

Научная статья

УДК 372.881.111.1

doi: 10.35266/2312-377X-2023-3-27-35

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНО-ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ У МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

**Анастасия Юрьевна Ситникова<sup>1✉</sup>, Наталья Николаевна Сергеева<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

<sup>2</sup>Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург, Россия

<sup>1</sup>sitnikova\_ayu@surgu.ru<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-9077-105X>

<sup>2</sup>snatalia2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7367-0003>

**Аннотация.** На основании теоретического анализа психолого-педагогической, методической литературы, практического опыта обучения магистрантов технических специальностей английскому языку в статье исследована эффективность применения проектных технологий в процессе обучения магистрантов, а также уровни развития коммуникативно-проектировочных умений.

Целью исследования является изучение проблемы развития коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов технических специальностей при обучении английскому языку в условиях перехода к дистанционному и смешанному обучению в высшей школе. Объектом исследования является процесс обучения английскому языку магистрантов технических специальностей, предметом – развитие коммуникативно-проектировочных умений при обучении английскому языку в рамках дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации». Методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, обобщение) и эмпирические (опытное обучение, тестирование). В результате опытного обучения английскому языку магистранты технических специальностей способны применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования.

**Ключевые слова:** подходы к обучению в вузе, универсальные компетенции, профессиональные умения, коммуникативно-проектировочные умения, проектные технологии, soft skills

**Шифр специальности:** 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Для цитирования:** Ситникова А. Ю., Сергеева Н. Н. Развитие коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов технических специальностей при обучении английскому языку // Северный регион: наука, образование, культура. 2023. № 3. С. 27–35. DOI 10.35266/2312-377X-2023-3-27-35.

Original article

## DEVELOPMENT OF SOFT AND PROJECT-BASED SKILLS IN MASTER'S DEGREE STUDENTS OF SCIENCE AND TECHNOLOGY WHEN TEACHING ENGLISH TO THEM

Anastasia Yu. Sitnikova<sup>1✉</sup>, Natalya N. Sergeeva<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Surgut State University, Surgut, Russia

<sup>2</sup>Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia

<sup>1</sup>sitnikova\_ayu@surgu.ru<sup>✉</sup>, <https://orcid.org/0000-0001-9077-105X>

<sup>2</sup>snatalia2010@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7367-0003>

**Abstract.** The article studies the efficiency of project technologies applied in teaching of Master's Degree Students as well as the development levels of their soft and project-based skills following the analysis of literature on Psychology, Pedagogy, Methods of Teaching and best practices of teaching English to Master's Degree Students of science and technology.

The purpose of the study is to examine the development of soft and project-based skills in Master's Degree Students of science and technology in teaching them English under the transition to online and blended teaching in higher school. The object of the research is the process of teaching English to Master's Degree Students of science and technology; the subject is the development of soft and project-based skills when teaching English under the "Practical Course on Cross-Cultural Communication". Theoretical (analysis, systematization and generalization) and empirical (experimental learning, testing) methods were used in the research. As a result of experimental learning English, Master's Degree Students of science and technology are able to apply up-to-date communication-based technologies for academic and professional communication in the foreign language. It complies with the Federal State Standards in Higher Education.

**Keywords:** approaches to teaching at a higher education institution, transferable skills, professional skills, soft and project-based skills, project technologies, soft skills

**Code:** 5.8.7. Methodology and Technology of Vocational Education.

**For citation:** Sitnikova A. Yu., Sergeeva N. N. Development of soft and project-based skills in Master's Degree Students of science and technology when teaching English to them. *Severnyy region: nauka, obrazovanie, cultura*. 2023;(3):27–35. DOI 10.35266/2312-377X-2023-3-27-35.

### ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время система вузовского образования России характеризуется изменяющимися тенденциями и стремительным развитием. С 2021 г. Сургутский государственный университет (далее – СурГУ) является участником федеральной программы стратегического академического лидерства программы «Приоритет – 2030», которая обеспечивает реализацию интеграционных процессов, личных и профессиональных целей, перспектив, в том числе и для магистрантов университета [1]. Как отметил в своем исследовании С. М. Косенок, «общепризнано, что цель и задачи, кото-

рые определяют для себя университеты, достижимы в условиях эффективного взаимодействия. При этом выстраиваются самые разнообразные его формы, или коллаборативные модели: кластер, ассоциация, холдинг, комплекс и другие виды объединений, характеризующиеся различными временными, интеграционными или структурными особенностями» [2, с. 9].

