

Научная статья
УДК 37.018.523
doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-3

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Эльмира Фанилевна Насырова^{1✉}, Елена Эдуардовна Курдина²

¹ Сургутский государственный университет, Сургут, Российская Федерация

² Информационно-методический центр, пос. Белый Яр, Сургутский район,
Российская Федерация

¹ nasyrova_ef@surgu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0001-8395-9679>

² eduardovna-elen@yandex.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью уделить внимание развитию сельской школы и уровню компетентности педагогов сельской школы. В статье раскрыта специфика профессиональной деятельности педагогов сельской школы и проблемы, возникающие в их работе.

Цель статьи заключается в выявлении особенностей профессиональной деятельности сельского учителя и путей совершенствования его профессиональной компетентности.

В статье авторы уточнили сущность понятий «профессиональная компетентность», «сельский учитель», «профессиональная компетентность учителя сельской школы», «повышение квалификации учителя», «персонализация». Достоинствами исследования являются анализ специфики работы сельской школы, а также выявление путей совершенствования профессиональной компетентности учителя в сельской школе в виде повышения квалификации и проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога. Сформированная профессиональная компетентность позволяет учителю в сельской школе эффективно организовывать и управлять образовательным процессом, тем самым обеспечивая оптимальные условия для обучения, воспитания и развития учащихся.

Ключевые слова: сельская школа, сельский учитель, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность, повышение квалификации учителя, персонализация, индивидуальный образовательный маршрут

Шифр специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Насырова Э. Ф., Курдина Е. Э. Совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях сельской школы // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 36–44. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-3.

Original article

IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN RURAL SCHOOLS

Elmira F. Nasyrova^{1✉}, Elena E. Kurdina²

¹ Surgut State University, Surgut, Russian Federation

² Information and Methodological Center, Urban settlement Bely Yar, Surgut District,
Russian Federation

¹ nasyrova_ef@surgu.ru ✉, <https://orcid.org/0000-0001-8395-9679>

² eduardovna-elen@yandex.ru

Abstract. The relevance of the article is due to the need for focusing on the development of rural schools and raising the level of competence of rural school teachers. The article brings to light problems and difficulties that a rural school teacher faces. The specifics of the professional activities of rural school teachers is revealed.

The purpose of the article is to identify the features of a rural teacher professional activity and determine the ways of improving his/her professional competence.

In the article, the authors clarified the concepts of “professional competence”, “rural teacher”, “professional competence of a rural school teacher”, “teacher advanced training” and “personalization”. The authors’ merit is the analysis of rural schools specifics, as well as the identification of ways of improving the professional competence of a rural school teacher through advanced training and making an individual educational route for a teacher’s professional growth. The conducted research has proved that the developed professional competence allows a rural school teacher to organize and manage the educational process efficiently, thereby providing optimal conditions for teaching, upbringing and development of students.

Keywords: rural school, rural teacher, pedagogical activity, professional competence, teacher advanced training, personalization, individual educational route

Code: 5.8.7. Methodology and Technology of Vocational Education.

For citation: Nasyrova E. F., Kurdina E. E. Improving the professional competence of teachers in rural schools. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024;25(2):36–44. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-3.

ВВЕДЕНИЕ

Важность и правомерность обращения к сельскому образовательному пространству как особому педагогическому и социокультурному явлению обусловлены ситуацией общей модернизации российской системы образования. Очевидно, что сегодня образовательная система является одной из главных составляющих социальной и экономической инфраструктуры, и происходящие в государстве реформаторские процессы не могут не отразиться на ее функционировании. Однако структура образовательной системы не однотипна, и особое место в ней занимает сельская школа. В связи с этим успешность модернизации российского образования во многом зависит от учета специфики сельской школы и ее социокультурного пространства.

Идеология, реформы, войны и революции – все, что способствовало становлению российской государственности, всегда оказывало судьбоносное влияние на развитие образования. Говорить о сельском образовательном пространстве как особом педагогическом и социокультурном феномене позволяет его историческая зависимость от традиций и культуры народа, от политики и экономики, религии и идеологии государства.

