

Научная статья
УДК 379.82-057.87
doi: 10.35266/2312-377X-2023-3-43-48

ХОББИ КАК ФАКТОР СТРУКТУРИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

**Ольга Геннадьевна Литовченко^{1✉}, Алексей Владимирович Тостановский²,
Сирануш Тиграновна Барсегян³**

^{1,3}Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

²Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

¹olgalitovchenko@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-8368-2590>

²atos.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1127-7094>

³siranush_barsegyan96@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования определяется важностью знания того, чем наполнена жизнь студентов, позволяющего понять ценностные ориентиры, интересы современной молодежи, раскрыть особенности их образа жизни.

Цель исследования: изучить встречаемость видов дополнительного образования и хобби у молодежи студенческого возраста. Для определения частоты встречаемости у студентов различных видов дополнительных образовательных занятий, хобби и увлечений была составлена анкета. Опрос проводился в межсессионный осенне-зимний период на основании добровольного информированного согласия.

Исследование показало, что большинство студентов имеют хобби, получают дополнительное образование. Значительная часть молодых людей занимается художественной деятельностью. Небольшая доля студентов увлекается научной-исследовательской работой и техническим творчеством, участвует в культурно-массовых мероприятиях. Результаты исследования указывают на необходимость формирования мотивации у студентов к представленным видам деятельности, волонтерству, популяризации науки, а также необходимость привлечения большего количества обучающихся к различным видам внеучебной деятельности.

Полученные данные могут представлять интерес для специалистов в области педагогики высшего образования, организаторов внеучебной деятельности в вузе, проектировщиков образовательных программ дополнительного образования, психологов, занимающихся социальными вопросами и возрастными аспектами структурирования жизни.

Ключевые слова: студенты, дополнительное образование, хобби, образ жизни

Шифр специальности: 5.3.7. Возрастная психология.

Для цитирования: Литовченко О. Г., Тостановский А. В., Барсегян С. Т. Хобби как фактор структурирования студенческой жизни // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. № 3. С. 43–48. DOI 10.35266/2312-377X-2023-3-43-48.

Original article

HOBBY AS A FACTOR MAKING STUDENT'S LIFE STRUCTURED

Olga G. Litovchenko^{1✉}, Aleksei V. Tostanovskii², Siranush T. Barsegian³

^{1,3}Surgut State University, Surgut, Russia

²Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

¹olgalitovchenko@mail.ru[✉], <https://orcid.org/0000-0002-8368-2590>

²atos.70@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1127-7094>

³siranush_barsegyan96@mail.ru

Abstract. The research is of high current interest as it is important to know what students' life is in order to see their values, interests and specifics of the way of life.

The purpose of the research was to study how popular different kinds of extended activities and hobbies were popular among students. A questionnaire was developed in order to find out how often students went in for different kinds of extended activities and hobbies. The questionnaire survey was carried out in autumn and winter period after the students' voluntary informed consent had been received.

As a result of the survey one can see that a large number of students have hobbies and go in for extended activities. Most students study art and music. Just a slight share of students are keen on scientific and research activities, culture-mass work and technical creativity. This suggests the need for increasing students' interest in the above activities, promotion of science and volunteering, attraction of more students to extracurricular activities.

The results of the survey can be of interest to teachers of higher education institutions, professionals who arrange extracurricular activities for students, experts who develop educational programs for extended activities and psychologists who deal with social and age-specific issues.

Keywords: students, extended activities, hobby, lifestyle

Code: 5.3.7. Developmental Psychology.

For citation: Litovchenko O. G., Tostanovskii A. V., Barsegian S. T. Hobby as a factor making student's life structured. *Severny region: nauka, obrazovanie, cultura*. 2023;(3):43–48. DOI 10.35266/2312-377X-2023-3-43-48.

ВВЕДЕНИЕ

Психологи, физиологи, социологи и педагоги все чаще задумываются о проблеме физического, психического и духовного здоровья студенческой молодежи. Одним из путей решения данной проблематики может стать сфера дополнительного образования и хобби [1, 2]. Во время занятий любимым делом студент может на время отвлечься от повседневной рутины, проявляя свою индивидуальность и творческий потенциал. Кроме того, хобби является источником социально-культурной активности индивидуума и определяет стремительный переход от инициативной деятельности к активному социально-культурному творчеству, ведущему к процессам социализации и способствующий формированию личности [3, 4, 5]. Достичь желаемого результата по обеспечению современной подготовки специалистов в высшей школе возможно благодаря совместной работе с системой дополнительного образования. Она направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового

и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [6, 7]. В этой связи, значимая задача в структуре дополнительного профессионального образования – обеспечить молодых людей не только совокупностью необходимых знаний, но и дать возможность реализовать себя в какой-либо области, расширить круг своих компетенций [7]. Для достижения желаемого результата необходима взаимосвязанная работа различных структур образовательного процесса, направленная на интеграцию образовательной программы и увлечений студенческой молодежи, способствуя тем самым повышению качества образования в высшей школе.

Цель исследования: изучить встречаемость видов дополнительного образования и хобби у молодежи студенческого возраста.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование проведено на базе Сургутского государственного университета. В нем приняли участие 186 студентов 1–6 курсов в возрасте 18–25 лет обоих полов. Выборка включала в себя обучающихся разных направлений подготовки: «лечебное дело»,

«педиатрия», «управление персоналом», «педагогическое образование», «клиническая психология», «технологическое образование», «общая биология». Опрос проводился в ноябре–декабре на основании добровольного информированного согласия исследуемых лиц.

Для оценки роли дополнительного образования и хобби среди студентов авторами была разработана анкета, включающая вопросы об определении различных областей интересов у молодежи, оценке времени и загруженности при получении дополнительного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

В основе рациональной организации режима дня лежит ритмически правильное чередование труда и отдыха. Особая роль в снижении эмоционального напряжения, рациональной организации отдыха, расширении границ жизненного пространства принадлежит любимому делу, способствующему свободной самореализации человека. В рамках него со-

здается значительная часть личностного потенциала, реализующегося затем в структуре образа жизни студента. Результаты опроса показали, что две трети опрошенных юношей и девушек уделяют время дополнительному образованию, хобби. На вопрос «Занимаетесь ли Вы дополнительным образованием во внеучебное время?» 67 % респондентов ответили «да», 33 % – «нет».

Одним из распространенных видов деятельности в сфере получения дополнительного образования является изобразительное искусство. В процессе рисования включаются многие когнитивные функции: зрительное восприятие, воображение, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), формируются элементарные графические навыки, необходимые для развития мелкой моторики [2, 6]. По результатам полученных данных, 38 % студентов занимаются именно изобразительной деятельностью, что отображено в таблице.

Таблица

Удельный вес ответов студентов г. Сургута на вопрос
 «Какими видами дополнительного образования или хобби занимаетесь
 в свободное время?» (n = 125)

Дополнительное образование, хобби	%
Рисование	38,0
Музыка	23,7
Танцы	12,0
Научно-исследовательская работа	16,0
Техническое творчество	11,0
Культурно-массовая работа	11,0
Изучение языков	7,0
Чтение книг	4,0
Курсы, тренинги личностного роста	4,0
Просмотр фильмов	1,0
Мотокросс	0,7
Шитье	0,7
Кулинария	0,7
Вязание	0,7
Бизнес, продюсирование	0,7
Искусствоведение	0,7
Съемки видео	0,7
Развитие социальных сетей	0,7
Литературное творчество	0,7
Верховая езда	0,7

Примечание: составлено авторами на основе обобщения результатов исследования.

На сегодняшний день молодые люди все чаще проявляют интерес к музыкальной деятельности. Практически четверть студентов, по данным исследования, занимаются музыкой, которая оказывает существенное положительное воздействие на психоэмоциональное состояние человека. Возросший спрос на дополнительное музыкальное образование среди взрослого населения объясняется меняющейся социокультурной ситуацией, возросшей потребностью общества в духовно-эстетическом развитии [8].

Регулярные занятия танцами позволяют поддерживать физическую форму и тонус организма на оптимальном уровне, способствуют развитию координации движений, пластичности, концентрации и внимания. Танец является образовательно-воспитательным методом повышения физического, нервно-психического и психофизического состояния молодежи [9]. Установлено, что танцами в качестве дополнительного образования занимается небольшая часть обучающихся.

По полученным сведениям, техническим творчеством и культурно-массовой деятельностью увлекаются 11 % юношей и девушек. Среди опрошенных студентов 16 % занимаются научно-исследовательской деятельностью, которая является важным аспектом в формировании будущих специалистов в высшей школе. Помимо формирования не-

обходимых общекультурных и профессиональных компетенций, вуз должен также формировать научную картину мира у студентов и мотивацию к научной деятельности.

При рассмотрении данных исследования, выявлено, что 7 % молодых людей занимаются такой актуальной деятельностью для современного общества, как изучение языков. Также среди молодых людей популярны занятия, связанные со съемкой видео, продюсированием, развитием социальных сетей, прохождением различных курсов и тренингов личностного роста. Молодые сургутяне занимаются мотокроссом, верховой ездой, флористикой, литературным творчеством, искусством. Небольшая часть опрошенных студентов считают своим хобби чтение книг, шитье, просмотр фильмов, кулинарию, вязание.

В процессе исследования установлено, сколько раз в неделю в среднем студенты уделяют внимание своему личностному развитию, духовной, интеллектуальной, физической, творческой составляющим жизни, которые являются крайне важными аспектами для самосовершенствования и самореализации юношей и девушек. От одного до двух раз в неделю занимаются дополнительным образованием, хобби 34 % студентов, от трех до четырех – 31 %, а от пяти до шести раз – 14 % обучающихся (рис. 1).



Рис. 1. Удельный вес ответов студентов г. Сургута на вопрос
«Сколько раз в неделю Вы занимаетесь хобби, дополнительным образованием?»
Примечание: составлено авторами на основе обобщения результатов исследования.

По данным анкетирования, небольшая часть юношей и девушек занимаются своим личностным развитием в зависимости от настроения и загруженности. Каждый день

уделяют время своему хобби, получению дополнительного образования 14 % обучающихся.

Важно и то, какое время занимает у студентов получение дополнительного образования, отдых от учебной и трудовой деятельности посредством хобби. Выявлено, что у значительной части обучающихся (70 %) занятие различными видами деятельности составляет от одного до двух часов, что представляется

достаточным для полноценного освоения новой деятельности и отвлечения от повседневности при условии регулярных занятий (2–3 раза в неделю). По данным опроса, пятая часть студентов занимаются три часа, 11 % молодых людей уделяют любимому делу четыре часа (рис. 2).

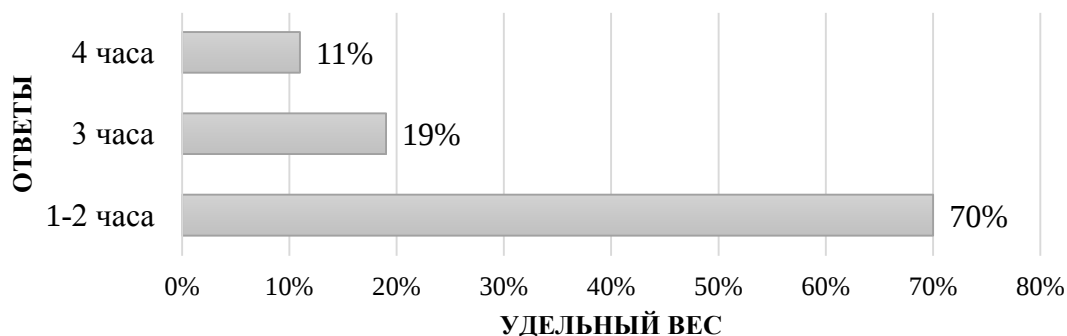


Рис. 2. Удельный вес ответов студентов на вопрос «Сколько часов в среднем Вы уделяете своему хобби, получению дополнительного образования?»
Примечание: составлено авторами на основе обобщения результатов исследования.

При вышеуказанных нагрузках, вероятно, хобби для студентов стало основной деятельностью, а не дополнительной. Оно занимает практически все свободное время, которое следует выделить для получения основного образования в вузе. Кроме того, повышенные нагрузки при получении дополнительного образования в совокупности с учебным процессом могут оказывать негативное воздействие на состояние здоровья студенческой молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, большая часть опрошенных студентов имеет хобби, получает дополнительное образование. Круг интересов среди обучающихся разнообразный [10], включая приобретение навыков в сфере предпринимательства и работы с помощью информационно-коммуникационных технологий. Значительная часть молодых людей занимаются такими видами художественной деятельности, как изобразительное и музыкальное искусство. Небольшая доля студентов увлекается научной-исследовательской деятельностью, культурно-массовой работой, техническим

творчеством. Это указывает на необходимость повышения мотивации студентов к занятиям представленными видами деятельности, популяризации науки и волонтерства, привлечению большего количества обучающихся к интенсивной внеучебной деятельности. Для достижения данной цели возможным решением может стать целенаправленное выделение для студентов времени на культурно-массовую и исследовательскую деятельность, что предоставит возможность молодым людям четко планировать свое время, не жертвуя основными занятиями в вузе, не получая тем самым дополнительную нагрузку, которая может привести к снижению адаптационных механизмов в организме, развитию хронических заболеваний.

На сегодняшний день одной из важнейших задач для высшей школы является формирование культуры личности студента, интегрирующей духовно-нравственную культуру, культуру здоровья, культуру коммуникации и профессиональную культуру, с учетом его индивидуальных особенностей, предпочтений, интересов.

