

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РЕГИОНА



Редакция журнала «Северный регион: наука, образование, культура» предлагает вниманию читателей интервью с ректором Сургутского государственного университета С. М. Косенком о результатах реализации программы развития университета.

В 2023 году – юбилейном для Сургутского государственного университета – произошли важные для определения направлений его дальнейшего инновационного развития события.

Так, университет вошел в базовую часть гранта государственной программы поддержки университетов «Приоритет-2030». Значимым стало определение Правительством Российской Федерации университета в качестве организации, наделяемой полномочиями инициатора проекта по созданию и обеспечению функционирования ИНТЦ «ЮНИТИ ПАРК».

Надо отметить, что впервые в России такую миссию выполняет региональный вуз.

В Сургуте началось строительство Научно-технологического центра. Возводится Центр высоких биомедицинских технологий, для которого ученые Медицинского института совместно с Фондом научно-технологического развития Югры готовят проект его научной программы, в том числе в отношении лабораторий и биобанка. Такие знаковые задачи требуют анализа способов их достижения.

– *Сергей Михайлович, как формировалась стратегия и программа развития университета, позволяющая достигать таких высоких целей?*

– Действительно, 2023 год запомнится достижением высоких целей! СурГУ входит как в региональную, так и в федеральную повестку, участвуя в реализации крупнейших программ и проектов.

В настоящее время запущены процессы трансформации всех основных видов деятельности: образовательной, научно-исследовательской и инновационной, молодежной политики. Выстраивается новая финансовая модель университета.

Необходимо отметить, что процессы эти начались давно. Не стану называть все события, акцентирую внимание на ключевом для нас – это вступление в 2019 году в состав Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня.

Реализация масштабных проектов этого Центра стала одним из серьезных мотиваторов программы развития университета, в том числе с целью участия в конкурсе по отбору российских вузов для участия вступления в программу стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

Эта программа, направленная на развитие исследований, образования, разработок, инноваций, технологий и территории, требует серьезного пересмотра целевой модели университета.

Реализация программы «Приоритет-2030» привела к увеличению вклада СурГУ в до-

стижение как национальных целей страны, так и региональных целей социально-экономического развития региона. Программа предполагает создание более эффективных возможностей для раскрытия ведущих отраслей экономики и социальной сферы в высококвалифицированных кадрах.

Считаю стратегически важной включенность университета в работу по созданию Научно-технологического центра в Сургуте. Он изменит не только архитектурный облик города, но станет инновационной точкой развития науки мирового уровня, где будет проходить апробация новых технологических решений. Это будет и целый комплекс по подготовке кадров, необходимых для региона и страны в целом.

Наш университет Правительством России определен инициатором создания инновационного научно-технологического центра «ЮНИТИ ПАРК». Учеными СурГУ подготовлены проекты, реализация которых направлена на удовлетворение запросов общества и реального сектора экономики, программы подготовки кадрового потенциала, а также инфраструктурные проекты, необходимые для запуска и работы центра. В частности, это проекты в области генетики, цифровизации нефтегазовой индустрии и развития технологий повышения нефтеотдачи, а также образовательные программы, позволяющие обеспечить данные направления высококвалифицированными кадрами.

Таким образом, Сургутский государственный университет разрабатывает и реализует механизмы формирования современной инновационной научно-образовательной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Все эти достижения – результат как управленческих решений руководства университета, так и эффективной деятельности всего коллектива, владеющего навыками инновационного мышления.

– Какие из решений повлияли на укрепление инновационного мышления коллектива?

– Думаю, что важную роль сыграло внедрение в университете проектного управления. Особенно активно такая деятельность ведется с 2018 года. Система управления

проектной деятельностью включает в себя: рабочую группу по проектному управлению, осуществляющую конкурсный отбор проектов и оценку их результатов, принимающую решение об их реализации, продолжении и/или закрытии; распределенный проектный офис; дирекцию программы «Приоритет-2030», сотрудники которой занимаются анализом результатов реализации стратегических проектов, составлением отчетной документации, при необходимости корректировкой задач, требующих оперативного решения; руководителей проектов; кураторов проектов. Проектное управление позволяет создавать условия для реализации разномасштабных программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера. Надо отметить, что проектные методы управления в университете внедряются во все сферы деятельности.