Миссия сельской школы – это духовно-нравственная сверхзадача, направленная на созидание личности ребенка и взрослого, являющаяся поселенческим образовательным фактором и опорой России. Именно учитель передает не только накопленные знания,

но прежде всего жизненный опыт, культуру, национальные и духовные традиции, любовь к Родине. Особое место в системе российского образования занимает сельский учитель. С точки зрения специалистов в области педагогики сельской школы, учитель в данной группе школ – это не только профессионал, но и человек, который берет на себя ответственность за будущее своих учеников и их семей. Он не только обучает детей, но и воспитывает их, помогает развиваться как личности и готовиться к жизни [1, 2].

Социально-педагогическую составляющую профессиональной деятельности учителя сельской школы описывает А. К. Лукина, подчеркивая, что идеал сельского педагога – это не только высокий уровень знаний и педагогического мастерства, но и способность к социальной адаптации и работе в условиях сельской местности. Сельский учитель должен уметь находить подход к ученикам из разных социальных слоев и с разным уровнем подготовки, учитывать их потребности и особенности, а также помогать им раскрыть свой потенциал. Кроме того, сельский учитель должен быть примером для своих учеников и окружающих его людей. Он должен проявлять честность, порядочность, трудолюбие и уважение к окружающим. Он должен также быть готов к тому, что его работа может быть связана с различными социальными проблемами и вызовами, такими как бедность, безработица, алкоголизм и наркомания [3]. В целом идеал сель-

ского педагога заключается в том, чтобы быть не только профессионалом в своей области, но и человеком, который готов работать в сложных условиях, помогать и воспитывать своих учеников, быть примером для других и делать все, что в его силах, чтобы сделать мир лучше.

Профессиональная компетентность учителя сельской школы непосредственно связана с квалификационными характеристиками, которые в профессиональном стандарте педагога представлены через совокупность обобщенных трудовых функций (педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ) [4].

В условиях реализации основных векторов развития российской школы проблема совершенствования профессиональной компетентности учителя сельской школы приобретает особую актуальность.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В современной педагогической литературе понятие «профессиональная компетентность» определяется как свойство (характеристика) личности учителя [5]; развернутая система знаний по вопросам конкретного построения преподавания той или иной дисциплины, «готовность к их реализации в профессиональной деятельности; способность к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать качество собственной обучающей деятельности, анализировать эффективность используемых приемов и упражнений» [6].

Система образования в современности проходит значительные инновационные изменения. В таких условиях учителю сельской школы необходима готовность к адаптации в новых условиях, стремление к профессиональному росту и постоянному обновлению знаний и умений, что и определяет его профессиональную компетентность. Педагогическая

деятельность учителя сельской школы заключается в следующем: во-первых, она подвержена влиянию различных факторов, внутренних и внешних условий, причин и обстоятельств; во-вторых, она требует времени и эмоциональных ресурсов, а также активного участия ученика в процессе обучения и воспитания; в-третьих, взаимоотношения между учителем и учеником должны быть субъектно-субъектными, что требует понимания потребностей ученика и развитой психологической подготовки учителя; в-четвертых, педагогическая деятельность характеризуется противоречиями, включая различия между профессиональными задачами и готовностью учителей выполнить их, между образовательной политикой и позицией учителей, между личными потребностями в творческой самореализации и возможностями ее достижения, между доступной информацией и способами ее использования, а также между потребностью общества в образовательных услугах и ограниченными ресурсами учителей. Кроме того, педагогическая деятельность обладает особой творческой природой, и даже повторяющиеся ситуации всегда содержат существенные отличия [3].

Из идеи целостности, единства и системной организации труда Л. М. Митина «выделяет три интегральные характеристики педагогического труда учителя: направленность, компетентность и эмоциональную гибкость» [7]. В целом эти характеристики оказывают влияние на профессиональное развитие педагога и эффективность его педагогической деятельности. Таким образом, профессия учителя представляет собой уникальное сочетание различных аспектов и характеристик, успешность которой связана с его профессиональной деятельностью.