Согласно обновленным Федеральным государственным стандартам высшего образования (ФГОС ВО 3++) дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» и «Английский язык в сфере профессиональной

коммуникации» формируют универсальные компетенции УК-2, УК-4, УК-5 [3].

Рассмотрим подробнее содержание компетенций: УК-2 – в результате обучения магистрант должен быть способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-4 – в результате обучения магистрант должен быть способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия; УК-5 – в результате обучения магистрант должен быть способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Способность к проектированию собственной деятельности, а также способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, востребованы в условиях модернизации высшего образования, решения национальных научно-исследовательских задач в рамках федеральной программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030».

Современные требования к выпускникам вузов уровня магистратуры предполагают среди прочего владение иностранным языком. Связано это с социально-культурными изменениями, вызываемыми глобализацией и развитием мультикультурного мира. Это касается прежде всего студентов магистратуры, активно участвующих в международных программах обучения, где обязательно выполнение учебных проектов на иностранном языке. Проблема в той или иной степени актуальна как для языковых, так и для неязыковых вузов еще и потому, что знание иностранного языка требуется при работе с международными образовательными платформами, а также для изучения литературы на иностранном языке. Результатом решения проблемы в дидактическом и даже в стратегическом (политическом) контекстах всегда так или иначе является формирование у студента (выпускника) готовности к применению своих знаний и умений (или проектных технологий) решать профессиональные задачи, пользуясь иностранным языком.

Актуальность решения изложенных выше проблем обусловила цель нашего исследования: изучение теоретических основ и практических путей развития коммуникативно-проектировочных умений (далее – КПУ) у магистрантов технических специальностей неязыкового вуза при обучении английскому языку.

## МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Теоретико-методологической базой исследования выступили научные работы в области инноваций высшего профессионального образования таких авторов, как Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева, О. А. Симонова, С. В. Титова, Е. С. Полат. Рассмотрены следующие исследования в данном направлении: на основе коммуникативного подхода к обучению и формированию коммуникативных умений, в том числе иноязычных (Е. И. Пассов, В. В. Сафонова, Е. Т. Китова), теоретические положения исследований в области применения лингводидактических средств в иноязычном профессиональном общении (О. А. Симонова, В. Э. Сало); работы по проектным и информационно-коммуникационным технологиям обучения иностранному языку (С. В. Титова, Е. С. Полат). В ходе исследования применялись следующие методы: литературный обзор, сравнение, анализ, синтез, обобщение.

## РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Как правило, текущие требования к подготовке магистрантов технических специальностей, касающиеся обучения иностранному языку, предполагают применение «устаревших» репродуктивно-информативных методов обучения. Хотя они «проверены на опыте», эти методы далеко не всегда эффективны, особенно в современных условиях трансформации образования и общества. В дидактическом контексте проблема проявляется в том числе как недооценивание технологии проектной деятельности на иностранном языке и современных лингводидактических средств обучения. Еще больше проблему усложняет тот факт, что эти технологии постоянно развиваются – в частности,

это затрудняет адаптацию конкретной технологии к конкретной сфере профессиональной подготовки.

В современных условиях процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе обычно предполагает интегрированный характер процесса и ориентацию на «профессиональную лексику». Последнее, как правило, означает опору на коммуникативный подход к проблеме (Г. А. Китайгородская, Е. И. Пасов, В. В. Сафонова и др.).

Основными чертами данного подхода являются «речевая направленность процесса обучения, где в качестве конечной цели выдвигается обучение общению в различных видах речевой деятельности; ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания; функциональность в отборе и организации материала: языковой и речевой материал должен отбираться в соответствии с функциями, которые он выражает, и теми коммуникативными интенциями, которые сможет передать говорящий, используя предлагаемый языковой материал; ситуативность в отборе материала и организации тренировки; использование аутентичных материалов; использование подлинно-коммуникативных заданий и индивидуализация процесса обучения» [4, с. 35].

