

Научная статья
УДК 378(091)(571.54)
doi: 10.35266/2949-3463-2023-4-7

ВЫСШАЯ ШКОЛА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ В 1960–1980-Е ГГ. ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ

Виктория Владимировна Номогоева¹, Лилия Борисовна Иванова²

^{1,2} Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия

¹ nomogoeva67@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8852-2230>

² okinsk1@mail.ru

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена необходимостью исследования проблемы институционализации высшего образования в Бурятии, а также повышения его значения в подготовке профессиональных кадров для экономики региона. Цель статьи заключается в комплексном научном исследовании процессов институционализации системы высшего образования в Бурятии в 1960–1980-е гг. В процессе исследования проанализирована динамика развития высшего образования в разрезе развития направлений подготовки и количества подготовленных кадров. Проведенное исследование показало, что вузы за годы своего существования сыграли решающую роль в подготовке профессиональных кадров для республики и стали основой общественного, экономического и культурного роста.

Ключевые слова: высшая школа, профессиональные кадры, Бурятский государственный педагогический институт имени Доржи Банзарова, Бурятский сельскохозяйственный институт, Восточно-Сибирский государственный институт культуры, Восточно-Сибирский технологический институт

Шифр специальности: 5.6.1. Отечественная история.

Для цитирования: Номогоева В. В., Иванова Л. Б. Высшая школа Республики Бурятия в 1960–1980-е гг. Опыт и проблемы // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. № 4. С. 52–56. DOI 10.35266/2949-3463-2023-4-7.

Original article

THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF BURYATIA IN THE 1960–1980s: EXPERIENCE AND CHALLENGES

Viktoriya V. Nomogoeva¹, Liliya B. Ivanova²

^{1,2} Banzarov Buryat State University, Ulan Ude, Russia

¹ nomogoeva67@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8852-2230>

² okinsk1@mail.ru

Abstract. The relevance of the article is due to the need for studying the issue of institutionalization of higher education in Buryatia, and for raising its significance in training professional personnel for the regional economy. The purpose of the article is a comprehensive scientific research of institutionalization of the higher education system in Buryatia in the 1960–1980s. During the research, the dynamics of higher education development was analyzed in terms of the development of fields of education and the number of trained personnel. The study showed that over the years of their existence the institutions of higher education had played a crucial role in training professional personnel for the republic and had become the basis for social, economic and cultural development.

Keywords: higher school, professional personnel, Banzarov Buryat State Pedagogical Institute, Buryat Agricultural Institute, East Siberian State Institute of Culture, East Siberian Institute of Technology

Code: 5.6.1. Russian History.

For citation: Nomogoeva V. V., Ivanova L. B. The system of higher education of the Republic of Buryatia in the 1960–1980s: experience and challenges. *Severnyy region: nauka, obrazovanie, cultura*. 2023;(4):52–56. DOI 10.35266/2949-3463-2023-4-7.

ВВЕДЕНИЕ

В современной России высшее образование является одним из важнейших приоритетов развития общества. Безусловна роль вузов в комплексном развитии регионов страны в период становления советского государства, особенно в национальных районах Сибири. Одним из крупных национальных центров развития высшего образования стала Бурятия. Первые высшие учебные заведения в Бурят-Монголии были открыты в 1932 г. Это были агропедагогические институты по линии Наркомпроса РСФСР и Наркомзема СССР. Несмотря на то, что открытые вузы принадлежали разным ведомствам, в целях экономии средств и совместного использования научных работников на начальном этапе они имели общее руководство, единый штат административно-технических, научных работников, партийных и других общественных организаций, совместно пользовались библиотекой, кабинетами и т. д. [1, с. 23].

Создание высшей школы явилось крупным событием в духовной жизни молодой республики и было воплощением самых смелых идей выдающихся деятелей и просветителей бурятского народа. Оно положило начало становлению и развитию высшей школы Бурятии, широкой подготовке высококвалифицированных кадров и сыграло большую роль в социально-экономическом развитии крупного национального региона Сибири.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В процессе изучения заявленной темы использованы общенаучные и классические исторические методы, которые позволили осуществить комплексное исследование и сделать обоснованные выводы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Высшая школа Бурятии прошла множество этапов, развиваясь и трансформируясь в соответствии с требованиями времени. Одним из значимых этапов стали 1960–1980-е гг., когда система высшего образования претерпела весьма существенные количественные и качественные изменения. К концу 1950-х гг. она прошла период становления и внесла значительный вклад в формирование кадрового потенциала республики. Бурятский педа-

гогический институт имени Доржи Банзарова (БГПИ) и Бурятский сельскохозяйственный институт (БГСХИ) готовили кадры для системы образования и аграрного сектора региона. Вследствие открытия новых факультетов и специальностей структура вузов продолжала активно развиваться, как и контингент студентов. Качественно совершенствовался состав научно-педагогических работников, росла доля остепененных преподавателей. В этот период укреплялась материальная база: строились новые учебные корпуса, общежития, спортивные комплексы и базы отдыха. К 1959/60 учебному году в вузах республики обучалось 5 446 студентов, в том числе 1 778 – на заочном отделении [2, с. 53].