Формирование профессиональных требований к специалисту и новый подход к созданию образовательных стандартов являются основными концепциями, используемыми в исследованиях компетентности в России [8]. Профессиональную компетентность педагога можно встретить в работах таких исследователей, как Е. Н. Волкова, Э. Ф. Зеер, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина, А. И. Щер-

баков и др. Они отмечали ее многосторонний и системный характер. Существуют различные концепции в определении компетентности: как критерия профессионализма [9] и личностного профессионализма [10], качества профессиональной компетентности [11], формулы компетентности [10]. Исследователи выделяют различное содержание и понимание компетентности, поскольку концепция и ее применение варьируются. Несмотря на то, что существуют различные точки зрения о педагогической компетентности, все подходы сходятся в том, что личность формируется как профессионал и активный субъект жизнедеятельности.

В качестве эмпирического исследования проведен опрос сельских учителей МБОУ «Ляминская СОШ» д. Лямина Сургутского района о месте и роли повышения квалификации в реалиях образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Исследователи придают большое значение изменениям в психофизиологии, психологии и личности учителя, поскольку они помогают ему осуществлять эффективную педагогическую деятельность и успешно решать сложные профессиональные задачи. В целом они отмечают, что профессиональная компетентность учителя включает в себя ту совокупность знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, мотивов, которые способны обеспечить успешную деятельность и формирование личности обучающихся.

А. К. Маркова утверждает, что основными видами профессиональной компетентности педагога являются социально-правовая, персональная, специальная и экстремальная. Социально-правовую компетентность она определяет как взаимодействие с общественными институтами и людьми, профессиональное поведение и общение. Способность реализовать себя в своей работе и постоянно расти в своей карьере – примеры персональной компетентности. Специальная компетентность – способность самостоятельного выполнения определенных видов деятельности, решение типовых профессиональных задач, приобретение самостоятельно новых знаний и уме-

ний. Экстремальной компетентностью исследователь называет способность действовать во время чрезвычайно сложных ситуаций, аварий или нарушений технологических процессов [9].

Н. В. Кузьмина рассматривает «профессиональную компетентность педагога, как осведомленность и свойство его личности, позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи для формирования личности другого человека» [6, с. 19]. В процессе анализа и выделения ключевых универсальных профессиональных компетенций учителя авторы статьи отталкивались от классификации, предложенной Н. Л. Галеевой, где фигурирует предметная компетенция. В Федеральном государственном образовательном стандарте она прописана в виде предметных образовательных результатов. Основой предмета являются научные факты, идеи и гипотезы, поэтому очень важно, чтобы педагог обладал знаниями и исследовательскими навыками в своей предметной области. Психолого-педагогическая компетенция предполагает способность составления дидактического портрета внутренних ресурсов ребенка, определения его знаний, умений и мотивации. Коммуникативная компетенция позволяет учителю эффективно общаться с учениками и учитывать их субъектность. Валеологическая компетенция предполагает знание психофизиологических особенностей каждого ученика и адаптацию обучения, воспитания под них. Управленческая компетенция, являясь инструментальной оболочкой для других компетенций, определяет уровень управления в работе учителя, включая планирование, организацию, обеспечение ресурсами и мотивацию [12].

Р. М. Шерайзина выделяет следующие виды профессиональной компетентности учителя: «специальная – умение применять специальные знания на практике; социальная – владение приемами сотрудничества; личностная – владение способами саморазвития; индивидуальная – готовность к профессиональному росту; информационная – углубленные знания в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)» [13, с. 149].

Последнее десятилетие особенно большое внимание уделяется информационной компетентности учителя. Учителю иностранного языка сельской школы также необходимы навыки работы с аудио- и видеоматериалами, умение пользоваться различными интерактивными комплексами, такими как Mimio, SMART [14].

Таким образом, профессиональную компетентность учителя можно рассматривать с двух позиций: как достаточно широкое понятие (свойство личности, вид компетентности) и как достаточно узкое, рассматриваемое в привязке к преподаваемому предмету, то есть сельский учитель должен быть готов к саморазвитию и самосовершенствованию с учетом специфики преподаваемого предмета.

С точки зрения З. Б. Ефловой и Р. М. Шерайзиной, учитель сельской школы должен обладать «функционально-компетентностной готовностью, которое рассматривается как интегральное профессионально-личностное новообразование личности, представленное совокупностью профессионально-значимых личностных качеств и компетенций, позволяющих педагогу успешно реализовывать функции, определяемые стандартами профессиональной деятельности в сфере образования, и дополнительные функции, объективированные спецификой его труда и жизнедеятельности, релевантные запросам государства, общества и личности» [15, с. 31]. Сельский учитель должен уметь заинтересовать детей учебным материалом, создать атмосферу, которая поможет им учиться с удовольствием.

