

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



*Ни один наставник не должен забывать,
что его главнейшая обязанность состоит
в приучении воспитанников к умственному труду
и что эта обязанность более важна,
нежели передача самого предмета.*
К. Д. Ушинский

Уважаемые читатели и авторы статей научного журнала
«Северный регион: наука, образование, культура»!

Вот уже в течение 22 лет наш журнал раскрывает значимость социально-гуманитарной научной деятельности, аккумулирует знания в сфере гуманитарных наук, необходимых для успешного социально-экономического развития не только нашего северного региона, но и всей страны. Когда мы затевали этот достаточно сложный проект – объединить идею издания журнала ученых, осознающих необходимость гуманитаризации науки, то есть усиления направленности научных исследований на человека как высшую ценность – мы ставили перед собой серьезные задачи. Поэтому хочется подвести некоторые промежуточные итоги. Что важно отметить?

Журнал становится все более востребованной площадкой для обсуждения актуальных проблем в области педагогики, психологии, отечественной истории, обеспечивая своевременный и полный доступ всех членов научного сообщества к новейшей информа-

ции и результатам научно-исследовательских и практических достижений. Важно, что наступившее Десятилетие науки и технологий в России – один из инструментов для системной работы в области распространения знаний и популяризации научной деятельности.

Выпуски журнала пользуются все большей популярностью у целевой аудитории. С помощью нашего журнала мы представляем научную деятельность, основанную на партнерских отношениях с коллегами-учеными, образовательными и научными организациями. В прошлом году мы дополнили редакционный совет и коллегию журнала, расширили состав иностранных участников. С каждым номером мы вместе с вами наблюдаем за развитием журнала. Первый выпуск этого года достаточно ярко иллюстрирует это развитие разнообразием и глубиной материалов, работами авторов из разных регионов страны.

В России 2023 год, объявленный В. В. Путиным Годом педагога и наставника, богат на юбилеи великих педагогических деятелей, публикации о которых будут появляться на страницах нашего журнала. Так, глава государства особенно отметил знаменательный юбилей – 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского.

В разделе, посвященном общей педагогике, истории педагогики и образования, представлена статья коллектива ученых из Института медико-биологических проблем РАН (г. Москва) и Тюменского государственного университета. Авторы обращаются к богатейшему и неисчерпаемому педагогическому наследию К. Д. Ушинского и осмыслению его творчества с позиций медицины и нейрофизиологии. Речь идет о становлении и развитии нового интегративного научного направления педагогического образования – нейропедагогики, освоение которой, по глубокому убеждению авторов, позволяет более эффективно осуществлять процесс профессиональной подготовки студентов, в том числе обучающихся в гуманитарных вузах. В нашей стране, по мнению ученых, методы педагогического образования К. Д. Ушинского на протяжении многих десятилетий являются эффективными и востребованными. В то же время, с точки зрения современной педагогической науки, физиологические механизмы осуществления методов великого ученого изучены недостаточно. Авторы провели анализ физиологических механизмов использования его педагогических методов с точки зрения учения о доминанте академика А. А. Ухтомского. На примерах собственных исследований показано позитивное влияние этой доминанты на человека. Мы можем по достоинству оценить высказывание К. Д. Ушинского, актуальное и в наши дни: «Педагогика не наука, а искусство – самое обширное, сложное, самое высокое и самое необходимое из всех искусств. Искусство воспитания опирается на науку». Исходя из данного постулата нашего выдающегося педагога и мыслителя, одного из новаторов педагогического воспитания и образования, для себя мы определяем, что,

вероятнее всего, в ближайшее время мы не сможем достигнуть идеала в педагогике, если не будем в процессе всеобъемлющего бытия использовать достижения и реальные возможности современного искусства врачевания. Именно поэтому авторам представляется важным, базируясь на уникальном педагогическом наследии К. Д. Ушинского, рассмотреть узловые возможности использования доминанты А. А. Ухтомского в образовании.

В раздел по методологии и технологии профессионального образования вошла статья авторов из Астраханского и Сургутского государственных университетов, посвященная современным подходам к развитию креативности обучающихся в рамках интеграции «школа-вуз». Обосновывается актуальность развития креативности обучающихся с позиций обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Представлен опыт организации работы по развитию креативности в образовательных организациях г. Сургута и г. Астрахани. Развитие креативности обучающихся – актуальная, но сложная задача, которая, как показывает практика, успешно решается при интеграции усилий школы и вуза. Представленный опыт развития креативного мышления школьников из опыта двух регионов объединяет системная работа с педагогическим составом школ и их воспитанниками, использование ресурсов учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования, применение интерактивных технологий обучения, проектной и командной работы. Творческие форматы мероприятий, современные методики и погружение в проблемную среду помогают не просто освоить необходимую теоретическую информацию, но и практически реализовывать различные креативные техники для генерации, совершенствования и оценки идей.

Актуальность статьи исследователей из Донецкого национального университета обусловлена интеграцией образовательного пространства Донецкой Народной Республики в образовательное пространство Российской Федерации. Данное время, как никогда, со-

пряжено с нестабильными социально-экономическими условиями, что накладывает свой веский отпечаток и на сферу образования. Цель статьи заключается в обосновании необходимости формирования положительного имиджа руководителя дошкольной образовательной организации в современных условиях. Именно сегодня система образования остро нуждается в сильных руководителях с ярко выраженными управленческими умениями и навыками, обладающими не только высокими интеллектуальными качествами, но и творческими способностями, а также целым арсеналом таких личностных качеств, которые косвенно влияют на весь педагогический коллектив и в целом – на жизнеспособность учебного заведения. Положительный имидж руководителя способствует успешной реализации целей образования в построении образовательного процесса, где важную роль играет его высокий авторитет. Авторами раскрыта сущность определения «имидж» в психолого-педагогической литературе и научных трудах исследователей, предложено обоснование феномена «положительный имидж руководителя дошкольного образовательного учреждения», который является составной частью управленческой деятельности, а обладание им – существенной профессиональной характеристикой руководителя. В работе обозначены критерии и условия, предложены мероприятия, целенаправленно влияющие на формирование положительного имиджа руководителя образовательной организации в современных условиях.

Цель исследования ученых из г. Сургута – опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности реализации выявленных условий формирования ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования, требующих систематического отслеживания всех компонентов процесса. В статье рассматриваются результаты мониторинга ценностных ориентаций обучающихся на ступени среднего профессионального образования. Проведенная исследовательская работа дала возможность сделать выводы о сформированности ценностной сферы студентов, их готовности

к обучению в среднем профессиональном учреждении, к получению профессии или специальности. Установлено, что наряду с ростом важности таких ценностей, как счастливая семейная жизнь, с возрастом имеет место заметное повышение значимости любви, активной и материально обеспеченной жизни, удовольствия, свободы, что свидетельствует об инфантильности и пассивности большей части респондентов. В статье предложены направления корректировки ценностных ориентаций студентов с учетом специфики получаемой специальности.

В научной статье исследователя Сургутского политехнического колледжа показана актуальность использования современных средств обучения на основе отечественной программы «1С: Электронное обучение». Использование данного программного продукта способствует раскрытию творческого потенциала студентов. Одним из методов является применение электронного курса по учебной дисциплине «Электротехника и электроника», особенностью которого является интерактивность обучения и его направленность на формирование знаний, умений и решение реальных или смоделированных проблемных ситуаций в контексте профессиональной деятельности. Это способствует развитию у обучающихся коммуникативных умений, способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих ситуаций, навыков использования знаний на практике и в производстве.

Предлагаю вашему вниманию обзор статей по возрастной психологии. Так, ученые из Ульяновского государственного педагогического и Сургутского государственного университетов представили исследование, посвященное изучению специфики удовлетворенности трудом тренеров спортивных школ в северном регионе. Удовлетворенность трудом связана с мотивацией и является своеобразным маркером продуктивности работы спортивной организации. Цель статьи – выявление специфики компонентов удовлетворенности трудом тренеров северного региона. На основе проведенного сравнительного анализа компонентов удовлетворенности трудом тренеров Тюменской

и Московской областей авторами сформулированы перспективы психологического сопровождения тренеров спортивных школ исследуемого региона. Основными направлениями в таком сопровождении должны стать: создание благоприятного социально-психологического климата в коллективах, расширение системы средств вовлеченности в профессиональную деятельность тренеров разных возрастных групп, что будет способствовать адекватной конкуренции, а соответственно, финансовому обеспечению. Статья ориентирована на спортивных психологов, руководителей спортивных организаций.

В статье авторов из Сургутского государственного университета и Национального исследовательского Томского государственного университета представлены теоретические основы аномального поведения подростков. Целью данного исследования является обзор самых популярных теорий девиаций. Задачи, поставленные авторами во время изучения данной тематики, касаются биологических, психологических и социологических блоков, указывающих как на врожденные, так и на наследуемые черты типичного поведения трудных подростков. Методологические аспекты статьи представляют особый интерес, так как они нацелены на практико-ориентированную деятельность и изучение социальных ситуаций, в которых проживают подростки. Условия жизни детей и являются основным фактором формирования девиаций. В статье представлены элементы экспериментального исследования, проведенного на базе общеобразовательной школы, констатируются результаты с обозначением «психологических мишеней», с которыми можно работать психологу.

Актуальность статьи исследователей из Сибирского государственного медицинского университета (г. Томск) и Сургутского государственного университета связана с синдромом эмоционального выгорания – одним из средств психологической защиты, которое приводит к профессиональной деформации личности и заниженной самооценке, т. е. постепенно к снижению качества работы и жизни в целом. Цель исследования – изучение особенностей синдрома эмоциональ-

ного выгорания у медицинских работников врачебного и среднего звена в зависимости от стажа работы. Авторами выявлено различие в структуре эмоционального выгорания у врачей и среднего звена медицинского персонала, а также его зависимость от стажа работы. Было обнаружено, что у врачей более чем в 2 раза выше уровень эмоционального истощения и деперсонализации по сравнению со средним медицинским персоналом и в 2,5 раза меньше редукция личных достижений. У медицинских работников со стажем более 10 лет особенно выражена редукция личных достижений. На основе полученных научных данных о психоэмоциональном состоянии медицинских работников предложено разработать персонифицированные меры профилактики и борьбы с последствиями синдрома эмоционального выгорания.

В разделе по физической культуре и спорту представлены статьи по трем научным специальностям: физическая культура и профессиональная физическая подготовка, теория и методика спорта, оздоровительная и адаптивная физическая культура.

Работа авторов из Владимирского и Сургутского государственных университетов анализирует результаты исследования, проведенного в нашем университете на базе кафедры физической культуры в 2021–2022 учебном году. В нем приняли участие студентки второго курса неспортивных направлений подготовки, которые в рамках учебных занятий по физической культуре и спорту занимались фитнесом. Цель исследования – выявление динамики морфофункциональных показателей и физической подготовленности обучающихся, занимающихся фитнесом в течение учебного года. В результате анализа было выявлено, что за период учебного года у студенток второго курса, занимающихся фитнесом, морфофункциональные показатели и физическая подготовленность имели положительную тенденцию. Однако, если рассматривать каждый отдельный морфофункциональный показатель с позиции выше или ниже нормы, то наблюдались и негативные изменения. По мнению авторов, это связано с последствиями пандемии и требует более тщательного анализа по данной про-

блематике и дальнейшей необходимой коррекции содержания учебных занятий по физической культуре в вузах.

Проблеме выявления особенностей процесса профессионально-прикладной физической подготовки будущих преподавателей в вузе посвящено исследование коллектива из Государственного университета имени В. Я. Брюсова (г. Ереван, Республика Армения). В статье представлены результаты изучения литературных источников, по данным которых установлено, что профессионально-прикладная физическая подготовка – это специализированный вид физического воспитания в вузах, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями разных профессий. Научно обоснованно, что средства и методы профессионально-прикладной физической подготовки широко используются в тренировочном процессе различных специалистов с целью формирования соответствующих двигательных способностей и связанной с ними умственной составляющей. По мнению преподавателей кафедры физической культуры и гражданской обороны Фонда «Государственный университет им. В. Брюсова», эффективность повышения педагогической деятельности обусловлена такими качествами, как выносливость, ловкость, мышечная сила и гибкость. Благодаря им учитель сможет все время удерживать аудиторию в интерактивном состоянии, а также поддерживать все разделы урока, ориентируясь на активных учащихся.

В статье авторов из Чайковской государственной академии физической культуры

и спорта и Сургутского государственного университета актуализируется вопрос необходимости развития отдельных координационных способностей у юных спортсменов 7–9 лет в сложнокоординационных видах спорта. В процессе теоретического анализа рассматриваются научные труды ученых о координации и ловкости (Н. А. Бернштейн, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин), о сенситивных периодах развития физических качеств (В. К. Бальсевич, С. И. Логинов). Обсуждаются особенности построения тренировочного занятия и его содержания в рамках педагогической (модульной) технологии на примере дзюдо, заключающиеся в применении индивидуального и дифференцированного подходов, конструировании условий. Разработанная технология позволяет целенаправленно подбирать упражнения, контролировать и корректировать физическую нагрузку в сочетании с отдыхом. Это способствует повышению эффективности тренировочного процесса юных спортсменов в целом и развитию координационных способностей в частности. Разработанная авторами модульная технология может применяться в любых видах спорта в процессе формирования координационных способностей и физических качеств у юных спортсменов.

Благодарю всех авторов статей этого выпуска журнала и приглашаю к сотрудничеству исследователей в области педагогики, психологии, отечественной истории. Выражаю всем благодарность, авторам – за сотрудничество, читателям – за внимание!

*Сергей Михайлович Косенок,
главный редактор, доктор педагогических
наук, профессор, ректор Сургутского
государственного университета*