Проанализировав рабочую программу дисциплины и индикаторы универсальных компетенций, авторы заключили, что в рамках освоения дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации» происходит развитие коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов, способностей и умений применять современные коммуникативные технологии. На иностранном языке магистрант не только усовершенствует навыки устной и письменной иноязычной речи, но и овладеет навыком проектирования.

Понятие «коммуникативно-проектировочные умения» расшифровывается как способность мотивированно, осознанно и самостоятельно осуществлять проектную деятельность на иностранном языке, связанную с проблематизацией, целеполаганием, планированием, реализацией, организацией взаимодействия участников, презентацией и рефлексивной оценкой результатов деятельности в условиях

межкультурной коммуникации. В теории считается, что это предполагает адаптацию «обычного» проектного метода под условия решения задачи формирования «языковой компетентности» (в данном случае как умения «думать и говорить» на иностранном языке) [5].

В структуре рассматриваемого понятия предусмотрено три компонента:

1. Аксиологический (профессионально-ценностные отношения и мотивы к изучению иностранного языка и проектной деятельности);
2. Гносеологический (совокупность языковых, социокультурных знаний и знаний основ проектно-ориентированного обучения);
3. Праксиологический (предметные и языковые умения, обеспечивающие реализацию проектной деятельности на иностранном языке).

Как видно, содержание этих компонентов достаточно полно раскрывает как сущность проектного метода, так и сущность понятия «языковой компетентности».

Первый компонент работает на «личностном уровне», где обучающийся для себя определяет ценность иностранного языка для своей профессиональной деятельности, карьеры, жизни и т. д. [6].

Гносеологический компонент – «ядро» рассматриваемого подхода в дидактическом контексте, т. к. оно содержит в себе все, что наполняет содержание понятия «сформированность языковой компетентности».

Праксиологический компонент раскрывает то, ради чего происходит освоение иностранного языка, и суть проектного подхода как такового. Именно его обычно принято считать за базовый компонент рассматриваемого понятия и за основу соответствующей компетенции.

С практической точки зрения коммуникативный подход позволяет комплексно рассматривать особенности реальной профессиональной коммуникации. В этом проявляется его системный характер: контролю подлежат все процессы и компоненты в рамках освоения иностранного языка в условиях вуза. При этом субъектами контроля выступают как

преподаватели, так и сами обучающиеся (магистранты). В этом отражается сущность и преимущество проектного метода.

В образовательном дискурсе допустимо рассматривать коммуникативно-проектировочные условия как нечто тождественное понятию «мягкие навыки» («гибкие навыки», *soft skills*). Понятие пришло в современное образование из дискурс-менеджмента, где оно появилось в качестве силы, противоборствующей привязанности к традиционному определению значимости «обычных» умений и навыков в профессиональной деятельности. «Гибкие навыки» не получили строгого определения, под ними можно считать любые навыки и умения, способствующие повышению продуктивности, результативности и эффективности.

Аналогичный подход к определению «гибких навыков» был заимствован образованием. Так, Ассоциация инженерного образования России особенно выделяет среди множества таких навыков коммуникативную готовность. Ее содержание, на наш взгляд, существенно не отличается от содержания понятия «языковой компетентности», которое принято в данном исследовании. В дидактическом дискурсе оно раскладывается на три компонента:

- лингвистический (тематический корпус лексических единиц, речевые клише, функционально-речевые опоры, учебные тексты и гипертексты);
- дидактический (приемы обучения видам речевой деятельности, языковые и коммуникативные упражнения, интерактивные формы общения);
- проектный (коммуникативные, проектные задания).

В данном исследовании больший интерес вызывает последний компонент, раскрывающий суть проектного метода. Наиболее важно то, что обучение иностранному языку этот компонент предполагает рассматривать как чисто творческий процесс. От руководителей учебного процесса при этом требуется организация соответствующих условий, т. е. «творческой среды». На практике это может означать:

- выделение необходимого учебного времени;
- определение требований к начальному уровню знаний иностранного языка;
- «просвещение» по поводу основ «теории проектов»;
- предоставление методических, учебных и иных материалов;
- предоставление доступа к информационным ресурсам онлайн.

Иначе говоря, проектный подход предполагает «совместное участие» преподавателей и обучающихся в организации процесса изучения студентами-магистрантами иностранного языка. Теория проектного метода гласит, что первые при этом выступают «координаторами» учебного процесса, направляющими его ход в нужное студентам направление, с учетом имеющихся и изменяющихся со временем условий.

В исследовании применяется определение *soft skills*, предложенное О. Л. Чулановой, как «социально-трудовая характеристика совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми, умения грамотно управлять своим временем, умения убеждать, ведения переговоров, лидерства, эмоционального интеллекта, обладающих эмерджентностью, необходимых для успешного выполнения работы и соответствующих требованиям должности и стратегическим целям организации» [7, с. 66].

Рассмотрев теоретические основы процесса развития коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов технических специальностей неязыкового вуза при обучении иностранному языку, важно акцентировать внимание на практических путях решения данной проблемы, которая осуществляется на основе использования комплексов лингводидактических средств в рамках дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации». Базовый курс обучения составляет два семестра (64 аудиторных часа, 80 часов для самостоятельной работы). Для реализации целей рабочей программы дисциплины были разработаны учебные пособия, методические рекомендации, курс LMS Moodle [8].

Данные комплексы обеспечивают проектно-ориентированную профессиональную деятельность в условиях иноязычного общения, а также развивают коммуникативно-проектировочные умения, например, такие как мыслительные (Intellectual), презентационные (Presentational), коммуникативные (Communicative), поисковые (Searching) и информационные (Informative) [9].

В основе современного понимания проектного обучения, как отмечает Е. С. Полат, лежит «использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для ученика, с одной стороны, а с другой, разработка проблемы целостно, с учетом различных факторов и условий ее решения и реализации результатов» [10, с. 4].

Между тем, к проектным технологиям выдвигается ряд требований, касающихся необходимости:

- 1) сформированности авторской концепции (идеи);
- 2) нацеленности на конкретный результат (сформированы цели и задачи проекта);
- 3) создания конкретного речевого продукта (диалог, монолог и др.), среди прочего, позволяющего оценить «языковую компетентность»;
- 4) нацеленности на практический результат (связь «теории с практикой»);

5) самоорганизации и ответственности участников;

6) «отстраненности» преподавателя от процесса при сохранении его координирующей роли в проекте;

7) обоснованного выбора методов, средств и технологий [10].

В разработках проектных заданий была использована типология проектов Н. Ф. Коряковцевой, которая выделяет следующие виды проектов в области изучения иностранного языка: «1) конструктивно-практические проекты (Construction and Practical Projects); 2) игровые и ролевые проекты (Role and Games Projects); 3) информационные и исследовательские проекты (Information and Research Projects); 4) проекты конкретного социологического исследования (Survey Projects); 5) издательские проекты (Production Projects); 6) сценарные проекты (Performance and Organisational Projects); 7) творческие работы (Creative Works)» [5, с. 49].

В рамках рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации», были разработаны проектные задания для индивидуальных и групповых проектов по типам и следующим темам: 1. Giving personal information 2. Culture shock and good manners 3. Cultural differences and stereotypes 4. Effective communication 5. Effective scientific presentation 6. Business projects (табл. 1).

Таблица 1

**Проектные задания в рамках дисциплины  
«Практикум по межкультурной коммуникации»**

Тема проекта	Тип проекта	Коммуникативно-проектировочные умения
1. Giving personal information	Творческий проект (Creative project)	Развитие коммуникативно-проектировочных умений при обучении иностранному языку, связанных с проблематизацией, целеполаганием, планированием, реализацией, организацией взаимодействия участников, презентацией и рефлексивной оценкой результатов деятельности в условиях иноязычной коммуникации
2. Culture shock and good manners	Проект конкретного социологического исследования (Survey project)	
3. Cultural differences and stereotypes	Ролевой проект (Role project)	
4. Effective communication	Конструктивно-практический проект (Construction and practical project)	
5. Effective scientific presentation	Информационный и исследовательский проект (Information and research project)	
6. Business projects	Конструктивно-практический проект (Construction and practical project)	

*Примечание:* составлено авторами по [8].

Определить успешность проекта можно по критериям состоятельности и результативности. Отличительная особенность и преимущество проектного метода в том, что при нем положительную оценку обычно получает любой достигнутый результат. На практике это призвано обеспечить потенциально высокую заинтересованность самих студентов в повышении качества проекта и в своем образовании.

При выборе критериев обычно предполагается плюралистический подход. Однако, при анализе проектов, выполняемых студентами в процессе изучения иностранных языков, рекомендуется опираться на оценку:

- проекта (содержание, композиция и пр.);
- качества текста;
- качества презентации;
- вклада в работу над проектом каждого участника;
- коммуникативных навыков (совместной работы).

В настоящее время проводится опытно-экспериментальная работа (констатирующий этап 2022/2023 гг.). Участниками являются 40 магистрантов I–II курса Политехнического института СурГУ. В качестве контрольной группы (КГ) были определены 20 магистрантов направления подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, в качестве экспериментальной группы (ЭГ) – 20 магистрантов направления подготовки 13.04.02. Электроэнергетика и электротехника. Целью констатирующего этапа является характеристика образовательной среды при смешанном и дистанционном обучении. Задачами констатирующего этапа являлись: 1) определение языкового уровня (на основе тестовой диагностики English Language Assesment [11]); 2) определение уровня развития коммуникативно-проектировочных умений студентов (на основе анкетирования, анализа вузовской документации, экспертной оценки).

Обобщенные результаты проведенного языкового тестирования представлены в табл. 2.

Таблица 2

### Результаты оценки уровня владения иностранным языком

	Уровни	ЭГ «Электроэнергетика и электротехника» (20 чел.)	КГ «Информатика и вычислительная техника» (20 чел.)
I	A1 уровень выживания	5 (25 %)	0 (0 %)
II	A2 допороговый уровень	10 (50 %)	0 (0 %)
III	B1 пороговый уровень	5 (25 %)	10 (50 %)
IV	B2 пороговый продвинутый уровень	0 (0 %)	10 (50 %)

Примечание: составлено авторами на основе обобщения результатов собственного исследования.

При анализе полученных результатов выявлено, что магистранты направления подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника имеют более высокий уровень владения языком. В связи с этим было решено проводить экспериментальное обучение в группах магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 13.04.02. Электроэнергетика и электротехника.

Во время проведения констатирующего этапа для выявления уровней коммуникативно-проектировочных умений магистрантов определены критерии оценки и показатели сформированности коммуникативно-проектировочных умений.

На данном этапе вводятся требования к оценке уровней сформированности навыков и умений владения иностранным языком (низкий – репродуктивный, средний – репродуктивно-продуктивный, высокий – продуктивный). Ниже представлены некоторые из них, точнее раскрывающие суть проектного метода:

- умение определять проблему и находить способ ее решения;
- проявление интереса к иностранному языку и его применению в профессиональной деятельности;

- владение объемом профессиональных, языковых, социокультурных знаний и речевых средств, обеспечивающих профессиональное общение в условиях межкультурной коммуникации;

- постоянное стремление к изучению иностранного языка и совершенствованию своего уровня владения им;

- умение самостоятельно объективно оценить результаты применения собственных

умений и навыков владения иностранным языком.

В процессе опытно-экспериментальной работы для решения второй задачи констатирующего этапа необходимо определить уровни сформированности праксиологического компонента коммуникативно-проектировочных умений при обучении иностранному языку, используя методы опроса и анкетирования в Google Forms (табл. 3).

Таблица 3

### Результаты изучения уровня сформированности праксиологического компонента КПУ

Уровни сформированности праксиологического компонента КПУ	Констатирующий этап	
	ЭГ «Электроэнергетика и электротехника» (20 чел.)	КГ «Информатика и вычислительная техника» (20 чел.)
Низкий	5 (25 %)	5 (25 %)
Средний	10 (50 %)	5 (25 %)
Высокий	5 (25 %)	10 (50 %)

*Примечание:* составлено авторами на основе обобщения результатов собственного исследования.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ материалов анкетирования, опросов и тестирования подтверждает необходимость проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по интенсивному внедрению проектных технологий

в процесс иноязычного обучения, что создаст условия для развития коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов технических специальностей и обеспечит достижение приоритетных образовательных целей.

### Список источников

1. О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030» (с изменениями и дополнениями) : постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2021 № 729. Доступ из СПС «Гарант».
2. Косенок С. М. Интеграция в научно-образовательном пространстве университета как участника инновационного развития региона // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 1 (49). С. 6–15.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : офиц. сайт. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/25/81> (дата обращения: 25.07.2023).
4. Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М. : Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
5. Симонова А. Ю. Формирование коммуникативно-проектировочных умений у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку : дис.... канд. пед. наук. Сургут, 2012. 187 с.
6. Китова Е. Т. Современные ценностные ориентации инженерного образования // Сибирский педагогический журнал. 2015. № 4. С. 49–52.

### References

1. Resolution of the Government of the Russian Federation of May 13, 2021 No. 729 “On Measures Aimed at Implementation of Federal Academic Leadership Programme Priority-2030” (as amended and supplemented). Accessed through Law assistance system “Garant”. (In Russian).
2. Kosenok S. M. Integration in the scientific and educational environment of the university being a participant of the innovative development of the region. *Severnny region: nauka, obrazovanie, cultura*. 2022;(1):6–15. (In Russian).
3. Federal State Educational Standard. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/25/81> (accessed: 25.07.2023). (In Russian).
4. Passov E. I., Kuzovleva N. E. Urok inostrannogo iazyka. Moscow: Glossa-Press; 2010. 640 p. (In Russian).
5. Simonova A. Yu. Formirovanie kommunikativno-proektirovochnykh umenii u studentov neiazykovogo vuza pri obuchenii inostrannomu iazyku. Cand. Sci. (Pedagogy) Thesis. Surgut; 2012. 187 p. (In Russian).
6. Kitova E. T. Contemporary values of engineering education. *Siberian Pedagogical Journal*. 2015;(4):49–52. (In Russian).



7. Чуланова О. Л. Вызовы и тренды на рынке труда: синергия цифровизации и soft skills // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. 2018. Т. 7. № 3. С. 66–72.
8. Симонова О. А., Сало В. Э. Практикум по межкультурной коммуникации: методические рекомендации и практические задания для самостоятельной работы студентов магистратуры лингвистических направлений. Surgut : ИЦ СурГУ, 2020. 57 с.
9. Титова С. В. Информационно-коммуникационная технология в гуманитарном образовании: теория и практика. МГУ, 2009. 240 с.
10. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. М. : Академия, 2002. 272 с.
11. English Language Assessment. Online test. URL:<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/> (дата обращения: 25.08.2023).
7. Chulanova O. L., Challenges and trends in the labor market: synergy of digitalization and soft skills. *Management of the Personnel and Intellectual Resources in Russia*. 2018;7(3):66–72. (In Russian).
8. Simonova O. A., Salo V. E. Praktikum po mezhkulturnoi kommunikatsii: metodicheskie rekomendatsii i prakticheskie zadaniia dlia samostoiatelnoi raboty studentov magistratury lingvisticheskikh napravlenii. Surgut: Publishing Center of Surgut State University; 2020. 57 p. (In Russian).
9. Titova S. V. Informatsionno-kommunikatsionnaia tekhnologiia v humanitarnom obrazovanii: teoriia i praktika. Moscow: MGU; 2009. 240 p. (In Russian).
10. Polat E. S. Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia. Moscow: Publishing Center "Akademiia"; 2002. 272 p. (In Russian).
11. English Language Assessment. Online test. URL:<https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/> (accessed: 25.08.2023). (In Russian).

#### Информация об авторах

**А. Ю. Ситникова** – кандидат педагогических наук, доцент.

**Н. Н. Сергеева** – доктор педагогических наук, профессор.

#### Information about the authors

**Anastasia Yu. Sitnikova** – Candidate of Sciences (Pedagogy), Docent.

**Natalya N. Sergeeva** – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor.