

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Уважаемые читатели и авторы статей научного журнала «Северный регион: наука, образование, культура»!

Вашему вниманию предлагается специальный тематический номер журнала, который посвящен описанию исторического опыта развития образования на территории Сибири, а также других северных областей нашей страны. Несмотря на то, что вопросы развития образования уже много десятилетий являются предметом общих и специальных исследований ученых различных научных направлений, история школьного и высшего образования в Сибири и на Дальнем Востоке по-прежнему сохраняет множество загадок.

Результаты представленных в журнале научных исследований приближают нас к пониманию целого ряда событий и явлений школьной и вузовской жизни на огромном пространстве Сибири в XVIII – XX столетиях, проливают свет на многие проблемы истории учебных заведений края и педагогического сообщества.

В формировании данного номера приняли участие известные, а также молодые исследователи из Санкт-Петербурга, Улан-Удэ, Омска, Нижневартовска, Сургута. Широкая география авторов обеспечила не только разнообразие тематик исследований, их хронологических рамок, но и позволила увидеть региональную специфику в истории образо-

вания на территории Сибири и других северных областей государства. Это подтверждает необходимость дальнейших межрегиональных, сравнительных исследований.

Начальный этап становления школьного образования на территории Северо-Западной Сибири в 1760–1800 гг. представил в статье нижевартовский историк В. В. Цысь, в которой на основе редких документов раскрыта роль Русской православной церкви в развитии просвещения в регионе, выявлены основные проблемы в деятельности первых учебных заведений на Обском Севере. Схожие сюжеты на примере работы одного из старейших учебных заведений Югры – Сургутского мужского училища в XIX в. исследованы сургутским ученым О. А. Задорожной, а нижевартовский исследователь О. П. Цысь раскрыла их применительно к деятельности Сосьвинской церковно-приходской школы.

Следующий блок представленных в номере материалов посвящен состоянию, достижениям и трудностям развития школьного образования в Сибири в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. При этом, каждая из работ отражает региональную специфику состояния школьного дела на территории одной только За-

падной Сибири. Так, молодой омский историк М. С. Носова проанализировала трудности организации обучения детей и подростков в 1941–1945 гг. на примере омских школ. Сургутский исследователь Е. В. Лешукова сумела показать, что на севере Омской области местные власти решали еще более сложную задачу – привлечение к учебе детей коренных народов Севера. Известный специалист по истории Обского Севера из г. Нижневартовска Л. В. Алексеева убедительно продемонстрировала преимущество данных проблем в школах Югры и в последующие годы.

Наконец, немалый интерес представляют материалы номера, касающиеся особенностей развития образования в северных областях страны в 1960–1980 гг. Так, крупный специалист по истории образования в Восточной Сибири В. В. Номогоева в соавторстве с Л. Б. Ивановой выявили динамику развития высшего образования в республике Бурятия, перечень решенных советской властью и нерешенных вопросов в этой сфере. Исследователь из г. Санкт-Петербурга Ю. М. Павленко на основе широкого круга материалов интервью выявила особенности досуга ленинградских учителей в 1980-е гг., а сургутский уче-

ный Д. В. Кириллюк на примере города Сургута представил картину кризиса советской системы образования и появления новых типов учебных заведений в 1990–1991 гг.

Представляется особенно важным, что практически все авторы, принявшие участие в составлении этого специализированного номера, помимо сухих фактов и цифр, большое внимание уделили личностям педагогов и просветителей, представителей властей, которые внесли свой посильный вклад в дело развития образования в Сибири и других северных регионов страны. Сохранение и распространение памяти о них, вне всякого сомнения, является нашей профессиональной задачей. Именно поэтому выпуск данного номера журнала в Год педагога и наставника приобретает особую значимость.

Благодарю всех сотрудников журнала «Северный регион: наука, образование, культура» за напряженную работу, а наших авторов – за интереснейшие публикации! Уверен, что в новом году эта важная созидательная деятельность принесет нам еще больше научных открытий и удовлетворения от достигнутых результатов.

С наступающим Новым годом, друзья!

Сергей Михайлович Косенок,
главный редактор, доктор педагогических наук, профессор,
ректор Сургутского государственного университета