Соответственно, педагог должен иметь отличное знание своего предмета и уметь передавать свои знания детям, использовать современные методы обучения и быть готовым к тому, что дети могут иметь различные уровни знаний и способностей. При этом большую роль должны иметь коммуникативные способности сельского педагога, умение работать в коллективе (находить общий язык со своими коллегами и администрацией школы, а также решать конфликты, которые могут возникнуть в процессе работы).

Большое место, с точки зрения Р. М. Шерайзиной, занимает изменение образовательного уровня учителя [13]. З. Б. Ефлова

и Р. М. Шерайзина подчеркивают, что для сельского учителя обязательной составляющей его жизни является непрерывное образование. Это «как специально организованный процесс постепенного ступенчатого освоения человеком педагогической деятельности в условиях села. Он включает такие этапы как: вхождение в педагогическую деятельность на селе; овладение профессией сельского учителя в специфике ее многопредметности, полифункциональности, сменяемости и повышенной социальной ответственности; становление и саморазвитие в педагогической деятельности, как профессионала и, как личности, разделяющей социокультурную образовательную миссию сельской школы, берущей на себя исполнение ключевой роли носителя культуры и образования, социального лидера села» [15, с. 32].

Таким образом, профессиональная компетентность учителей сельской школы играет решающую роль в контексте особенностей педагогического труда. Они должны быть качественно подготовлены, обладать широким кругозором и глубоким знанием предмета, чтобы успешно справляться с возложенными на них задачами, должны быть готовы постоянно развиваться, следить за изменениями в образовательной сфере и применять новейшие методики работы. Только такие педагоги смогут эффективно образовывать и воспитывать молодое поколение, оказывая положительное влияние на будущее общества.

Сельский учитель должен уметь находить подход к ученикам из разных социальных слоев и с разным уровнем подготовки, учитывать их потребности и особенности, а также помогать им раскрывать свой потенциал. Кроме того, сельский учитель должен быть примером для своих учеников и окружающих его людей. Он должен проявлять честность, порядочность, трудолюбие и уважение к окружающим. Он должен быть готов к тому, что его работа может быть связана с различными социальными проблемами и вызовами, такими как бедность, безработица, алкоголизм и наркомания.

Специфика профессиональной деятельности учителей сельской школы заключается в следующем:

- малокомплектные классы, так как в сельской школе северных регионов России обучаются в преобладающем большинстве дети коренных народов, которые по причине их проживания на угодьях не всегда имеют возможность посещать школу по месту жительства;

- нехватка молодых педагогических кадров ввиду отдаленности от города сельской школы, в связи с неразвитой инфраструктурой села молодые учителя не стремятся трудоустроиваться в школы;

- трудности с доступом в Интернет и проблемы со связью в некоторых отдаленных территориях, в том числе сложности с прохождением курсов повышения квалификации сельских учителей в дистанционном формате.

При выявлении всех этих трудностей и профессиональных дефицитов учителей необходимо разработать перспективный план действий по повышению уровня их профессиональной компетентности. Пути совершенствования профессиональной компетентности учителя сельской школы могут быть представлены через прохождение курсов повышения квалификации и персонализацию.

Современный мир не стоит на месте, все отрасли науки постоянно меняются и совершенствуются. Это касается и теории, и практики педагогической науки. В настоящее время в российском обществе одним из самых важных условий совершенствования профессиональной компетентности учителя является повышение квалификации. Повышение квалификации помогает учителю стремиться к постоянному обновлению знаний и навыков, быть в курсе последних тенденций в науке, образовании и применении новейших методик обучения. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дается такое определение понятия «повышение квалификации»: «повышение квалификации относится к дополнительному профессиональному образованию – это вид образования в Российской Федерации, получаемый дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию» [16].

Центры повышения квалификации, центры дополнительного образования, институты

развития образования позволяют учителю сельской школы повысить профессиональную компетентность в любом удобном формате. Как показывает исследование, занятия проводятся в удобное для педагогов время, также широко распространены дистанционные курсы, которые позволяют обучаться в подходящем месте и в любое время. Несмотря на это не все учителя обладают достаточной мотивацией для повышения своей квалификации.

Как утверждает В. С. Собкин, «повышение квалификации в связи с необходимостью прохождения переподготовки оказывается значимым мотивом только на начальных этапах карьерного роста. Когда педагог достигает более высокого профессионального статуса, на передний план выходят мотивы, связанные с собственным профессиональным развитием. Статус учебного учреждения также влияет на мотивацию к повышению учителем своей профессиональной квалификации» [17, с. 21].

В качестве эмпирического исследования показательны результаты опроса педагогов МБОУ «Ляминская СОШ» д. Лямина Сургутского района о месте и роли повышения квалификации в реалиях образовательного процесса: 33 % педагогов считают, что повышение квалификации оказывает существенное влияние на рост их профессиональной компетентности, 28 % учителей отметили изменения в их практической деятельности под влиянием курсов повышения квалификации, а 40 % опрошенных связывают достижения обучающихся с прохождением педагогом курсов повышения квалификации.

Так, по мнению опрошенных учителей иностранного языка, педагогу важно помнить, что все знания, полученные во времена их обучения в высшем учреждении, устаревают; учитель с устаревшими знаниями – некомпетентный педагог, так как наука постепенно развивается, должна изменяться и методика преподавания. По убеждению опрошенных, учитель английского языка обязан следить за изменениями в иностранном языке, так как язык функционирует и трансформируется как «живой организм». В таких условиях сложно следить за всеми изменениями самостоятельно, система повышения квали-

фикации позволяет быть в курсе, совершенствовать свои компетенции. Современное общество нуждается в творческих, компетентных и способных к развитию своего собственного потенциала учителях. Система повышения квалификации – это необходимость и обязательное условие успешной профессиональной деятельности педагога, его компетентности. Исследователи и практики сходятся во мнении, что система повышения квалификации помогает учителям соответствовать высокому уровню требуемого профессионализма и профессионально-педагогической компетенции.

Другой путь для совершенствования профессиональной компетентности учителя сельской школы – это персонализация. В работах С. Н. Беловой и Г. Н. Подчалимовой отмечается, что «персонализация является одним из эффективных направлений формирования профессиональной компетентности учителя. Этот процесс развивает механизмы самоуправления профессионально-личностного роста учителя» [18, с. 72].

Персонализация способствует проектированию учителем индивидуального образовательного маршрута профессионального роста, который способствует успешному самосовершенствованию и самореализации. В рамках профессионального развития сельских педагогов целью персонализации является повышение уровня профессиональных компетенций.

В индивидуальный образовательный маршрут профессионального роста учителя сельской школы включены следующие направления работы по самосовершенствованию:

- профессионально-предметное, связанное с преподаваемой дисциплиной (чтение тематических журналов для педагогов, плановая аттестация, публикация собственных материалов в средствах массовой информации или Интернете, участие в конкурсах педагогического мастерства, профессиональная переподготовка, курсы повышения квалификации);

- психолого-педагогическое, направленное на взаимодействие с учениками и родителями (изучение психолого-педагогической литературы, внеклассная работа педагога сельской школы с учащимися, родительские собрания);

- методическое, сосредоточенное на работе с документацией и на обновлении форм и содержания педагогической деятельности (изучение федеральных государственных образовательных стандартов, новых программ, учебников, учебно-методических комплексов, разработка рабочих программ по преподаваемому предмету, знакомство с педагогическими технологиями, методами и приемами обучения, работа в методических объединениях, участие в педсоветах и конференциях, проведение открытых уроков и посещение уроков коллег, обмен опытом, участие педагога сельской школы в олимпиадах и конкурсах, распространение своего педагогического опыта).

Кроме этих направлений, указанных в дорожной карте индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога сельской школы, могут быть отражены и другие направления: эстетическое, область информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий и т. п.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Профессиональный идеал сельского педагога заключается в том, чтобы быть не только профессионалом в своей области, но и человеком, который готов работать в сложных условиях, помогать и воспитывать своих учеников, быть примером для других и делать все, что в его силах, чтобы сделать мир лучше. При этом, специфика работы сельского педагога заключается в том, что зачастую сельские школы испытывают дефицит кадров, к тому же часто его просто нечем заменить на время его учебы. Проблема отдаленности сельской школы от города также накладывает отпечаток на работу сельского педагога, усложняет обмен опытом с коллегами по направлению предметной области, затрудняет знакомство с новыми подходами к проектированию образовательного процесса и инновационными методическими приемами.

