

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



Можно сказать, что региональный университет – это интеллектуальное средство решения широкого спектра региональных проблем. Его миссия – взять на себя ответственность за жизнь своего региона.

*Г. И. Назин, первый ректор
Сургутского государственного университета*

**Уважаемые коллеги! Уважаемые читатели журнала
«Северный регион: наука, образование, культура»!**

Для Сургутского государственного университета 2023 год – юбилейный. Наш талантливый, творческий, трудолюбивый коллектив празднует 30-летие со дня образования СурГУ.

В настоящее время наш университет занимает достойное место в научно-образовательном пространстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, вуз вносит значительный вклад в укрепление его кадрового потенциала.

Это современный практико-ориентированный исследовательский, образовательный и культурный центр нашего северного региона. Университет стал коммуникативной площадкой для структур власти, бизнеса, образования в целях обеспечения устойчивого развития территории, на его базе проводятся крупнейшие научные мероприятия, презентации новых идей и инновационных проектов.

На первый план нашей деятельности выходят развитие человеческого капитала, воспитание граждан с активной гражданской позицией,

стимулирование новых форм предпринимательства, повышение степени коммерциализации в сфере исследований и разработок.

Осознавая, что университет – один из основных инструментов государства в обеспечении технологического лидерства страны, ее участия на равных в глобальном научном процессе, мы включились в реализацию масштабных федеральных проектов, таких как Западно-Сибирский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня, программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». Эти проекты позволили укрепить умение работать на основе партнерских отношений и выступить инициаторами формирования ряда консорциумов. Надо отметить, что проектное управление, вошедшее в практику современной университетской жизни, позволяет оперативно и эффективно решать многие вопросы.

Высокой оценки заслуживает деятельность коллектива СурГУ: компетентность, верное служение науке и просвещению, педагогиче-

ский талант, стремление к инновациям позволили нам заложить лучшие академические традиции.

Сегодня университет продолжает динамично развиваться, используя преимущества интеграции прорывных исследований, современного образования и технологий для обеспечения нового качества жизни человека.

История нашего журнала неразрывно связана с этапами становления и развития университета. С начала выпуска журнала «Северный регион: наука, образование, культура» прошло 23 года. Данное событие является отличным поводом не только для подведения итогов, но и для постановки новых задач. Целью журнала по-прежнему остается освещение передовых достижений отечественных и зарубежных ученых, обмен передовым опытом, поиск нестандартных решений научно-практических и социально-значимых вопросов.

Сфера издания научной периодики чрезвычайно динамично развивается в нашей стране: постоянно растут требования к авторам, рецензентам и издателям с целью повышения качества, объективности и доказательности публикуемых материалов. Огромную роль в этом процессе, как известно, играет публикационная активность авторов. Сегодня научная жизнь в стране подвергается постоянному реформированию, направленному на объективизацию эффективности деятельности ученых. В своей работе мы опираемся на опыт отечественных и зарубежных коллег, руководствуемся требованиями и рекомендациями, разработанными для периодических научных журналов. Наш журнал предоставляет ученым широкие возможности повысить персональные показатели научной деятельности.

В настоящее время журнал выходит не только в печатном виде, но и в электронном формате, размещается на странице сайта СурГУ. Это позволяет увеличивать круг наших читателей, расширяя границы образовательного пространства самого университета. С помощью нашего журнала мы представляем научную деятельность, наши партнерские отношения с коллегами-учеными, образовательными и научными организациями.

Поздравляю коллектив университета, авторов статей журнала и его читателей с юбилеем Сургутского государственного университета. Желаю всем крепкого здоровья, благополучия и дальнейших творческих успехов на поприще отечественной гуманитарной науки!

