

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научная статья
УДК 378.1(571.122)
doi: 10.35266/2949-3463-2024-2-1

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ИНСТИТУТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕННЫХ НАРОДОВ ЮГРЫ

Сергей Михайлович Косенок

Сургутский государственный университет, Сургут, Российская Федерация
smkosenok@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9444-6657>

Аннотация. В статье представлены результаты систематизации концептуальных основ, которые могут обеспечить эффективное развитие Института профессионального образования коренных народов Югры, создающегося на базе Сургутского государственного университета. Цель исследования – разработка концептуальных основ построения деятельности Института профессионального образования коренных народов Югры. Новизна представленной концепции состоит в том, что Институт профессионального образования коренных народов Югры рассматривается как ресурсный центр, имеющий распределенный характер и представляющий собой систему идей, принципов и стратегий, направленных на реализацию научно-исследовательской, образовательной, учебно-методической, экспертно-аналитической, информационно-коммуникационной деятельности в сфере образования коренных народов.

Ключевые слова: профессиональное образование, концепция, коренные народы Югры, этнокультурная система образования, научно-образовательное пространство, Институт профессионального образования коренных народов

Шифр специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Для цитирования: Косенок С. М. Концептуальные основы создания Института профессионального образования коренных народов Югры // Северный регион: наука, образование, культура. 2024. Т. 25, № 2. С. 17–26. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-1.

Original article

ON THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF ESTABLISHING THE INSTITUTE OF VOCATIONAL EDUCATION OF THE INDIGENOUS PEOPLES OF UGRA

Sergei M. Kosenok

Surgut State University, Surgut, Russian Federation
smkosenok@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-9444-6657>

Abstract. The article considers the conceptual framework that may ensure the efficient development of the Institute of Vocational Education of the Indigenous Peoples of Ugra, which is being established in the Surgut State University. The purpose of the research is to develop the conceptual framework for the Institute. The novelty of the presented conceptual framework is in the fact that the Institute of Vocational Education of the Indigenous Peoples of Ugra is considered as a resource center representing a system of ideas, principles and strategies aimed at the implementation of academic research, educational, learning and teaching, expert and analytical, information and communication activities in education of indigenous peoples.

Keywords: vocational education, conceptual framework, indigenous peoples of Ugra, ethnocultural system of education, academic and educational system, Institute of Vocational Education of the Indigenous Peoples of Ugra

Code: 5.8.7. Methodology and Technology of Vocational Education.

For citation: Kosenok S. M. On the conceptual framework of establishing the Institute of Vocational Education of the Indigenous Peoples of Ugra. *Severny region: nauka, obrazovanie, kultura*. 2024;25(2):17–26. DOI 10.35266/2949-3463-2024-2-1.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы и проблемы сохранения идентичности коренных народов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры при их интеграции в общество находятся в центре внимания правительства региона, общественных организаций и ученых.

Правительство Югры осуществляет меры по возрождению, сохранению самобытности и своеобразия коренных народов, проживающих в автономном округе, способствует развитию самоуправления в соответствии с традиционными обычаями народов. Важно подчеркнуть, что вниманием охвачены все сферы жизнедеятельности коренных народов Севера [1].

На законодательном уровне в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре обеспечены гарантии для этносохраняющих отраслей региональной экономики (северного оленеводства, охоты, рыболовства, сбора дикоросов и др.). Эта стратегия дополнена политикой цифровой модернизации традиционной хозяйственной деятельности и традиционного образа жизни в форме создания ИТ-стойбищ. Разработаны и внедряются Концепция по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов Севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, Концепция развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [2, 3].

В регионе разработан и принят Закон от 27 июля 2020 г. № 70-оз «О креативных индустриях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», в котором среди задач диверсификации экономики округа записано «сохранение идентичности национальных и культурных ценностей» [4].

Уникальность специфики образа жизни ханты, манси, ненцев, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре и ведущих традиционную хозяйственную деятельность, обеспечивающую сохранение и передачу знаний в области традиционного природопользования, культуры, языка, укрепления связей между поколениями, диктует

необходимость совершенствования условий по оказанию современных профессиональных услуг во всех сферах традиционного образа жизни, прежде всего – в сфере образования.