Несмотря на все трудности, возникающие у учителя сельской школы, путями совершенствования его профессиональной компетентности могут быть представлены через

повышение квалификации и персонализацию. Персонализация профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации направлена на максимальное раскрытие их потенциала для решения профессиональных проблем.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности учителя сельской школы позволит эффективно организо-

вывать и управлять образовательным процессом, тем самым обеспечивая оптимальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся. Профессиональный идеал сельского педагога – это сложный и многогранный образ, который требует от человека не только знаний и навыков, но и определенных личных качеств.

Список источников

1. Сидоров С. В. Основные этапы развития отечественных сельских школ : сайт педагога-исследователя. URL: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-33> (дата обращения: 24.05.2024).
2. Байбородова Л. В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня. URL: https://si-sv.com/Innovatsii/bajborodova_selskaja-malochisl-shkola.pdf (дата обращения: 15.04.2024).
3. Лукина А. К. Формирование компетентности специалистов в области социально-педагогического проектирования педагогических инноваций в селе. Красноярск : Изд-во Красноярского гос. аграрного ун-та, 2007. 188 с.
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016). Доступ из СПС «Гарант».
5. Колинченко А. В., Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. 2016. № 25 (129). С. 552–554.
6. Кузьмина Н. В. Способности, одаренность, талант учителя. Л. : Знание, 1985. 33 с.
7. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя. М. : Академия, 2004. 320 с.
8. Белова С. Н. Диагностика и устранение профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации: управленческий аспект // Шамовские педагогические чтения : сб. ст. XIV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 22–25 января 2022 года. М. : Изд-во НШУОС, «5 за знания», Ч. 2. 2022. С. 22–29.
9. Маркова А. К. Психология профессионализма. М. : Междунар. гуманит. фонд «Знание», 1996. 308 с.
10. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Реализация компетентного подхода в системе инновационного образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 4. С. 6–11.
11. Лукьянова М. И. Теоретический анализ феномена готовности учителя к реализации личностно-ориентированного подхода в понятийном поле категории «профессионально-педагогическая ком-

References

1. Sidorov S. V. Osnovnye etapy razvitiia otechestvennykh selskikh shkol: website of the teacher-researcher. URL: <https://si-sv.com/publ/16-1-0-33> (accessed: 24.05.2024). (In Russian).
2. Baiborodova L. V. Selskaia malochislennaia shkola: kakaia ona segodnia. URL: https://si-sv.com/Innovatsii/bajborodova_selskaja-malochisl-shkola.pdf (accessed: 15.04.2024). (In Russian).
3. Lukina A. K. Formirovanie kompetentnosti spetsialistov v oblasti sotsialno-pedagogicheskogo proektirovaniia pedagogicheskikh innovatsii v sele. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State Agrarian University Press; 2007. 188 p. (In Russian).
4. Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of October 18, 2013 No. 544n (as amended on 05.08.2016) “On Approval of the Professional Standard “The Teacher (Teaching Activities in Pre-School, Elementary General, Basic General and Secondary General Education) (Pre-School Teacher, Teacher)”. Accessed through Law assistance system “Garant”. (In Russian).
5. Kolinichenko A. V., Kolinichenko A. V. Povyshenie kvalifikatsii pedagoga. *Young Scientist*. 2016;(25): 552–554. (In Russian).
6. Kuzmina N. V. Povyshenie kvalifikatsii pedagoga. Leningrad: Znanie; 1985. 33 p. (In Russian).
7. Mitina L. M. Psikhologiya truda i professionalnogo razvitiia uchitelia. Moscow: Akademiya; 2004. 320 p. (In Russian).
8. Belova S. N. Diagnostika i ustranenie professionalnykh defitsitov pedagogicheskikh rabotnikov obrazovatelnoi organizatsii: upravlencheskii aspekt. In: *Collection of articles of the 14th International Research-to-Practice Conference “Shamovskie pedagogicheskie chteniia”*, Moscow, January 22–25, 2022. Moscow: NShUOS, “5 za znaniia”; 2022. Part 2. p. 22–29. (In Russian).
9. Markova A. K. Psikhologiya professionalizma. Moscow: International humanitarian public found Znanie; 1996. 308 p. (In Russian).
10. Zeer E. F., Symaniuk E. E. Realizatsiia kompetentnostnogo podkhoda v sisteme innovatsionnogo obrazovaniia. *Innovative projects and programs in education*. 2015;(4):6–11. (In Russian).
11. Lukyanova M. I. Theoretical analysis of the phenomenon of readiness of the teacher to the realization

- петентность» // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 4. С. 110–123.
12. Галеева Н. Л. Пять ключевых компетенций учителя // Директория : сайт. URL: <https://direktoria.org/blog/pyat-klyuchevykh-kompetentsiy-uchitelya/> (дата обращения: 15.05.2024).
 13. Шерайзина Р. М. Профессиональное становление учителя сельской школы в процессе непрерывного образования: Теорет.-методол. аспект : дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 1994. 349 с.
 14. Белова С. Н. Нормативно-правовое и организационно-методическое сопровождение персонализированного обновления и повышения уровня профессиональной компетентности учителя школы // Шамовские чтения : сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–25 января 2023 года. М. : «5 за знание», 2023. Ч. 2. С. 21–30.
 15. Ефлова З. Б., Шерайзина Р. М. Сельская школа современной России и зарубежья // Непрерывное образование: XXI век. 2021. № 1 (33). С. 31–42.
 16. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
 17. Собкин В. С., Адамчук Д. В. К вопросу о профессиональном развитии педагога – повышение квалификации и членство в педагогических сообществах // Вестник Тюменского государственного университета. Серия: Социально-экономические и правовые исследования. 2015. Т. 1, № 2 (2). С. 20–40.
 18. Подчалимова Г. Н., Белова С. Н. Методика персонализированного повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях цифровой трансформации ДПО // Педагогика. 2021. Т. 85, № 4. С. 72–80.
 12. Galeeva N. L. Piat klyuchevykh kompetentsiy uchitelia. Direktoria: website. URL: <https://direktoria.org/blog/pyat-klyuchevykh-kompetentsiy-uchitelya/> (accessed: 15.05.2024). (In Russian).
 13. Sheraizina R. M. Professionalnoe stanovlenie uchitelia selskoi shkoly v protsesse nepreryvnogo obrazovaniia: teoret.-metodol. aspekt. Doctoral Thesis (Pedagogy). Saint Petesburg; 1994. 349 p. (In Russian).
 14. Belova S. N. Normativno-pravovoe i organizatsionno-metodicheskoe soprovozhdenie personalizirovannogo obnovleniia i povysheniia urovnia professionalnoi kompetentnosti uchitelia shkoly. In: *Collection of articles of the 15th International Research-to-Practice Conference "Shamovskie chteniia"*, Moscow, January 21–25, 2023. Moscow: "5 za znanie"; 2023. Part 2. p. 21–30. (In Russian).
 15. Eflova Z. B., Sheraizina R. M. Rural school of modern Russia and abroad. *Lifelong education: the 21st century*. 2021;(1):31–42. (In Russian).
 16. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ (as amended) "On Education in the Russian Federation". Accessed through Law assistance system "Consultant Plus". (In Russian).
 17. Sobkin V. S., Adamchuk D. V. About the professional development of teacher: raising of qualification and membership in the professional communities. *Tyumen state university herald. Social, economic and law research*. 2015;1(2):20–40. (In Russian).
 18. Podchalimova G. N., Belova S. N. Development of a methodology for personalized professional competence improvement of teachers in the context of digital transformation of DPO. *Pedagogy*. 2021;85(4):72–80. (In Russian).

Информация об авторах

Э. Ф. Насырова – доктор педагогических наук, профессор.

Е. Э. Курдина – эксперт отдела диагностики и консультирования.

Information about the authors

Elmira F. Nasyrova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor.

Elena E. Kurdina – Expert of the Diagnostics and Consulting Department.