В разделе по отечественной истории профессор нашего вуза исследует особенности процесса формирования Сургутского государственного университета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Анализируется общественное мнение жителей города, способствующего его открытию. Раскрывается содержание дискуссий во властных и градообразующих структурах по поводу модели планируемого к открытию вуза и демократический характер решения этого вопроса. В публикации раскрывается место интеллектуальных игр, проводимых в Сургуте в 1980–1990-х гг., и роль профессора Московского государственного университета Г. П. Щедровицкого в методологическом обосновании необходимости университетского центра системы образования и социально-культурной среды города. Особое внимание уделяется представлению значительной роли Г. И. Назина, первого ректора Сургутского государственного университета, в его создании. За четыре года в сложных условиях 1990-х гг., когда трижды реформировался Госкомвуз и были приняты существенные поправки к «Закону об образовании», издан новый закон «О высшем и послевузовском образовании». В нестабильном правовом поле России на севере Западной Сибири мучительно, но успешно решались вопросы становления нового государственного университета. За четыре года напряженной работы его создателей университет прошел путь от муниципального (26 мая 1993 г.) до государственного вуза субъекта Федерации (28 марта 1995 г.). С 28 марта 1995 г. начался сложный этап укрепления государственного статуса вуза, который завершился 22 мая 1997 г. после регистрации его Устава. На современном этапе развития научно-педагогический коллектив Сургутского государственного университета, накапливая свой научный и образовательный потенциал, достойно продолжает дело его основателей и в полной мере выпол-

няет свою имманентную миссию государственного регионального университета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

В разделе по методологии и технологии профессионального образования представлено исследование, посвященное наставничеству в проектной деятельности как способу формирования образовательной среды в университете (на примере проектов социальной направленности). Целью статьи является описание способов формирования образовательной среды, обладающей образовательным и воспитательным потенциалом, позволяющей посредством педагогического наставничества совершенствовать у обучающихся умения и навыки проектной деятельности и укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности. Основными задачами исследования стали: уточнение понятия «педагогическая среда», изучение опыта наставничества в высшем образовании; анализ проектов и определение перспектив наставнической деятельности на примере проектов социальной направленности; описание организационно-педагогических условий, позволяющих формировать и совершенствовать навыки проектной деятельности и укреплять у обучающихся традиционные российские духовно-нравственные ценности. Теоретическая значимость состоит в выявлении возможностей проектной деятельности для реализации педагогического наставничества, нацеленного на совершенствование умений и навыков проектной деятельности и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Практическая значимость заключается в описании организационно-педагогических условий, необходимых для решения задач образовательного и воспитательного процесса на примере проектной деятельности. Научная новизна видится в определении потенциала наставничества в проектной деятельности как способа формирования педагогической среды, позволяющей совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки проектной деятельности и укрепляющей традиционные российские духовно-нравственные ценности. Анализ результатов технологии проектного управления, применяемой в Сургутском

университете, а также итогов внедрения проекта «Сквозные компетенции проектной деятельности» и дисциплины «Основы проектной деятельности» дают основание для формулировки определенных организационно-педагогических условий, необходимых для использования преимуществ наставничества в проектной деятельности в качестве способа формирования педагогической среды.

Авторы из Самарского государственного социально-педагогического университета констатируют, что изменение условий жизнедеятельности приводит к необходимости преобразований и корректировок рабочих программ в системе высшего образования. Подготовка высококвалифицированных специалистов на основании новейших достижений научно-технического прогресса, культурного и социально-экономического развития является одной из главных целей высших учебных заведений. Низкая информированность студентов о тесной взаимосвязи действий человека и состояния компонентов природной среды приводит к истощению и загрязнению природных ресурсов, а также к сокращению биологического разнообразия. В этой связи была обозначена цель исследования: определение эффективности применения проектного способа в экологизации профессиональной подготовки студентов и его влияние на формирование у них экологического мышления. Проведенное исследование было направлено на стимулирование интереса студентов к решению экологических проблем через проектную деятельность, предусматривающую развитие умений практически применить полученные в рамках разработки проекта знания для развития собственного экологического мышления. Статья предназначена для педагогического сообщества и студентов с целью тиражирования готового проектного решения по ликвидации экологической неграмотности и улучшения санитарных условий микрорайонов. Значимость работы обусловлена выводами исследования, позволяющими утверждать об эффективности использования проектного управления как основы формирования экологического мышления студентов. На основании теоретических и практических

аспектов данного исследования, социальное проектирование, проводимое со студентами педагогического вуза, является оптимальным, инновационным и перспективным методом, позволяющим сформировать у будущих специалистов экологическое мышление в условиях профессиональной подготовки.

В разделе, посвященном общей педагогике, истории педагогики и образования представлена статья ученых из Донецкого национального университета. Авторы представляют педагогическую технологию формирования экологического сознания младших школьников, реализуемую в рамках изучения интегрированного учебного предмета «Окружающий мир». Основу модели представляют предметные уроки, где неотъемлемым структурным компонентом является практическая работа. В статье дана характеристика практических работ, описаны этапы и методика их выполнения в начальной школе. Исследователи резюмируют, что предметный урок, базирующийся на использовании специфических средств естественнонаучного образования младших школьников (лабораторное оборудование, таблицы, модели, видеофильмы) и предусматривающий выполнение практических работ, является важной формой формирования экологического сознания младших школьников.

Следующая статья авторов Сургутского государственного и Донецкого национального университетов посвящена изучению противоречий, закономерностей и принципов гражданского воспитания образовательного процесса, определению педагогических условий и современных перспективных направлений. На основании изученного материала авторы выделяют принципы, отражающие подходы к осуществлению гражданского воспитания и характеризующие условия, которые обеспечивают эффективность данного процесса. Основными методами исследования являются сравнительный анализ исторической, социологической, политологической и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация теоретического материала. Методы исследования: теоретические (анализ, систематизация, обобщение) и эмпирические

(анкетирование, тестирование). По результатам анкетирования, позволяющего выявить установку студентов на «слепой» или «конструктивный» патриотизм, студенты разрабатывали и реализовывали проекты, направленные на развитие у них качеств, присущих «конструктивному» патриотизму, формированию социальной активности и гражданской ответственности. Использование теоретических методов указывает на противоречия и проблемы формирования гражданственности молодого поколения как одной из социально значимых государственных задач; эмпирический метод исследования позволил выявить проблемы в данном направлении с целью дальнейшей коррекции воспитательного процесса в вузах. Наибольшей эффективностью в разрешении актуальных противоречий в современной педагогике является активное участие студентов в различных мероприятиях. Учитывая представленные выше данные, авторы отмечают, что важно повышать значимость гражданского воспитания, требующего глубокого осмыслиения сущности понятия «гражданин» как уникальной личности, готовой осуществить свой вклад в построение гражданско-правового государства. В качестве рекомендаций по дальнейшей работе в направлении гражданского воспитания они предлагают увеличение количества занятий, предполагающих участие студентов в моделируемых ситуациях, в которых проявляются две грани целостной личности, патриот и гражданин, с опорой на базовые принципы гражданского воспитания.

Предлагаю вашему вниманию обзор статей по возрастной психологии. Профессор Кокшетауского университета им. А. Мырзахметова из г. Астаны рассматривает феномен «информационных пузырей» как результат создания персонального информационного поля, ограничивающего получение новой информации. Современная молодежь наиболее подвержена этому эффекту, что делает ее объектом информационно-психологической войны. В статье социально-политическая категория «информационно-психологическая война» рассматривается как психологическое воздействие на молодежное сознание, с целью деморализации и переформатирования

ния медиа средствами. Интернет позволил наиболее полно синтезировать современные психотехнологии с информационными технологиями, тем самым эффективно воздействовать на бессознательное поведение человека. В статье анализируются место и роль «инфопузырей» в современной информационно-психологической войне, технологии идеологического, информационно-психологического и культурного воздействия на молодое поколение. Доказательно описаны механизмы переформатирования сознания молодежи средствами сетецентрических технологий с манипулятивным и фейковым контентом.

Актуальность статьи исследователей из Сургутского и Шадринского университетов обусловлена тем, что детство является важным периодом для развития ребенка, когда закладывается фундамент дальнейшего становления личности, раскрываются основные тенденции и ориентация этого развития. Одной из основных проблем данного возраста является повышенная агрессивность. Специалисты в области детской психологии отмечают важность и сложность данной проблемы. Распространение жестокости, отмечаемой в детском коллективе, вызывает обеспокоенность у родителей и специалистов. Целью статьи является раскрытие результатов исследования проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте. Авторами проанализированы теоретические подходы к понятию детской агрессивности, признаки, а также основные причины ее проявления у старших дошкольников. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста дошкольного образовательного учреждения г. Тобольска Тюменской области, а также дошкольники, занимающиеся в центре родительской культуры «Семья» в г. Сургуте в количестве 48 человек, составляющих экспериментальную и контрольную группы. В исследовании использованы психологические методы и методики, направленные на достижение поставленных цели и задач, а именно, стандартизированное наблюдение и психодиагностический инструментарий, включающий проективные методики «Кактус» М. А. Панфиловой, «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич, «Дом-

Дерево-Человек» Дж. Бук. Для проверки объективности полученных результатов были применены методы математической статистики. Были обозначены критерии и показатели проявления агрессивности, на основании которых были выделены уровни ее проявления. На основании полученных результатов было доказано, что агрессивность в детском возрасте проявляется в различных формах. Проведенное исследование показало, что полученные эмпирические данные свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по нивелированию агрессивности. Статья предназначена для педагогов-психологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений и специалистов, интересующихся проблемой проявления детской агрессивности.

Профессор Сургутского государственного педагогического университета в своей статье представляет характеристику направлений взаимодействия психологов с педагогами школы при реализации творческой проектной деятельности. Акцентируется внимание на необходимости подготовки педагога-психолога к экспертной позиции, позволяющей характеризовать то, насколько в образовательных ситуациях реализуются приемы организации педагогической деятельности, ориентированные на спектр достижений в области современной психологии образования. Обозначаются виды сотрудничества на всех фазах проектной стратегии, направленной на сопровождение позиции педагогов как активных участников программирования и сценирования учебно-воспитательных ситуаций, отвечающих принципам развивающего образования. Исследование позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие психологов как лидеров и организаторов развивающих программ, которые обогащают потенциал развивающего образовательного пространства, характеризует определенные траектории изменения в готовности педагогов оформлять программы интеграции локальных учебно-воспитательных ситуаций и масштабные учебно-воспитательные ситуации, выходящие в пространство событий в русле дополнительного образования и далее во внешкольные программы.

В разделе по физической культуре и спорту представлены статьи по двум научным специальностям: физическая культура и профессиональная физическая подготовка; оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Исследование авторов из Нижневартовского и Сургутского государственных университетов посвящено изучению рекреационных потребностей и выявлению наиболее предпочтаемых активных и пассивных форм рекреационной деятельности студентов северного вуза очной и заочной форм обучения. Целью исследования являлось проведение анализа рекреационных потребностей студенческой молодежи северного вуза очной и заочной формы обучения (на примере Сургутского государственного университета), занимающихся видами двигательной активности. В исследовании приняли участие студенты очной формы обучения в возрасте 18–20 лет основной и подготовительной группы здоровья, регулярно посещающие занятия по физической культуре и спорту в вузе (не менее двух раз в неделю, с объемом двигательной активности не менее трех часов в неделю) в количестве 104 человек, а также студенты заочной формы обучения с различным объемом недельной двигательной активности в количестве 93 человек. В исследовании применялись следующие методы исследования: теоретические (обзор научно-методической литературы); эмпирические (онлайн-анкетирование студентов; графические методы представления результатов; описание). Было проведено онлайн-анкетирование в Google Forms. После проведенного анализа рекреационных потребностей студенческой молодежи были составлены практические рекомендации с учетом выбора наибо-

лее предпочтаемых видов рекреационной деятельности с целью удовлетворения имеющихся рекреационных потребностей студентов очной и заочной формы обучения. Были даны общие рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения северного вуза.

Актуальность статьи ученых Сургутского университета и Уральского университета путей сообщения обусловлена необходимостью поиска путей вовлечения студентов в подготовку и дальнейшее участие в тестировании по тестам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Авторами представлены результаты опроса обучающихся 1–3 курсов Сургутского государственного университета относительно их субъективной готовности к сдаче испытаний «Готов к труду и обороне». Было выявлено, что интерес к Комплексу и получению знака «Готов к труду и обороне» среди молодых людей достаточно низкий. В то же время более 30% опрошенных студентов обозначили, что нуждаются в дополнительной подготовке к тестированию. Данный факт актуализирует разработку и реализацию на практических занятиях по физической культуре учебно-тренировочных модулей, направленных на подготовку к сдаче конкретных тестов ГТО, а также проведение работы по популяризации и повышению значимости Комплекса среди студенческой молодежи.

Редакция журнала выражает благодарность всем членам редакционной коллегии, авторам и рецензентам за активное участие в развитии нашего издания и приглашает к сотрудничеству исследователей в области педагогики, психологии, отечественной истории.

*Сергей Михайлович Косенок,
главный редактор, доктор педагогических
наук, профессор, ректор Сургутского
государственного университета*