Мы сформировали его инфраструктуру: разработана документированная процедура «Управление проектной деятельностью». Система управления проектами включает в себя: рабочую группу по управлению проектами, руководителей проектов и кураторов. Развивается система ресурсного обеспечения проектов: выделение ресурсов на проектную деятельность проводится при формировании бюджета на следующий финансовый год. Размер проектного фонда на год определяется экспертным путем, исходя из плана проектной деятельности. Совершенствуется система мотивации сотрудников к ведению проектной деятельности: участие в реализации проекта является одним из показателей результативности деятельности и учитывается в системе стимулирования. Созданы условия к изменению культуры управления университетом: на системной основе проводятся проектные сессии, организованные в формате открытых площадок для обсуждения мировых трендов, презентации лучших практик других университетов, генерации идей и объединения инициативных сотрудников в команды проектов. Так, весьма продуктивными являются сессии, которые проводят эксперты Социоцентра. При этом формируется отличная площадка для обмена мнениями, взгляд специалистов со стороны всегда важен. Отмечу и сессию,

проведенную экспертами Московской школы управления «СКОЛКОВО» в 2024 году.

Выявленные тенденции свидетельствуют о целенаправленной и систематической работе по продвижению проектных методов управления. Несомненным и весомым результатом этого является формирование в университете проектной команды – коллектива специалистов, владеющих методологией проектного управления. Наличие такой команды и инфраструктуры проектного управления позволило университету стать участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», а также инициатором создания ИНТЦ «ЮНИТИ ПАРК».

На основании анализа общих тенденций внедрения проектных методов управления сделан вывод о целенаправленной и систематической работе по продвижению проектных методов управления в СурГУ. Анализ динамики проектной деятельности университета позволяет выявлять направления для дальнейшего улучшения процессов во всех сферах деятельности вуза. В университете сложилась команда специалистов, владеющих методами проектного управления; преподаватели проходят курсы повышения квалификации, регулярно проводятся обучающие семинары, тренинги для совершенствования компетенций проектной деятельности. Сегодня мы имеем большой опыт разработки и внедрения проектов, в том числе в рамках программы развития университета.

– Как студенты вовлекаются в проектную деятельность?

– В университете создана экосистема для формирования у студентов компетенций проектной деятельности.

Одно из наших преимуществ – гармоничное соединение проектной деятельности и образовательного процесса: обучающиеся имеют возможность сформировать и постоянно совершенствовать навыки командной работы при подготовке и внедрении проектов. С 2020 года в учебные планы образовательных программ введена дисциплина «Основы проектной деятельности», она включена в программы специалитета и бакалавриата.

Эта дисциплина позволяет закладывать как теоретический фундамент, необходимый для грамотной и эффективной работы над проектами, так и развивать умение доводить идею до реализации. Осваивать дисциплину студенты могут с привлечением образовательных ресурсов Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого.

Благодаря совместной проектной деятельности в процессе обучения формируется целый ряд профессиональных компетенций, одновременно происходит осмысление ценностей профессии, т. е. профессиональная социализация.

Конечно, в этой экосистеме необходимы и предприятия, которые могут предлагать реальные проблемы для их решения. Над этим вопросом мы активно работаем.

В СурГУ воплощают идею развития стартапов. Планируются и защиты выпускных квалификационных работ в формате стартапа.

Отмечу, что СурГУ вступил в консорциум «Лига вузов проектного обучения», созданный по инициативе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (НовГУ). Это объединение единомышленников, сплоченных идеей внедрения проектного обучения и наставничества как в свои университеты, так и в российскую систему образования.