Одной из главных задач в области образования коренных народов является модернизация образовательных программ, особенно в части подготовки обучающихся к жизни в современном обществе. Именно поэтому возникла необходимость создания Института профессионального образования коренных народов Югры (далее – Институт) для подготовки специалистов, обладающих комплексом профессиональных компетенций для их реализации во всех сферах традиционного образа жизни и в сфере образования. При этом автор статьи поддерживает мнение Е. А. Чайки: «...имеет смысл говорить не только об улучшении содержания образовательных программ, но и о формировании образовательных комплексов по территориальному принципу и специфике потребности в трудовых кадрах каждого региона. В основе решения, несомненно, должен стоять системный принцип организации, использующий все ступени образования: начальное, среднее, среднее специальное, высшее. Помимо этого, необходимо обеспечивать их совместную работу, взаимодействие с градообразующими предприятиями и ключевыми стейкхолдерами регионов, осуществлять сбор статистики и данных относительно требуемых специальностей и совместно с ведущими предприятиями прогнозировать потенциальные дефициты» [5, с. 41].

При разработке концепции Института учтен именно территориальный принцип, который позволяет находить решение многих вопросов и проблем, в том числе при поиске варианта обучения, который бы удовлетворял все стороны: семьи коренных народов Югры, обучающихся и преподавателей.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Комплекс теоретических, методических и практических аспектов обеспечения развития образования коренных народов Севера получил развитие в работах таких ученых, как Ф. Х. Соколова [6], В. В. Маркин, А. Н. Силин, В. В. Воронов [7], А. Л. Сеница [8], А. А. Горностаева [9]. Анализируются вопросы про-

фессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера [10], а также векторы деятельности, обеспечивающие адаптацию обучающихся из числа коренных народов Севера [11].

С целью разработки нормативных документов Института и определения его своеобразия изучены материалы Института народов Севера Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена [12], а также Института Севера и Арктики Сибирского федерального университета [13].

Методология исследования основана на системном подходе и включает анализ документов, опыта реализации программы дополнительного профессионального образования, методы обобщения результатов научных исследований по изучаемой проблеме.

Материалом исследования стали результаты организационной, методической и научной деятельности ученых Сургутского государственного университета по формированию условий для создания Института профессионального образования коренных народов Югры.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Концепция Института профессионального образования коренных народов Югры представляет собой систему идей, принципов и стратегий, направленных на реализацию научно-исследовательской, образовательной, учебно-методической, экспертно-аналитической, информационно-коммуникационной деятельности в сфере образования коренных народов. Данная концепция охватывает также взаимодействие с обществом, предприятиями региона и другие важные направления деятельности, предусматривает необходимость создания и развития новых научно обоснованных педагогических практик в соответствии с требованиями инновационного развития экономики страны, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Целью концепции инновационного развития Института является концентрация научных и интеллектуальных ресурсов для разработки и внедрения в практику научно обоснованных программ и методик, обеспечивающих образовательную деятельность, направленную на сохранение национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры;

формирование личности с активной гражданской позицией, которая проявляется в осознании принадлежности к своему этносу, стремлении сохранять и развивать его традиции. Ценно, что деятельность Института направлена на процесс социализации обучающихся как патриотов Севера и граждан Российской Федерации, в нем смогут обучаться не только представители коренных народов Севера, но и все желающие.

Для достижения поставленных целей планируется решать следующие задачи:

- осуществление научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности, обеспечение научно-методологическими и информационными разработками профессионального сообщества, органов государственной власти, бизнеса, институтов гражданского общества в области исследования языков коренных малочисленных народов Севера и проблем их сохранения, методологии и технологий преподавания и содержания предметов этнокультурной направленности;

- распространение результатов научных исследований в виде публикаций в ведущих научных журналах, проведение научных семинаров и международных конференций, школ;

- использование результатов научных исследований и разработок в образовательном процессе и содействие практическому применению этих результатов;

- организация совместной научно-исследовательской, образовательной и экспертно-аналитической деятельности с профессиональными организациями, сообществами, органами власти и институтами гражданского общества;

- расширение спектра прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития по вопросам сохранения национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры;

- внедрение инновационных научно-образовательных продуктов в образовательные системы региона по вопросам сохранения здоровьесбережения, национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры;

- организация профориентационной работы с обучающимися из числа коренных малочисленных народов Севера с учетом террито-

риальных, культурных и языковых особенностей мест традиционного проживания;

- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования для педагогических кадров системы образования, работающих с детьми и молодежью из числа коренных малочисленных народов Севера.