Список источников

1. Вторина Е. В. Инновационные подходы к развитию системы дополнительного профессиональ-

References

1. Vtorina E. V. Innovatsionnye podkhody k razvitiu sistemy dopolnitelnogo professionalnogo obra-

- ного образования в вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2007. № 7. С. 56–61.
2. Глаголева А. В., Земская Ю. Н., Кузнецова Е. А. Образ жизни студентов российских вузов (на примере хобби и увлечений студентов ИМЭБ РУДН) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2017. № 6–7. С. 35–37.
 3. Козырева О. А., Устаев Р. М. Культура деятельности личности в контексте общепедагогических и профессионально-педагогических возможностей непрерывного образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2019. № 3 (72). С. 166–179.
 4. Баева Е. В., Руденко А. В. Проектирование магистерской программы «Управление системой дополнительного образования детей» в логике компетентностного подхода // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 38. № 2. С. 295–304.
 5. Тюрин Э. И. Особенности мотивации получения дополнительного профессионального образования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2012. № 3. С. 77–83.
 6. Марышева Ю. М. Хобби-активность среди других видов активности субъекта жизнедеятельности // XXXI Мерлинские чтения: теория, методология и практика интегрального исследования индивидуальности в современном человекознании : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 06–08 октября 2016 г., г. Пермь. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. 2016. С. 240–242.
 7. Литовченко О. Г., Тостановский А. В., Барсегян С. Т., Смоляк А. А. Особенности образа жизни студентов, проживающих в условиях высоких широт // Современные вопросы биомедицины. 2023. Т. 7. № 3. С. 111–121.
 8. Князева Т. С. Исследование отношения между музыкальной вовлеченностью, интеллектом и успешностью обучения у студентов с разной профессиональной специализацией // Сибирский психологический журнал. 2023. № 88. С. 21–37.
 9. Кузнецова С. Н., Фролова Н. В., Бокарюкина У. М., Лабазова А. В., Фролова Е. П. Исследование популярности танцевальных занятий среди молодежи // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2021. № 1 (51). С. 299–303.
 10. Ионова О. В. Современные виды досуга студенческой молодежи // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2015. № 3 (35). С. 106–113.
 11. zovaniia v vuze. *Tomsk State Pedagogical University Bulletin*. 2007;(7):56–61. (In Russian).
 12. Glagoleva A. V., Zemskaya Yu. N., Kuznetsova E. A. *Obraz zhizni studentov rossiiskikh vuzov (na primere khobbi i uvlechenii studentov IMEB RUDN). Humanities, social-economic and social sciences*. 2017;(6–7):35–37. (In Russian).
 13. Kozyreva O. A., Ustaev R. M. *Kultura deiatelnosti lichnosti v kontekste obshchepedagogicheskikh i professionalno-pedagogicheskikh vozmozhnostei nepreryvnogo obrazovaniia. Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta*. 2019;(3):166–179. (In Russian).
 14. Baeva E. V., Rudenko A. V. *Proektirovanie magisterskoi programmy "Upravlenie sistemoi dopolnitelnogo obrazovaniia detei" v logike kompetentnostnogo podkhoda. Nauchnye vedomosti Belgorodskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 2019;38(2):295–304. (In Russian).
 15. Tiurin E. I. *Osobennosti motivatsii polucheniia dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia. Izvestiia vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Obshchestvennye nauki*. 2012;(3):77–83. (In Russian).
 16. Marysheva Yu. M. *Khobbi-aktivnost sredi drugih vidov aktivnosti subieekta zhiznedeiatelnosti. In: Proceedings of the All-Russian Research-to-Practice Conference "31-e Merlinskii chteniia: Teoriia, metodologiya i praktika integralnogo issledovaniia individualnosti v sovremennom chelovekoznanii", October 06–08, 2016, Perm. 2016. p. 240–242.* (In Russian).
 17. Litovchenko O. G., Tostanovskii A. V., Barsegian S. T., Smoliak A. A. *Osobennosti obraza zhizni studentov, prozhivaiushchikh v usloviakh vysokikh shirot. Modern Issues of Biomedicine*. 2023;7(3):111–121. (In Russian).
 18. Kniazeva T. S. *Issledovanie otnosheniia mezhd muzykalnoi вовlechnosti, intellektom i uspekhnostiu obucheniia u studentov s raznoi professionalnoi spetsializatsiei. Siberian Journal of Psychology*. 2023;(88):21–37. (In Russian).
 19. Kuznetsova S. N., Frolova N. V., Bokariukina U. M. et al. *Issledovanie populiarnosti tantsevalnykh zaniatii sredi molodezhi. Innovative economy: prospects for development and improvement*. 2021;(1):299–303. (In Russian).
 20. Ionova O. V. *Modern leisure activities of the student youth. University proceedings. Volga region. Social sciences*. 2015;(3):106–113. (In Russian).

Информация об авторах

О. Г. Литовченко – доктор биологических наук, профессор.
А. В. Тостановский – доцент.
С. Т. Барсегян – студент медицинского института.

Information about the authors

Olga G. Litovchenko – Doctor of Sciences (Biology), Professor.
Aleksei V. Tostanovskii – Docent.
Siranush T. Barsegian – Medical Student.