В 1960-е гг. начался новый этап в развитии высшего образования Бурятии. Он был связан с принятием новой программы партии (1961), которая предусматривала введение всеобщего среднего образования в стране. Правительством СССР были утверждены новое положение о вузах, положения о советах институтов, факультетов и кафедр. Повысился статус руководителей вузов: директора стали ректорами, их заместители – проректорами.

Широкая программа совершенствования деятельности педвузов была определена в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 31 августа 1961 г. «О мерах по обеспечению общеобразовательных школ учительскими кадрами». На основе этого и ряда других партийных и правительственных документов развернулась работа по совершенствованию деятельности БГПИ.

Реализация принятых документов совпала с приходом в педагогический институт нового ректора – Ивана Александровича Батудаева, который в дальнейшем возглавлял вуз почти 20 лет. Он внес существенный вклад в развитие вуза. До конца 1950-х гг. в Бурятском пединституте функционировали физико-математический, биолого-химический, историко-филологический факультеты. В связи с увеличением числа средних школ, профтехучилищ и средних специальных учебных заведений оставалась острой проблема потребности в учителях с высшим образованием. В институте были созданы новые и переформированы ранее существовавшие факультеты.

В 1960 г. по решению Министерства просвещения РСФСР был открыт факультет физического воспитания. В 1962 г. на базе отделения иностранных языков в составе историко-филологического факультета был образован факультет иностранных языков с тремя отделениями: английского, немецкого и французского языков. В 1977 г. на базе отделения технических дисциплин физико-математического факультета был создан индустриально-педагогический факультет, в 1978 г. – факультет начальных классов.

К концу 1970-х гг. в БГПИ велась работа на 7 факультетах, где готовили учителей по 13 специальностям. С каждым годом росло количество студентов: если в 1960–1961 гг. в институте обучалось 2 637 человек, то в 1970–1971 гг. – 4 278, в 1980–1981 гг. – 5 392, а в 1985–1986 гг. – уже 5 683.

Бурятский сельскохозяйственный институт к концу 1950-х гг. претерпел значительную реорганизацию. В 1952 г. дополнительно к действовавшему зоотехническому и ветеринарному факультетам был открыт агрономический факультет. В 1955 г. началась подготовка инженеров-строителей, инженеров-технологов мясной промышленности и кожевенно-мехового производства на технологическом факультете. В 1961 г. образован факультет механизации сельского хозяйства, в 1962 г. – экономический факультет. Для становления и развития БГСХИ неоценимую роль сыграл Василий Родионович Филиппов, который был ректором дважды: в 1952–1958 гг. и 1962–1969 гг. [3, с. 33].

В этот период в стране была проведена своеобразная комплексная реформа всей системы образования и, прежде всего, высшей школы. Нововведения начались с координации размещения центров подготовки специалистов по союзным, автономным республикам и экономическим районам страны. Подготовка высококвалифицированных специалистов в национальных республиках, краях и областях Сибири и Дальнего Востока заметно отставала от быстрых темпов развития народного хозяйства и культуры. В связи с этим были приняты меры по расширению сети высших учебных заведений. В это время

в Бурятии были открыты новые вузы – Восточно-Сибирский государственный институт культуры (ВСГИК) и Восточно-Сибирский технологический институт (ВСТИ) [2, с. 63, 69].

Таким образом, в начале 1960-х гг. в Бурятии подготовку высших профессиональных кадров осуществляло четыре вуза. Педагогический и сельскохозяйственный институты к этому периоду прошли период становления и находились на стадии дальнейшей институционализации и развития.

20 сентября 1960 г. постановлением Совета Министров СССР № 1008 был основан Восточно-Сибирский библиотечный институт (ВСБИ) [4, л. 28]. Это был четвертый в стране, третий в РСФСР и единственный на территории Восточной Сибири, Дальнего Востока и Севера вуз подобного профиля, создание которого является важнейшим этапом реализации государственной программы культурного строительства [5, с. 63].