В ряд приоритетных вопросов, которые должны быть решены на концептуальном уровне и обоснованы с точки зрения организационных аспектов их реализации, следует выделить согласованное межведомственное взаимодействие органов исполнительной власти, образовательных организаций, административных и общественных структур региона при формировании системы, обеспечивающей получение качественного образования коренных народов Югры с учетом их социокультурных и этнопсихологических особенностей. Прежде всего на организационном этапе создания Института была определена необходимость сформировать консорциум со всеми заинтересованными сторо-

нами: структурами власти, представителями коренных малочисленных народов Севера, общественными организациями, научно-исследовательскими центрами, образовательными организациями, предприятиями региона – с учетом принципов непрерывности и преемственности образования, что даст возможность эффективно решать вопросы социализации, воспитания и обучения представителей коренных народов Севера. В такой консорциум могут войти: окружные департаменты образования и науки, молодежной политики, гражданских инициатив и внешних связей; Ассамблея представителей коренных малочисленных народов Севера; Совет старейшин коренных малочисленных народов Севера; Обско-угорский институт прикладных исследований, образовательные организации округа и другие структуры.

Содержание деятельности Института раскрывают его основные направления, представленные в таблице.

Таблица

**Основные направления деятельности
Института профессионального образования коренных народов Югры**

Направления деятельности	Содержание
Научно-исследовательская деятельность	1. Выявление и развитие актуальных направлений прикладных научных исследований в сфере истории, археологии, сохранения традиционного образа жизни, национальной самобытности, родных языков и культуры коренных народов Югры. 2. Выполнение прикладных научных исследований по вопросам подготовки специалистов, обладающих комплексом профессиональных компетенций для их реализации по вопросам сохранения национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры, методологии, технологий преподавания и содержания предметов этнокультурной направленности. 3. Подготовка публикаций, отражающих результаты научно-исследовательской деятельности Института в индексируемых в российских и международных информационно-аналитических системах научного цитирования. 4. Организация и участие в научных мероприятиях (конференциях, форумах и т. п.) регионального, всероссийского, международного уровней
Образовательная деятельность	1. Разработка и реализация программ профессионального образования и дополнительного профессионального образования для педагогических кадров и кадров системы образования (учителей родных языков, воспитателей дошкольных учреждений и образовательных учреждений интернатного типа) с целью удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании. 2. Методическое и экспертно-консультационное обеспечение процессов модернизации и совершенствования облика образования коренных народов Югры по программам дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования путем введения новых учебных дисциплин регионально-национального характера с учетом этнопедагогики. 3. Организационно-методическое обеспечение профориентационной работы, направленной на выбор профессиональных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и развитие занятости коренных народов Югры в национальных промыслах и ремеслах. 4. Внедрение новых технологий обучения, в том числе дистанционных, в целях повышения вариативности форм, качества, доступности и индивидуализации образования для обучающихся из числа коренных народов Югры с учетом их социокультурных особенностей. 5. Организация работы региональной инновационной площадки на базе образовательных учреждений интернатного типа. 6. Организация и проведение мероприятий (лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов и пр.) в области этнокультурного образования для педагогов, обучающихся и воспитанников

Окончание таблицы

Направления деятельности	Содержание
Учебно-методическая деятельность	1. Методическое сопровождение инновационной деятельности образовательных учреждений дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования в области обучения и здоровьесбережения детей и молодежи из числа коренных народов Югры. 2. Обеспечение совершенствования, разработки, внедрения принципов, форм, методов организации образовательного процесса и прогрессивных управленческих и образовательных технологий по формированию профессиональных компетенций на основе анализа результатов образовательного процесса, направленного на подготовку специалиста в сфере изучения родных языков и национальной культуры коренных народов Югры. 3. Создание методологических, дидактических и методических разработок, основанных на результатах научных исследований и лучших педагогических практик в сфере изучения родных языков и национальной культуры коренных народов Югры. 4. Изучение, обобщение и диссеминация передового педагогического опыта по формированию профессиональных педагогических компетенций. 5. Разработка и внедрение системы организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогических кадров по работе с обучающимися из числа коренных народов Югры. 6. Организация и проведение мероприятий (семинаров, советов и др.) в целях решения задач и развития учебно-методической деятельности Института
Экспертно-аналитическая деятельность	1. Участие в работе экспертных групп организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и национальной культуры коренных народов. 2. Педагогическая экспертиза проектов нормативно-правовых актов по вопросам подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере сохранения традиционного образа жизни, национальной самобытности, родных языков и культуры коренных народов Югры и в образовательной среде; подготовка соответствующих аналитических отчетов и заключений. 3. Участие в подготовке актов нормативно-правового регулирования в сфере образовательной деятельности по вопросам здоровьесбережения, образования, сохранения национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры. 4. Реализация инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития образовательной деятельности, направленной на формирование профессиональных компетенций в сфере изучения родных языков и национальной культуры коренных народов Югры. 5. Проведение экспертизы образовательных программ, результатов научно-исследовательских работ, методических материалов, учебно-методических комплексов и иных материалов и документов по запросу органов государственной власти Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, органов местного самоуправления, общественных институтов и других организаций, реализующих деятельность в сфере образования коренных народов Югры
Профориентационная работа с обучающимися из числа коренных народов Югры	1. Проведение анкетирования, опросов, консультирования и других форм взаимодействия, которые могут быть освоены обучающимися из числа коренных народов Югры, по результатам которых составляются индивидуальные профориентационные траектории с учетом личностных способностей обучающихся и кадровых потребностей регионального рынка труда. 2. Проведение на базе образовательных организаций, участвующих в профориентационных мероприятиях с обучающимися из числа коренных народов Югры, осуществляемых в очном, дистанционном, а также смешанном форматах, регулярных презентаций о возможностях получения довузовского образования и дополнительного профессионального образования. 3. Организация консультаций для профессионального самоопределения обучающихся из числа коренных народов Югры в онлайн-формате, а также с помощью выездных мероприятий, в том числе на территориях традиционного проживания лиц из числа коренных народов Югры. 4. Проведение экспертных семинаров с участием специалистов в области профориентации обучающихся из числа коренных народов Югры, а также организация презентаций современных актуальных и востребованных профессий с учетом территориальной, языковой и культурной специфики обучающихся из числа коренных народов Югры в формате встреч, круглых столов, форумов. 5. Разработка информационно-образовательных и методических материалов, направленных на обеспечение содержания профориентационной работы с обучающимися из числа коренных народов Югры. 6. Информирование о возможностях и условиях профессионального образования в образовательных организациях высшего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры с учетом интересов и пожеланий обучающихся из числа коренных народов Югры [14]
Информационно-коммуникационная деятельность	1. Обеспечение информационной открытости деятельности Института. 2. Трансляция положительного опыта и поддержание общественного интереса населения округа к процессам сохранения национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры. 3. Организация межведомственного взаимодействия между исполнительными органами государственной власти автономного округа, органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа и общественными организациями автономного округа при планировании, проектировании, подготовке и реализации социально значимых (общественных) проектов. 4. Организация площадки для вовлечения внешних заинтересованных сторон и обсуждения различными группами вопросов изучения родных языков, традиционного образа жизни и национальной культуры коренных народов Югры

Примечание. Составлено автором.

Концептуальные основы развития Института могут быть представлены схематически на рисунке.

Более подробно в статье необходимо остановиться на описании образовательной и научно-исследовательской видов деятельности.



Рисунок. Концептуальные основы развития Института профессионального образования коренных народов Югры
Примечание. Составлено автором.

Образовательная деятельность заключается в первую очередь в разработке и реализации программ высшего и дополнительного профессионального образования для педагогических кадров и кадров системы образования: учителей родных языков, воспитателей дошкольных учреждений и образовательных учреждений интернатного типа – с целью удовлетворения их потребностей в непрерывном образовании. В настоящее время в Сургутском, Нижневартовском государственных университетах, Сургутском государственном педагогическом университете, Ханты-Мансийском технологическо-педагогическом колледже разработаны образовательные программы с учетом особенностей культуры, языка и традиций коренных народов Югры. Автор статьи считает, что при организации деятельности Института в СурГУ, как уже отмечалось, важно будет установить взаимосвязи с названными образовательными организациями.

Преподавателями Сургутского государственного университета разработана и уже

внедряется дополнительная программа профессиональной переподготовки «Хантыйский язык и методика его преподавания», нацеленная на сохранение, возрождение и популяризацию хантыйского языка и культуры. Планируемыми результатами освоения программы являются совершенствование имеющейся у слушателей иноязычной коммуникативной компетенции, а также получение методической компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования. По окончании курса слушатель получает квалификацию «учитель». Категории слушателей: желающие изучить хантыйский язык; носители хантыйского языка, заинтересованные в сохранении, развитии и трансляции родного языка, главным образом из числа педагогов образовательных организаций, специалистов методических служб, сотрудников учреждений культуры, специалистов по фольклору, научных сотрудников, педагогов дополнительного образования, руководителей кружков и факультативов, вос-

питателей дошкольных образовательных учреждений и интернатов с этнокультурным компонентом содержания образования, имеющих средне-специальное и высшее образование. В СурГУ уже накоплен положительный опыт реализации этой программы.

Значимо, что педагоги родного языка могут оказать большое влияние на самоопределение детей: «Родной язык способствует осознанию обучающимся себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема сохранения родного языка каждого этноса» [15, с. 6].

На кафедре педагогики профессионального и дополнительного образования открывается программа бакалавриата по профилю «Технологическое образование на родном языке (хантыйский/мансийский язык)» для представителей коренных народов Югры.

Значительно усилена научная составляющая деятельности Института, которая включает расширение спектра прикладных научных исследований по приоритетным направлениям развития по вопросам сохранения национальной самобытности, языка и культуры коренных народов Югры. В число таких исследований в данном направлении входят следующие: комплексное научное исследование состояния психолого-педагогического развития детей и подростков из числа коренных народов Югры; комплексное научное исследование по выявлению факторов, оказывающих негативное влияние на состояние здоровья детей и подростков из числа коренных народов Югры; комплексное научное исследование по выявлению организационно-педагогических условий, обеспечивающих создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях (учреждениях интернатного типа для коренных народов Югры); комплексное научное исследование языкового и культурного наследия восточных ханты, проживающих на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в целях возрождения и сохранения родного языка, художественного творчества и национальных ремесел, традиционного знания и норм обычного (традиционного) права коренных малочисленных народов Севера Югры.

Несмотря на перспективы развития Института, требуется акцентировать внимание на том, что успех его деятельности будет зависеть от способности устранить или минимизировать последствия ряда проблем. К одной из наиболее острых следует отнести то, что, как отмечают исследователи, «многие профессии на Крайнем Севере не востребованы, поэтому у людей отсутствует стимул к получению среднего и высшего образования» [16, с. 36].

В результате работы над нормативно-правовой базой создания Института были выделены следующие проблемы:

1. Отмечается слабая мотивация со стороны учащихся школ получать профессиональное образование (как среднее профессиональное, так и высшее) по направлениям подготовки, специальностям, связанным с сохранением родных языков и культуры, традиционными видами деятельности коренных народов Югры.

2. В полной мере не работают координационные связи между всеми заинтересованными сторонами.

3. Требуется решения кадровый вопрос. Прежде всего необходимо подготовить квалифицированных педагогов для системы образования на уровне школы-интерната, владеющих родным для учащихся языком, знаниями их психологических, физиологических, культурных, этнических и других особенностей.

С целью эффективности деятельности Института необходимо:

1) скоординировать ресурсы и возможности всех заинтересованных сторон: образовательных, научных и общественных организаций, структур власти;

2) усилить профориентационную работу с учащимися;

3) создать систему сопровождения педагогов, работающих с учащимися;

4) сформировать педагогическое сообщество, владеющее педагогическими, психологическими, этнокультурными и физиологическими технологиями, аспектами, и знающее язык (языки) коренных народов Югры;

5) разработать и внедрить программы профориентации для учащихся;

6) создать платформу для персонифицированного мониторинга профессионального образования детей и молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, Институт рассматривается как ресурсный центр, все компоненты которого проектируются и развиваются в соответствии с единой логикой построения образовательного пространства, а все участники процесса обучения, воспитания и развития осознают цели и разделяют ценности, определяющие содержание его деятельности. К основным ценностям Института относятся: открытость научного, методического, образовательного пространства; опережающий характер научной, методической, экспериментально-аналитической, информационной деятельности по приоритетным направле-

ниям развития Института; инициативность, инновационность и профессиональная ответственность его работников; профессионализм и высокое качество выполняемых работ; партнерство и готовность к взаимодействию с организациями, органами власти, муниципалитетами для достижения целей.

Существенным преимуществом Института следует назвать его расположение на территории Югры, где более 400 территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера регионального значения и имеются условия для реализации практико-ориентированного подхода в образовании.

Список источников

1. О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Устойчивое развитие коренных малочисленных народов Севера» : постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.11.2023 № 547-п. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8600202311140001?ysclid=lx2y8hlk45891807766> (дата обращения: 06.06.2024).
2. О концепции по обучению родным языкам, литературе и культуре коренных малочисленных народов севера, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, и плане мероприятий (“дорожной карте”) по её реализации : распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.08.2015 № 451-рп. URL: <https://docs.cntd.ru/document/429011211> (дата обращения: 06.06.2024).
3. О концепции развития этнокультурной системы образования в местах традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Севера Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2020–2024 годы : распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2020 № 465-рп. URL: <https://kmns.admhmao.ru/kontseptsiya/ontseptsiya-razvitiya-etnokulturnoy-sistemy-obrazovaniya-v-mestakh-traditsionnogo-prozhivaniya-i-tra/5835088/kontseptsiya-razvitiya-etnokulturnoy-sistemy-obrazovaniya-v-mestakh-traditsionnogo-prozhivaniya-i-tr/> (дата обращения: 06.06.2024).
4. О креативных индустриях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре : закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.07.2020 № 70-оз. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570852489> (дата обращения: 31.05.2024).
5. Чайка Е. А. Комплексный подход в системе образования северных районов РФ: проблемы,

References

1. Resolution of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra of November 10, 2023 No. 547-p “On the Government-Sponsored Program of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra “The Sustainable Development of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the North”. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/8600202311140001?ysclid=lx2y8hlk45891807766> (accessed: 06.06.2024). (In Russian).
2. Resolution of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra of August 7, 2015 No. 451-rp “On the Conceptual Framework for Teaching Native Languages, Literature and Culture of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the North Living in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra and its Implementation Plan (“Road Map”)”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/429011211> (accessed: 06.06.2024). (In Russian).
3. Resolution of the Government of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra of August 14, 2020 No. 465-rp “On the Conceptual Framework for the Development of Ethno-Cultural System of Education in Traditional Habitats of the Indigenous Small-Numbered Peoples of the North living in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra for the Period of 2020–2024”. URL: <https://kmns.admhmao.ru/kontseptsiya/ontseptsiya-razvitiya-etnokulturnoy-sistemy-obrazovaniya-v-mestakh-traditsionnogo-prozhivaniya-i-tra/5835088/kontseptsiya-razvitiya-etnokulturnoy-sistemy-obrazovaniya-v-mestakh-traditsionnogo-prozhivaniya-i-tra/> (accessed: 06.06.2024). (In Russian).
4. Law of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra of July 27, 2020 No. 70-oz “On Creative Industries in the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug-Ugra”. URL: <https://docs.cntd.ru/document/570852489> (accessed: 31.05.2024). (In Russian).

- региональная специфика и территориальный аспект // Арктика 2035: актуальные вопросы, проблемы, решения. 2022. № 1 (9). С. 40–45.
6. Соколова Ф. Х. Языковая политика арктических регионов Российской Федерации в конце XX – начале XXI века // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 6. С. 37–50.
7. Маркин В. В., Силин А. Н., Воронов В. В. Образовательные траектории молодежи коренных малочисленных народов Севера: социально-пространственный дискурс // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2019. Т. 12, № 5. С. 141–154.
8. Синица А. Л. Повышение уровня и качества образования коренных малочисленных народов Севера: проблемы и перспективы // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 3. С. 70–81.
9. Горностаева А. А. Языковая политика в сфере образования на территориях проживания коренных малочисленных народов Севера Красноярского края // Социолингвистика. 2021. № 2 (6). С. 164–186.
10. Савина Н. В. Этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании : материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 25 мая 2022 г. Казань : Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. С. 343–347.
11. Косенок С. М., Болотов С. В. Организация воспитательной работы в университете со студентами-представителями коренных малочисленных народов Севера // Научный вестник Ямало-Ненецкого автономного округа. 2022. № 1 (114). С. 18–32.
12. Образовательные программы (прием на 2023–2024 год). URL: <https://ru.hspu.org/about/struct-uni/inst/i-north/obrazovatelnye-programmy/> (дата обращения: 06.06.2024).
13. Положение об Институте Севера и Арктики. URL: <https://about.sfu-kras.ru/docs/10367/pdf/11239> (дата обращения: 06.06.2024).
14. Методические рекомендации для организации профориентационной работы с обучающимися из числа коренных малочисленных народов с учетом территориальной, культурной и языковой специфики мест их традиционного проживания. URL: https://sc19-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Prof_rabota/12-01-3239_MR_Proforientatsiya_utv._Afanasev.pdf?ysclid=lx4blz09nl485544496 (дата обращения: 07.06.2024).
15. Методическое пособие по сохранению и развитию родных языков для общеобразовательных организаций: методическое пособие / сост. Е. У. Акбаш ; автономное учреждение дополнительного профес-
5. Chaika E. A. An integrated approach in the education system of the northern regions of the Russian Federation: problems, regional specifics and territorial aspect. *Arktika 2035: aktualnye voprosy, problemy, resheniia*. 2022;(1):40–45. (In Russian).
6. Sokolova F. Kh. Language policy of the Arctic regions of Russia in the late 20th and early 21st centuries. *Vestnik of Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanitarian and Social Sciences*. 2017;(6):37–50. (In Russian).
7. Markin V. V., Silin A. N., Voronov V. V. Educational opportunities for young people of indigenous minorities of the North: social and spatial discourse. *Economic and social changes: facts, trends, forecast*. 2019;12(5):141–154. (In Russian).
8. Sinitsa A. L. Improving the educational background level and quality of the indigenous small-numbered peoples of the North: problems and prospects. *Living Standards of the Population in the Regions of Russia*. 2019;(3):70–81. (In Russian).
9. Gornostaeva A. A. Language policy in education for indigenous peoples living in the northern territories of Krasnoyarsk Krai. *Sociolinguistics*. 2021;(2):164–186. (In Russian).
10. Savina N. V. Stages of psychological and pedagogical support for the professional development of young people from among the indigenous peoples of the North. In: *Proceedings of the 16th International Research-to-Practice Conference “Tsifrovaia transformatsiia v vysshem i professionalnom obrazovanii”*, Kazan, May 25, 2022. Kazan: Kazan State University of Architecture and Engineering; 2022. p. 343–347. (In Russian).
11. Kosenok S. M., Bolotov S. V. Organization of upbringing work with university students – representatives of the indigenous minorities of the North. *Scientific Bulletin of the Yamal-Nenets Autonomous District*. 2022;(1):18–32. (In Russian).
12. Educational programs (for the period of 2023–2024). URL: <https://ru.hspu.org/about/struct-uni/inst/i-north/obrazovatelnye-programmy/> (accessed: 06.06.2024). (In Russian).
13. Provisions on the North and Arctic Institute. URL: <https://about.sfu-kras.ru/docs/10367/pdf/11239> (accessed: 06.06.2024). (In Russian).
14. Metodicheskie rekomendatsii dlia organizatsii proforientatsionnoi raboty s obuchaiushchimisia iz chisla korennykh malochislennykh narodov s uchedom territorialnoi, kulturnoi i iazykovoii spetsifiki mest ikh traditsionnogo prozhivaniia. URL: https://sc19-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Prof_rabota/12-01-3239_MR_Proforientatsiya_utv._Afanasev.pdf?ysclid=lx4blz09nl485544496 (accessed: 07.06.2024). (In Russian).
15. Akbash E. U. Metodicheskoe posobie po sokhraneniui i razvitiui rodnykh iazykov dlia obshcheobrazovatelnykh organizatsii. Khanty-Mansiysk: Institut razvitiia obrazovaniia; 2018. 80 p. (In Russian).

- сионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2018. 80 с.
16. Давыденко В. Д., Колчинская Е. Э., Яковлева П. Э. Доступность образования для коренных малочисленных народов Севера // Образовательная политика. 2022. № 3 (91). С. 34–48.
16. Davydenko V. D., Kolchinskaya E. E., Yakovleva P. E. Availability of education for the small indigenous peoples of the North. *Educational policy*. 2022;(3):34–48. (In Russian).

Информация об авторе

С. М. Косенок – доктор педагогических наук, профессор.

Information about the author

Sergei M. Kosenok – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor.