

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала
«Северный регион: наука, образование, культура»!

Залогом успеха журнала и ресурсом его совершенствования мы видим слаженную командную работу всей редакционной коллегии. Благодаря планомерной системной деятельности по обеспечению преемственности в реализации политики журнала, планированию тематических выпусков с интересными публикациями в конструктивном взаимодействии и диалоге, мы сможем привлекать новых авторов, повышать индекс цитируемости.

Продуктивная работа редакционной коллегии журнала, а также интерес российских и зарубежных авторов, читателей к нашему изданию помогают выдерживать верный вектор развития журнала, обеспечивать рост его востребованности и авторитетности в научных кругах.

Обращаясь к нашим авторам, хочу сказать: «Вы обладаете высоким научным потенциалом, не останавливайтесь на достигнутом, углубляйте свое направление исследований и предугадывайте актуальные проблемы. Публикуйте результаты своих новейших изысканий на страницах нашего журнала!»

Содержание очередного выпуска журнала включает результаты широкого спектра исследований в области педагогических и психологических наук.

В раздел по методологии и технологии профессионального образования вошла статья авторов из Сургутского государственного университета и средней общеобразовательной школы № 24 г. Сургута, актуальность которой обусловлена необходимостью организации научно-исследовательской деятельности студентов в команде, сообществе, научном кружке или клубе. Проведенное исследование позволило сделать выводы о незначительном количестве вузов, занимающихся созданием площадок для интеллектуального общения студентов в рамках научных мероприятий на постоянной основе, а тем более привлекающих студентов для организации и проведения таких мероприятий. Цель статьи заключается в обосновании необходимости организации студенческих научных школ для эффективного взаимодействия студентов и вовлечения их в научно-исследовательскую, инновационную и научно-просветительскую деятельность с целью выявления, развития и поддержки талантливой молодежи. В статье авторы уточнили сущность понятий «студенческая научная школа Сургутского государственного университета», «студенческое научное объединение СурГУ», изучили и обобщили опыт организации и проведения студенческих научных

школ в различных университетах России. Заслугой авторов является представление теории и практики привлечения студентов к участию в научных мероприятиях Зимней и Летней студенческих научных школ Сургутского государственного университета.

В научной статье исследователей из Самарского государственного социально-педагогического университета рассмотрены вопросы первичной адаптации молодых специалистов в профессиональных организациях экологической направленности, предложена система обучения, позволяющая передать студентам профессиональные умения от опытных наставников, найти и устранить проблемные ситуации. С целью признания особого статуса представителей педагогических профессий, а также в соответствии с Указом Президента В. В. Путина, 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Первостепенной задачей педагогического сообщества в высших учебных заведениях всегда была передача обучающимся теоретических знаний в области получаемой специальности и контроль за их усвоением. С целью использования полученных знаний в работе, в образовательном процессе закреплена производственная практика, позволяющая закрепить профессиональные умения студента в области выбранной специальности. Предложенные авторами планы, разработанные для студентов педагогического вуза, сформированные по результатам организации производственной практики в 2023 г., затрагивают полный перечень функциональных обязанностей инженеров-экологов, осуществляющих деятельность в сфере обращения с отходами. Данный опыт рекомендуется применять в организациях экологической направленности с целью развития у будущих специалистов интереса к осуществляемой профессиональной деятельности и возвращения квалифицированных кадров.

Целью исследования авторов из Уральского государственного педагогического и Сургутского государственного университетов является изучение проблемы развития коммуникативно-проектировочных умений у магистрантов технических специальностей

при обучении английскому языку в условиях перехода к дистанционному и смешанному обучению в высшей школе. Актуальность работы обусловлена изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, где значимую роль приобретает развитие способностей и умений у магистрантов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия. Объектом исследования является процесс обучения английскому языку магистрантов технических специальностей, предметом – развитие коммуникативно-проектировочных умений при обучении английскому языку в рамках дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации». Использованы такие методы исследования, как теоретический анализ, обобщение психолого-педагогической и методической литературы, анализ практического опыта обучения магистрантов технических специальностей английскому языку на основе проектного обучения. Анализируются эффективность применения проектных технологий в процессе обучения магистрантов университета английскому языку, а также уровни развития коммуникативно-проектировочных умений.

Предлагаю вашему вниманию обзор статей по возрастной психологии. Так, ученые из Сургутского государственного педагогического и Сургутского государственного университетов представили исследование, посвященное изучению встречаемости видов дополнительного образования и хобби у молодежи студенческого возраста. На сегодняшний день одной из важнейших задач для высшей школы является формирование культуры личности студента, интегрирующей духовно-нравственную культуру, культуру здоровья, культуру коммуникации и профессиональную культуру, с учетом его индивидуальных особенностей, предпочтений, интересов. Психологи, физиологи, социологи и педагоги все чаще задумываются о проблеме физического, психического и духовного здоровья студенческой молодежи. Одним из путей решения данной проблематики может стать сфера дополнительного образования и хобби. Кроме того,

хобби является источником социально-культурной активности индивидуума и определяет стремительный переход от инициативной деятельности к активному социально-культурному творчеству, ведущему к процессам социализации и способствующему формированию личности. В исследовании, выполненном на базе Сургутского государственного университета, приняли участие 200 студентов с 1 по 6 курс в возрасте 18–25 лет. Выборка включала в себя обучающихся разных направлений подготовки. Больше половины студентов имеют хобби, получают дополнительное образование. Значительная часть молодых людей занимается художественной деятельностью и музыкальным искусством. Небольшая доля студентов увлекается научной-исследовательской деятельностью, культурно-массовой работой, техническим творчеством, что указывает на необходимость повышения мотивации у обучающихся к представленным видам деятельности, популяризации науки и волонтерства, важность привлечения большего количества обучающихся к интенсивной внеучебной деятельности.

В статье авторов из Сургутского государственного университета анализируются результаты исследования самооффективности учителей средней общеобразовательной школы. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена комплексом важных образовательных, развивающих и идеологических задач, которые в последние годы ставит перед учителями российское общество. Полученные результаты позволяют констатировать, что ни у одного из педагогов, принявших участие в исследовании, не выявлен низкий уровень ни в деятельностном, ни в коммуникативном видах самооффективности, а высокий уровень зафиксирован лишь в некоторых случаях. Авторами сформулирована идея о необходимости организации целенаправленной работы по повышению уровня обоих исследуемых видов самооффективности педагогов, поскольку профессиональная успешность учителя не может быть достигнута без комплексного взаимодействия деятельностной и коммуникативной составляющих эффективности. На основе анализа полученных

результатов и актуальных задач, стоящих перед сферой образования, в статье намечаются возможные пути решения описанной проблемы.

Актуальность статьи исследователя Сургутского государственного университета определяется прикладной психодиагностической проблемой изучения роли супружеской семьи в развитии мужчин зрелого возраста и гендерных аспектов представлений о структуре и функциях семьи в современном обществе. Несмотря на обширный объем исследований личностных и возрастных особенностей мужчин в рамках возрастной и гендерной психологии, роли родительской семьи в личностном развитии мужчины, представления мужчин о своей супружеской семье в современном обществе изучены мало. Именно этим обусловлена актуальность статьи. В рамках обзорно-критического исследования автор рассмотрел теоретические подходы к выделению личностных особенностей в зрелом возрасте, проблемы современных мужчин, семейные функции и роли. Для изучения представлений мужчин о значимости различных аспектов семейной жизни в работе использованы метод психологического измерения (опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке» А. Н. Волковой) и метод математической статистики (U -критерий Манна – Уитни). В рамках анализа результатов были выявлены статистически значимые различия в представлениях мужчин разных возрастных групп. Наиболее значимыми семейными сферами, по мнению мужчин 25–34 лет, являются моральная и эмоциональная поддержка партнеров и личностная идентификация с партнером, для мужчин в возрасте 35–42 лет – выполнение родительских обязанностей.

В разделе по физической культуре и спорту представлены статьи по трем научным специальностям: «физическая культура и профессиональная физическая подготовка»; «теория и методика спорта»; «оздоровительная и адаптивная физическая культура».

Актуальность статьи автора из Сургутского государственного университета обусловлена высокой значимостью поиска эффективных оздоровительно-рекреативных технологий,

которые могут быть использованы в практике физического воспитания студентов-первокурсников с целью снижения воздействия различных стресс-факторов на функциональное и психоэмоциональное состояние обучающихся. Цель исследования – экспериментально обосновать необходимость применения оздоровительно-рекреативных технологий в физическом воспитании студентов-первокурсников для повышения стрессоустойчивости обучающихся. Для этого был разработан алгоритм применения оздоровительно-рекреативных технологий в физическом воспитании в течение учебного года, основным критерием дифференциации выступил показатель стресс-индекса, характеризующий вегетативный гомеостаз. Анализ показателей, полученных в результате психолого-педагогической диагностики и тестирования функционального состояния студентов-первокурсников, позволил сделать заключение о необходимости применения оздоровительно-рекреативных технологий в физическом воспитании для повышения стрессоустойчивости обучающихся. Статья предназначена для специалистов в области физической культуры и спорта, организующих физическое воспитание студентов в вузе.

Цель статьи авторов из Ханты-Мансийской государственной медицинской академии и Сургутского государственного университета – проверить эффективность разработанной программы скоростно-силовой подготовки волейболистов тренировочного этапа четвертого года подготовки в соревновательном периоде. В исследовании приняли участие 14 волейболистов 15–16 лет, находившихся на тренировочном этапе четвертого года подготовки. Тестирования проводились каждые две недели в течение 10 недель эксперимента, который являлся смоделированным соревновательным периодом. Разработанная программа силовой подготовки включала упражнения, направленные на увеличение силы, максимальной мощности, быстроты и профилактики опорно-двигательного аппарата в рамках реализации недельного микроцикла подготовки на основе учета объема и интенсивности технико-тактической подготовки

спортсменов. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности разработанной программы скоростно-силовой подготовки волейболистов тренировочного этапа четвертого года в соревновательном периоде.

Актуальность статьи коллектива авторов из Санкт-Петербургского Северо-Западного института управления, Сургутской окружной клинической больницы, Сургутской клинической травматологической больницы и Сургутского государственного университета обусловлена высокой значимостью поиска эффективных технологий проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях мозгового кровообращения, травмах головного мозга, кровоизлияниях в мозг, вызывающих инсульт и приводящих к инвалидизации человека, которая зачастую проявляется в утрате способности передвижения и нарушении навыка ходьбы. В настоящее время одной из технологий по реконструкции навыка локомоций после перенесенного инсульта является восстановление ходьбы с применением реабилитационного роботизированного комплекса LokomatPro, который позволяет осуществлять комбинацию локомоторной терапии с оценкой состояния пациента посредством расширенных инструментов биологической обратной связи, минимизируя участие и трудозатраты медицинского персонала. Цель проведенного исследования, результаты которого представлены в статье, – оценить эффективность восстановления навыков ходьбы пациентов, перенесших черепно-мозговую травму, вызвавшую инсульт, посредством реабилитационных мероприятий на роботизированном комплексе LokomatPro. В процессе работы с пациентами отделения нейрореабилитации Центра нейрореабилитации и патологии речи на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская клиническая травматологическая больница», перенесшими инсульт, вызванный черепно-мозговой травмой, была доказана высокая эффективность таких реабилитационных мероприятий. По всем фиксируемым показателям функционального состояния организма пациентов

и характеристикам ходьбы были достигнуты значительные улучшения.

Выражаю всем благодарность: авторам – за сотрудничество, читателям – за внимание!

Приглашаю к сотрудничеству исследователей в области педагогики, психологии, отечественной истории.

*Сергей Михайлович Косенок,
главный редактор, доктор педагогических
наук, профессор, ректор Сургутского
государственного университета*