Образовательная деятельность вуза в первые десятилетия велась на базе библиотечного факультета, факультета культпросветработы и отделения заочного обучения. Функционировали три кафедры: библиотечных и библиографических дисциплин, общенаучных дисциплин и культпросветработы, на которых трудилось 22 преподавателя. Первый выпуск ВСБИ состоялся в 1965 г.: 81 человек – на библиотечном факультете, 61 человек – на факультете культпросветработы [5, с. 65]. Большой вклад в укрепление материальной базы института в 1968–1990 гг. внес ректор Сергей Иванович Никифоров.

С развитием промышленности, строительства, транспорта и энергетики Восточной Сибири и Бурятии ежегодно возрастала потребность в квалифицированных инженерно-технических кадрах, т. к. существовавшие технические университеты Иркутска, Томска и Красноярска уже не могли удовлетворить объемы дополнительной потребности в кадрах. 2 июля 1962 г. постановлением бюро Бурятского обкома КПСС и Совета Министров Бурятской АССР на базе технологического и строительного факультетов Бурятского сельскохозяйственного института в г. Улан-Удэ открыт первый в Забайкалье техниче-

ский вуз – Восточно-Сибирский технологический институт (ВСТИ) по специальностям «Технология мясных и молочных продуктов», «Технология кожи и меха», «Промышленное и гражданское строительство» [6, л. 200–201]. Ректором нового вуза был назначен декан технологического факультета БГСХИ Дамнин Шагдурович Фролов, который проработал в этой должности 30 лет. За это время были решены основные проблемы становления молодого института: строительство учебных корпусов и общежитий, оснащение научным и учебным оборудованием и др. Именно под руководством первого ректора института Д. Ш. Фролова был заложен фундамент научных образовательных профессиональных студенческих традиций первого технического вуза Бурятии.

В связи с реформами и изменениями, происходившими в промышленности, расширились направления подготовки инженерных кадров и были открыты новые специальности: «Машины и аппараты пищевых производств», «Машины и аппараты легкой промышленности», «Технология молока и молочных продуктов» (1963 г.); «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», «Хранение и технология переработки зерна» (1964 г.); «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства» (1965 г.); «Теплогазоснабжение и вентиляция» (1966 г.); «Экономика и организация промышленности продовольственных товаров» (1967 г.) и др. Если в начале своего становления ВСТИ состоял из двух факультетов, то через 10 лет – из 8 факультетов и 27 кафедр [7, с. 124].

Итак, высшая школа Бурятии 1960–1980 гг., обусловленная социально-экономическим, историческим и культурным развитием республики, характеризовалась как общими для страны чертами, так и имела региональную специфику. В системе высшей школы произошли значительные количественные и качественные изменения, которые позволили существенно повысить уровень подготовки высококвалифицированных кадров, наращивать учебный и научный потенциалы вузов республики.

По данным И. Х. Бальхаевой, в 1970-е гг. в республике началась работа по введению всеобщего среднего образования. В связи с этим перед БГПИ была поставлена задача полного удовлетворения потребности школ в учителях с высшим образованием по всем предметам обучения. За 1981–1985 гг. количество выпускников только дневного отделения института составило 2 737 человек. В 1985/86 учебном году педагогические коллективы школ республики более чем на 90 % состояли из выпускников этого вуза [2, с. 84].

Что касается аграрного комплекса, И. Х. Бальхаева отмечает, что тенденция расширения сферы приложения высококвалифицированного труда была характерна для сельского хозяйства Бурятии в 1960–1985 гг. Благодаря наличию в республике крупного сельскохозяйственного института образовательный уровень специалистов был значительно выше, чем в РСФСР. Доля специалистов с высшим образованием в 1985 г. составляла в Бурятии 55,4 % от общей численности специалистов сельского хозяйства, по РСФСР – 33,7 % [2, с. 85].

Подготовка инженерно-технических кадров шла ускоренными темпами, что было связано с дальнейшей индустриализацией сельскохозяйственного производства в регионе, сопровождавшейся увеличением количества специалистов, занятых в аграрной сфере, увеличился также выпуск студентов-экономистов, плановиков и статистиков.

Обеспеченность кадрами в сфере культуры значительно улучшилась, хотя продолжала оставаться низкой, особенно в сельской местности. В 1984 г. из 1 206 культпросветработников 177 (14,7 %) имели высшее специальное образование.

Общая динамика численности студентов до середины 1980-х гг. показывала постоянный рост: в 1970–1971 гг. – 20,2 тыс. человек, в 1975–1976 гг. – 21,6 тыс. человек, в 1980–1981 гг. – 22,6 тыс. человек. В годы перестройки численность студентов стала сокращаться. В 1985–1986 гг. она составляла 22,2 тыс. человек, в 1989 г. – 20,6 тыс. человек [8, с. 3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в рассматриваемый период наблюдалось поступательное развитие регионального высшего образования: создание новых вузов, расширение существовавших, укрепление материально-технической и учебно-научной баз, рост контингента студентов, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, развертывание подготовки инженерных кадров, высококвалифицированных специалистов в сфере культуры. В Республике Бурятия сложилась многопрофильная система высшего образования, вполне соответствовавшая структуре и специализации регионального экономиче-

ского комплекса. Всего за 1960–1980-е гг. республиканские высшие учебные заведения выпустили около 60 тыс. профессионалов. Численность бурятских специалистов с высшим образованием увеличилась на 529,8 % не только за счет местных вузов, но и вузов других регионов страны. Несмотря на положительные тенденции в развитии высшего образования, оставался нерешенным ряд проблем, касавшихся подготовки высококвалифицированных кадров в республике, а именно: слабая материальная база научных исследований, недостаточная острепенность кадрового состава, проблемы трудоустройства молодых специалистов и др.

Список источников

1. Хабаев М. П. Очерки истории формирования высшего педагогического образования в Бурятии. Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2012. 90 с.
2. Бальхаева И. Х. Формирование кадрового потенциала республики вузами Бурятии (1932–1996 гг.). Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2001. 172 с.
3. Зайцева Л. А. Краткая история БГСХА им. В. Р. Филиппова // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2015. № 1 (8). С. 31–35.
4. Государственное автономное учреждение культуры Республики Бурятия «Государственный архив Республики Бурятия» (ГАУК РБ «ГАРБ»). Ф. Р-755. Оп. 1. Д. 53.
5. Перова Е. Ю., Цыремпилова И. С. Роль Восточно-Сибирского государственного института культуры в региональном социокультурном пространстве: к 60-летию вуза // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2020. № 2 (14). С. 62–73.
6. ГАУК РБ «ГАРБ». Ф. Р-248. Оп. 20. Д. 1017.
7. Арьянов А. Д. Д. Ш. Фролов - первый ректор Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления // Вестник Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления. 2015. № 2 (53). С. 123–128.
8. Высшие и средние специальные учебные заведения Республики Бурятия : стат. сб. Улан-Удэ, 2001. С. 3.

Информация об авторах

В. В. Номогоева – доктор исторических наук, доцент.

Л. Б. Иванова – старший преподаватель.

References

1. Khabaev M. P. Ocherki istorii formirovaniia vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia v Buriatii. Ulan Ude: Publishing House of Buryat State University; 2012. 90 p. (In Russian).
2. Balkhaeva I. Kh. Formirovanie kadrovogo potentsiala respubliky vuzami Buriatii (1932–1996 gg.). Ulan Ude: Publishing House of Buryat State University; 2001. 172 p. (In Russian).
3. Zaitseva L. A. A brief history of the BSAA V. A. Filippov. *Bulletin of East-Siberian state institute of culture*. 2015;1(8):31–35. (In Russian).
4. Gosudarstvennoe avtonomnoe uchrezhdenie kulturey Respubliki Buriatiiia “Gosudarstvennyi arkhiv Respubliki Buriatiiia” (GAUK RB “GARB”). F. R-755. Op. 1. D. 53. (In Russian).
5. Perova Ye. Yu., Tsyrempilova I. S. The role of East-Siberian State Institute of Culture in regional socio-cultural space: to the 60th anniversary of the institute. *Bulletin of East-Siberian state institute of culture*. 2020;2(14):62–73. (In Russian).
6. GAUK RB “GARB”. F. R-248. Op. 20. D. 1017. (In Russian).
7. Aryanov A. D. D. Sh. Frolov – the first rector of the East-Siberian state university of technology and management. *The Bulletin of ESSTUM*. 2015;2(53):123–128. (In Russian).
8. Vysshie i srednie spetsialnye uchebnye zavedeniia Respubliki Buriatiiia. Statistical book. Ulan Ude; 2001. p. 3. (In Russian).

Information about the authors

Viktoriya V. Nomogoeva – Doctor of Sciences (History), Docent.

Liliya B. Ivanova – Senior Lecturer.