Concept of Development of the Ethnocultural System of Education in Traditional Habitats of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the North of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra and a Plan of Actions for its Implementation for 2020–2024”. Consortium “Kodeks”: website. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570879410> (accessed: 10.04.2023). (In Russian).
2. Kornienko O. G. Ukhodiashchaia natura: chto ostalos za kadrom. Voronezh: Izdat-Print; 2016. 298 p. (In Russian).
3. Tkachuk N. V. The project “Camp school – garden” (on the example of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra). *Social competence*. 2023;8(1):129–136. (In Russian).
4. Sainakova T. A. Mobilnoe elektronnoe obrazovanie v stoibishchnoi shkole-sade. In: *Proceedings of the Interregional Research-to-Practice Conference “Kocheve: sozdanie uslovii dlia sokhraneniia i razvitiia iazykov korenykh malochislennykh narodov”*, Yakutsk, April 20, 2023. Kirov: Mezhhregionalnyi tsentr innovatsionnykh tekhnologii v obrazovanii; 2023. P. 100–102. (In Russian).
5. Lapteva G. P. Razvitie rechi doshkolnikov na IT-stoibishche – “Stoibishchnaia shkola-sad”. In: *Proceedings of the Interregional Research-to-Practice Conference “Kocheve: sozdanie uslovii dlia sokhraneniia i razvitiia iazykov korenykh malochislennykh narodov”*, Yakutsk, April 20, 2023. Kirov: Mezhhregionalnyi tsentr innovatsionnykh tekhnologii v obrazovanii; 2023. P. 63–66. (In Russian).
6. Galiamov A. A. Aktualnost realizatsii proekta “Stoibishchnaia shkola-sad” dlia detei iz chisla korenykh malochislennykh narodov Severa (po rezultatom monitoringa 2022 goda). *Sotsiodinamika*. 2022;(12):59–67. (In Russian).
7. Vo vserossiiskom konkurse “Rasskazhi o svoei kochевой shkole” priniali uchastie 155 detei i ikh nastavniki iz 7 regionov Severa, Sibiri i Dalnego

- и Дальнего Востока, в том числе и Сургутский район // Сургутский муниципальный район Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сайт. URL: <https://www.admsr.ru/press/releases/268/393700/> (дата обращения: 11.03.2024).
8. Сургутский район презентовал проект стойбищной школы на международной выставке // Администрация сельского поселения Русскинская : сайт. URL: <https://russadm.ru/2022/09/16547/> (дата обращения: 11.03.2024).
 9. Комарова Е. Небесный человек // Учительская газета. 2001. № 1. URL: <https://ug.ru/nebesnyj-chelovek/> (дата обращения: 27.02.2024).
 10. Савина Н. В. Стойбищная школа-сад как оптимальный вариант формы организации образования коренных малочисленных народов севера // Образование и права личности: Глобальные и региональные проблемы и перспективы: Препринты и тезисы докладов и сообщений Международного Конгресса, Ханты-Мансийск, 22–24 августа 2000 года. Том 1. Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 2000. Ч. 1. С. 86–89.
- Vostoka, v tom chisle i Surgutskii raion. Surgutsky municipal district of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Ugra: website. URL: <https://www.admsr.ru/press/releases/268/393700/> (accessed: 11.03.2024). (In Russian).
8. Surgutskii raion prezentoval proekt stoibishchnoi shkoly na mezhdunarodnoi vystavke. Russkinskaya village Administration: website. URL: <https://russadm.ru/2022/09/16547/> (accessed: 11.03.2024). (In Russian).
 9. Komarova E. Nebesnyi chelovek. *Uchitelskaia gazeta*. 2001. No. 1. URL: <https://ug.ru/nebesnyj-chelovek/> (accessed: 27.02.2024). (In Russian).
 10. Savina N. V. Stoibishchnaia shkola-sad kak optimalnyi variant formy organizatsii obrazovaniia korennykh malochislennykh narodov severa. In: *Preprints and Proceedings of the International Congress "Obrazovanie i prava lichnosti: Globalnye i regionalnye problemy i perspektivy"*, Khanty-Mansiysk, August 22–24, 2000. Vol. 1. Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk Pedagogical University Press, 2000. Part 1. P. 86–89. (In Russian).

Информация об авторе

Н. В. Ткачук – научный сотрудник.

Information about the author

Natalia V. Tkachuk – Scientific Researcher.