Среди целей лиги, в которую также входят Астраханский, Череповецкий государственные университеты и Тамбовский государственный технический университет, – создание уникальных практик, форматов, продуктов и подходов к использованию проектной деятельности в вузе.

Для эффективной коммуникации при организации проектной деятельности в СурГУ сформирован сервис автоматизированной информационной системы «Студент СурГУ». Это банк идей, проектов, разработанных обучающимися. Ресурс состоит из проектов различной направленности: образовательные, творческие, технические, социальные, предпринимательские и др. К АИС «Студент СурГУ» открыт доступ студентам, преподавателям, заказчикам проектов, сотрудникам НовГУ для управления жизненным циклом студенческих проектов, проведения мероприятий,

в том числе конкурсных, и размещения сопутствующей информации. Уверены, такое сотрудничество университетов повысит эффективность проектной деятельности.

В университете с 2024 года реализуется акселерационная программа «Точка отсчета» СурГУ в рамках проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы «Научно-технологическое развитие Российской Федерации». Партнером программы традиционно выступает стартап-студия «Открытые инновации». В мае этого года Сургутский государственный университет в четвертый раз запустил акселератор студенческих стартапов, который продлится до декабря.

В этом сезоне участники акселератора разрабатывают и будут защищать свои стартап-проекты на одном из трех рынков Национальной технологической инициативы: «Хелснет» (разработки в области медицины и фармацевтики), «Эдунет» (рынок образовательных технологий) или «Технет» (межотраслевое технологическое направление).

Программа «Точка отсчета» предоставляет студентам СурГУ уникальную возможность воплотить свои идеи в жизнь, приобрести при этом ценные навыки и опыт, которые пригодятся им в будущем.

В 2023 году университет вошел в список 126 пилотных образовательных организаций, внедряющих образовательный модуль федеральной программы «Обучение служением». Безусловно, эта программа придает образовательному процессу глубинный гуманистический смысл, наполняет реальной практической деятельностью, соединенной с очевидной общественной пользой.

Образовательный блок программы, который реализуется в учебном процессе, имеет целью воспитание гражданской ответственности и солидарности в результате сотрудничества с социально ориентированными НКО.

Каждый из проектов представляет собой комплексную задачу, решение которой требует от авторов системного мышления, позволяющего проектной команде подойти к рассмотрению проблемы с разных сторон. Ценность проектной деятельности в том, что разработка проекта и его последующая

реализация приводят к всестороннему развитию профессиональных и личностных качеств обучающихся.

Конечно, я назвал не все направления, предполагающие развитие у студентов проектной культуры. Завершая ответ на Ваш вопрос, подчеркну, что метод проектов относится к эффективным образовательным технологиям, в основе которых находится связь обучения с жизнью, он формирует активную, самостоятельную позицию у обучающихся. Проектная деятельность значительно усилила практико-ориентированные принципы образования.

– *Какой проект гуманитарной направленности реализуется в университете?*

– Отмечу проект «Школа гражданского просвещения “Педагогический десант”», который реализуется в сетевой форме. Преподаватели нашего университета, Самарского социально-педагогического и Донецкого национального университетов провели опрос среди школьников Сургута, Донецка и Самары, студентов, а также наставников и педагогов.

В результате исследования разработчики проекта выявили проблемы, связанные с уровнем общей культуры обучающихся, самостоятельности мышления и развития гражданского самосознания. Был сделан вывод о том, что для эффективного формирования гражданской ответственности обучающихся необходимо внедрение новых методов и форм учебно-воспитательной работы в направлении гражданского воспитания.

Реализация проекта «Школа гражданского просвещения “Педагогический десант”» является стратегическим общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Данный проект ориентирован на решение целого ряда важных задач в становлении жизненной гражданской позиции подрастающего поколения, среди которых: создать организационно-педагогические условия обеспечения эффективности процесса гражданского самоопределения и самореализации личности обучающегося в непрерывной системе образования; выстроить систему мероприятий (онлайн-

лекции, конференции, мастер-классы, круглые столы, социальные практики и др.), направленные на популяризацию достижений отечественной науки и российских ученых, способствующих развитию гражданского общества и повышению качества и уровня его жизни.

Проект рассчитан на участие в нем педагогов, студентов и школьников из трех городов Российской Федерации (гг. Сургута, Донецка, Самары) с целью развития стратегии организации целенаправленного взаимодействия молодежи с окружающей социальной средой в условиях гражданского общества.

Формирование гражданского сознания, укрепление гражданских и социальных компетенций – одна из приоритетных целей проекта, в котором педагоги выступают в роли наставников.

Для слушателей программы проекта, а это школьники старших классов, студенты из Сургута, Донецка и Самары, будут подготовлены: курс лекций, комплекс мастер-классов, круглых столов, тренингов; предполагается также участие в межрегиональном форуме волонтеров просвещения. На начальном этапе организована сетевая команда педагогов и обучающихся, разработана содержательная часть проекта. Во время основного этапа будут реализованы теоретические модули и различные виды практических занятий. На заключительном этапе запланированы мониторинг и диагностика, итоговый отчет. Кроме того, будут опубликованы научные статьи, предоставлена информация для средств массовой информации о реализации проекта «Школа гражданского просвещения “Педагогический десант”».

В настоящее время, по моему мнению, особенно обострилась необходимость в гуманизации и гуманитаризации образования. В современной ситуации развития экономики и политики, структурной перестройки всей жизни страны и общества меняется и отношение к образованию, культуре и науке, воспитанию и развитию человека в целом. В этих условиях гуманитаризация образования рассматривается как одно из условий реального пути возвращения к истокам педагогической науки и традициям российского образования.

– *Какие направления научно-исследовательской политики находятся в центре внимания?*

– Концентрация ресурсов в университете планируется на приоритетных направлениях научных исследований в нефтегазовом секторе и медицине. В первом случае – это прикладные исследования в области цифрового моделирования, цифрового проектирования и разработки цифровых двойников высокотехнологичного оборудования нефтегазовой отрасли; развитие технологий, в том числе цифровых, повышения эффективности геологоразведочных работ и разработки трудноизвлекаемых запасов и нетрадиционных коллекторов. Во втором случае – фундаментальные междисциплинарные исследования: развитие молекулярно-генетических методов исследования и биомедицинских технологий с целью перехода от традиционной медицины к медицине «5П» в аспекте социально значимых заболеваний.

Одновременно в университете продолжают исследования в области других естественных и инженерных наук, для повышения их эффективности формируется собственная современная приборная база. Развиваются и такие направления в сфере гуманитарных и социально-экономических наук, которые необходимы для обеспечения устойчивого социального развития, повышения качества интеллектуального капитала, содействия росту благосостояния населения в регионе и стране.

Современной тенденцией развития инновационной деятельности является укрупнение проектов. Это требует интеграции интеллектуального потенциала университетов и объединения усилий образовательных, научных и производственных организаций. Одной из эффективных форм такого объединения все чаще выступают консорциумы как коллективные участники инновационной деятельности. В университете определены приоритеты в исследовательской сфере и выстроены модели консорциумов. Один – в области генетики «Югра-Ген», другой – в области цифровизации нефтегазовой индустрии и развития технологий повышения нефтеотдачи «Технологии разведки и добы-

чи нефти трудноизвлекаемых запасов и нетрадиционных коллекторов Западной Сибири» («Цифра нефти»).

В настоящее время ведется строительство Центра высоких биомедицинских технологий. Ученые университета принимают самое активное участие в определении содержания и подготовке кадров будущих лабораторий. Многие идеи, заложенные при создании Центра, прорабатываются при реализации стратегического университетского проекта «Югра-Ген». В рамках него проходит тестирование региональной платформы «Телемедицина Югры», созданной для непрерывного цифрового сопровождения и индивидуально-го подбора терапии пациентам на основании их генотипов, уровней биохимических маркеров и инструментальных показателей, снижения риска клинических осложнений на отдаленных постинфарктных этапах. На основании полученных данных совместно с коллективом Окружного кардиологического центра разрабатывается методология цифрового сопровождения пациентов после перенесенного инфаркта миокарда.

Открыта лаборатория «Биобанк Югры», цель которой – проведение научно-исследовательской работы с другими подразделениями университета и его клиническими базами через сбор и хранение биологических образцов с сопроводительной информацией: клинической, демографической и лабораторной.

Наши ученые принимают участие в реализации крупных научных проектов. Завершен всероссийский проект «Академическая история Югры». Трудно переоценить его значимость для каждого из нас, для изучения и анализа прошлых событий, построения настоящего и будущего нашего региона.

Важно отметить, что заказчиком создания 8-томного труда выступило Правительство Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сопредседателями редакционного совета стали Наталья Владимировна Комарова, экс-губернатор Югры, и Юрий Александрович Петров, директор Института российской истории РАН. В «Академической истории Югры» получили развитие многие вопросы, затронутые в 20-томной «Академической истории России», которые не могут

быть подробно осязаны в обобщающем труде по истории Российской Федерации. Отмечу отдельно, что работа над этими изданиями была инициирована поручениями Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Значимость нашего издания заключается также в том, что его высокое научное качество и профессионализм редакторов, многие из которых являются редакторами 20-томного труда, а также состав авторского коллектива, куда входили ведущие ученые России и Югры, позволят использовать его в качестве модельного для написания истории других регионов страны. Выражаю благодарность всем нашим ученым, которые выполнили возложенную на них миссию!

Научная деятельность – одна из сфер, в которой ярко проявляется и совершенствуется талант людей. Среди основных задач – увеличение количества молодых людей, увлеченных наукой, – именно это условие гарантирует укрепление потенциала технологического развития страны.

Мы постоянно усиливаем связку «студент – аспирант – научный работник». С этой целью внедряется стипендиальная программа «Аспирантура полной занятости», предполагающая выплату дополнительной стипендии особенно талантливым обучающимся на конкурсной основе и позволяющей молодым исследователям сфокусировать свои силы на научной работе.

В университете закладываются формируются новые научные школы, молодежные лаборатории под руководством молодых ученых (до 39 лет). Так в 2024 году запланировано открыть четыре новые лаборатории: микрофлюидных технологий, углеродных материалов, малотоннажной химии, лаборатории «ЮграБиотех».

Лаборатория «ЮграБиотех» уже начала свою деятельность, среди основных направлений исследований определены: биотехнологии, разработка и внедрение новых биопрепаратов, создание биологически активных добавок и экологически чистых продуктов. Ее коллектив ставит стратегическую цель: усилить фундаментальные исследования и прикладные разработки, предоставляя ре-

альные решения и продукты для медицины, сельского хозяйства и экологических проектов, в том числе в нефтегазовой сфере.

Оборудование для лаборатории приобретено за счет средств гранта Западно-Сибирского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня, в состав которого входит наш университет. Научная тематика лаборатории базируется и на результатах проекта, реализуемого в этом центре учеными нашего университета и Университета ИТМО.

Важнейшая государственная задача – популяризация научной деятельности. В университете она решается различными способами: проведением лектория для всех заинтересованных людей, выступлением преподавателей в телевизионных программах, организацией конференций, форумов, других видов работы.

– *Как развивается образовательная политика?*

– На системной основе происходит пополнение портфеля лицензированных образовательных программ.

При этом мы ориентируемся на цели развития автономного округа и страны. Так, целый ряд программ подготовлен в содружестве с консорциумами «Югра-Ген» и «Цифра нефти» по таким приоритетным направлениям, как здравоохранение, нефтегазодобыча и нефтепереработка, инфокоммуникационные технологии.

Хочу отметить, что лицензирование новых направлений происходит в результате переговоров, в том числе с градообразующими предприятиями. Например, после встречи с сотрудниками компании «Газпром трансгаз Сургут» на кафедре радиоэлектроники и электроэнергетики приступили к подготовке документов для лицензирования направления «теплоэнергетика и теплотехника».

Мы развиваем традицию реализации дисциплин, как например: «основы проектной деятельности», «философия», «безопасность жизнедеятельности», «правоведение» – с применением массовых онлайн-курсов ведущих вузов России (СПбГУ, УрФУ, СПбПУ, ТюмГУ).

В образовательном процессе используются современные технологии. В частности, техно-

логия смешанного обучения применяется при реализации дисциплин ядра бакалавриата, специалитета и магистратуры.

В формате «перевернутый класс» реализуются дисциплины: «история России», «русский язык и культура речи», «физическая культура», «работа в команде», «основы предпринимательской деятельности», «основы экономической культуры», «психология инклюзивного общества».

Большое внимание уделяется формированию компетенций предпринимательства и проектной деятельности.

Созданы и размещены на цифровой платформе электронные учебные курсы. Организовано систематическое повышение квалификации преподавателей по вопросам внедрения инновационных образовательных технологий.

Активно прорабатываются вопросы индивидуальных образовательных траекторий. Этот формат позволяет сделать обучение в университете персонализированным и получить дополнительные компетенции. Благодаря интеграции с системой проектного обучения студенты получают больше возможностей взаимодействовать с работодателями и обретать практический опыт.

– *Как университет участвует в реализации Стратегии социально-экономического развития своего региона?*

– Следует обозначить актуальность и своевременность создания на базе СурГУ Центра научного сопровождения Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Это во многом обусловлено трансформационными процессами, происходящими в округе и городе. В такой интерпретации университет сегодня – это не только кузница кадров, но и фабрика идей.

Заключено соглашение между Департаментом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Сургутским государственным университетом о выполнении научно-исследовательских работ, необходимых для реализации Стратегии социально-экономического развития автономного округа до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года.

В функционал нашего Центра помимо координации, научного, образовательного и аналитического сопровождения входит подготовка экспертных заключений. Планируется сформировать региональное экспертное научное сообщество, принимающее участие в решении тематических вопросов сопровождения Стратегии, прежде всего обозначенных Департаментом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В составе Центра работают временные научные коллективы, создаваемые под конкретные задачи социально-экономического развития региона. Научно-экспертное сообщество Центра принимает активное участие в стратегических сессиях, направленных на актуализацию Стратегии социально-экономического развития автономного округа до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года; научно-практических мероприятиях, направленных на решение актуальных социально-экономических, экологических задач в процессе развития территорий Севера и Арктики; вовлечении молодежи в арктическую повестку на межрегиональном и международном уровнях. Так, в мае 2024 года эксперты Центра выступили с докладом на научно-практической конференции «Молодежная Арктика: наука для будущего», организованной при поддержке Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в партнерстве с Югорским государственным университетом, Научно-образовательным центром – кафедрой ЮНЕСКО «Динамика окружающей среды и глобальные изменения климата», Международной организацией северных регионов «Северный Форум», Российско-Азиатским консорциумом арктических исследований (РАКАИ). Эксперты Центра участвуют в обсуждении и актуализации Стратегии социально-экономического развития муниципального образования города Сургута на период до 2036 года с целевыми ориентирами до 2050 года. Научные коллективы входят в состав рабочих групп по векторам развития «Цифровизация», «Общественное участие

и самоуправление», «Городское управление», «Безопасность».

– *Какие направления молодежной политики Вы отметили бы?*

– Динамично развивается волонтерское движение. Добровольчество в нашем университете имеет богатые традиции, и мы их будем развивать.

Студенты регулярно помогают российским военнослужащим и их семьям, активно участвуют в гуманитарных миссиях Гуманитарного добровольческого корпуса Югры. Их активная гражданская позиция, поступки и взгляды на жизнь – яркий пример ответственного отношения к делу, отваги и самоотверженности. Наши волонтеры собирают гуманитарную помощь, шьют пояса, защитные одеяла, готовят наборы для сухого душа. Знаковыми событиями стали благотворительные концерты в поддержку наших бойцов «За Победу!».

Считаю актуальной деятельность по формированию студенческого сообщества волонтеров финансового просвещения, которая ведется в университете на протяжении последних нескольких лет. Посредством организации социально ориентированного образовательного процесса осуществляется подготовка социально активных граждан, готовых безвозмездно участвовать в деятельности по повышению уровня финансовой культуры населения. Усилия волонтеров направлены на то, чтобы помогать людям овладеть базовым набором знаний и навыков, характерных для финансово грамотного человека.

В 2024 году деятельность в области создания регионального движения волонтеров поддержана Ассоциацией развития финансовой грамотности. По итогам Всероссийского конкурса по созданию ресурсных центров волонтеров финансового просвещения на реализацию проекта выделен грант.

На базе Регионального ресурсного центра повышения финансовой грамотности Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, являющегося структурным подразделением СурГУ, создан ресурсный центр волонтеров финансового просвещения, что несомненно

благоприятно воздействует на создание и развитие инфраструктуры волонтерства и финансового просвещения Югры.

В рамках реализации проекта идет создание системы, включающей нормативно-организационную составляющую, методический контент, обеспечивающих единое понятийное и методологическое поле для всех участников проекта. Заключены договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами, на базе которых организованы площадки для отбора, обучения и стажировки волонтеров финансового просвещения. Проводится работа по вовлечению молодых людей в волонтерское движение.

– Многие российские университеты достойно выполняют свою третью миссию – с помощью волонтерской деятельности содействуют социально-экономическому развитию регионов. Каким образом СурГУ включен в эту работу?

– СурГУ – социально ответственный вуз. Роль университета вышла за пределы двух миссий: образование и исследовательская деятельность. Университет активно участвует в жизни регионального сообщества, выполняя так называемую третью миссию.

Акцент сделан на взаимодействие с детьми и молодежью округа. Действенные практики сконцентрированы в региональных центрах СурГУ: Региональном ресурсном центре повышения финансовой грамотности населения и Региональном модельном центре дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Создана и эффективно функционирует система инфраструктурного развития, способствующая повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры населения региона. Значим вклад Регионального ресурсного центра повышения финансовой грамотности в укрепление в Югре современной системы подготовки специалистов для финансового просвещения, формирования навыков управления личными и корпоративными финансами. В настоящее время в эту деятельность вовлечены все 22 муниципалитета.

Разработаны программы, ориентированные на поддержку благополучия (материального и социального) населения региона. Проекты включены в Каталог лучших региональных практик по финансовому просвещению Министерства финансов Российской Федерации.

Партнеры Центра отмечают высокий профессионализм и компетентность при решении задач Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, а также вклад в повышение уровня финансовой грамотности населения. В 2023 году деятельность Центра отмечена благодарственными письмами организаций-партнеров, среди них Центральный банк Российской Федерации, Ассоциация финансовой грамотности, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.

Сформирована региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Все большее количество детей из всех 22 муниципалитетов округа включены в освоение общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Одним из наиболее значимых является проект «Будущий профессионал». Его мероприятиями охвачены школьники 9–11 классов из всех муниципальных образований региона. В результате увеличился уровень профессиональной готовности среди школьников. Обучающиеся и их родители знают об особенностях развития региональной экономики и регионального рынка труда.

Успешно работает малое инновационное предприятие «Центр развития талантов ребенка». На сегодняшний день это единственный в Югре лицензированный образовательный центр, в котором развивают таланты и способности детей от 1,5 до 18 лет.

Программы и услуги Центра востребованы в городе. В настоящее время в реестре желающих посещать этот инновационный по своему духу детский сад – более 300 человек.

В наших планах – укрепить преемственные и перспективные связи в образовательной парадигме «детский сад – школа – колледж – университет».

Мы прорабатываем идею формирования университетской школы.

В СурГУ значительное внимание уделяется созданию условий для самореализации личности и ее профессионального роста. Эта идеология заложена в миссию университета и распространяется на весь регион.