

Научная статья

УДК 37.048.44

doi: 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

Наталья Александровна Ротова

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

rotowa.n@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9792-7889>

Аннотация. Представлен анализ условий реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессиональному самоопределению обучающихся классов психолого-педагогической направленности, характерные особенности основных типов самоопределения старшеклассников (профессионального, жизненного, личностного), содержание разработанного практико-ориентированного задания в рамках профессиональной пробы и особенности его выполнения старшеклассниками.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная проба, самореализация, старшеклассники, профориентационная работа

Шифр специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Благодарность: Сопольевой Наталье Николаевне, учителю истории и обществознания, куратору 10 класса психолого-педагогической направленности МБОУ СОШ им. Д. И. Коротчаева, г. Новый Уренгой.

Для цитирования: Ротова Н. А. Организация профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональной пробы // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 2. С. 22–27. DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27.

Original article

ARRANGEMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOL STUDENTS OF PSYCHOLOGY AND EDUCATION MAJOR CLASSES USING PROFESSIONAL TESTING

Natalia A. Rotova

Surgut State Pedagogical University, Surgut, Russia

rotowa.n@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9792-7889>

Abstract. The article dwells on the analysis of conditions for the implementation of requirements of the Federal State Educational Standard in Secondary General Education regarding professional self-determination of school students of psychological and pedagogical classes, the characteristic features of the main types of self-determination (in a profession, in life and the personal self-determination) as well as the content of practical tasks of professional testing and the specifics of their doing by senior school students.

Keywords: professional self-determination, professional testing, self-fulfillment, senior school students, career guidance counseling

Code: 5.8.1. General Pedagogy, History of Pedagogy and Education.

Acknowledgments: The authors would like to give their warmest thanks to Natalia N. Sopoleva, a teacher of History and Social Studies, who is also the classroom teacher of the psychology and education major class of the 10th form of the secondary school named after D. I. Korotchaev of the town of Novy Urengoi.

For citation: Rotova N. A. Arrangement of Professional Self-Determination of School Students of Psychology and Education Major Classes Using Professional Testing // Severny region: nauka, obrazovanie, cultura. 2022. No. 2. P. 22–27. DOI 10.34822/2312-377X-2022-2-22-27.

ВВЕДЕНИЕ

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, необходимо обеспечить формирование у обучающихся в рамках личностных результатов навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего школьного возраста, взрослыми, а также осознанность при выборе будущей профессии, способствующей самореализации личности [1]. Самореализация человека с психологической точки зрения – это его участие в деятельности через труд, работу, общение [2]. Важным аспектом является увлеченность, благодаря которой в процессе профессионального самоопределения и происходит самореализация [3]. Обучающиеся общеобразовательных школ в 10–11-х классах осознают для себя смысл самоопределения, когда выбирают основные направления будущей профессиональной деятельности как с помощью просветительских методов (через информационно-поисковые системы, профессиограммы, экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами, систему профориентационных уроков), так и с помощью методов профессиональной психодиагностики (интервью, беседы, опросники, проективные личностные тесты, методы наблюдения, профессиональные пробы, игровые и тренинговые ситуации). Выбор направления будущей профессии обучающимися класса психолого-педагогической направленности основан преимущественно на личных их предпочтениях, соотнесении характера трудовых функций педагогических профессий с их ярко выраженными возможностями и личными качествами. В школах к организации профориентационной работы в таких классах привлекают педагогические вузы, которым в будущем хотелось бы иметь студентов, ориентированных на педагогические профессии. Поэтому важным вопросом, требующим научного обоснования, является выбор в вузе методов профориентационной работы. Обобщая смысл дефиниции выбора, представленный в толковых, философских и энциклопедических словарях, отметим, что выбор всегда связан с действием, харак-

теризующимся четкостью, обоснованностью, соотнесенностью с личностными интересами тех, кто осуществляет выбор, и необходимостью проектирования действий для эффективности предполагаемых результатов.

Цель исследования – выявление особенностей организации профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности посредством профессиональных проб при осуществлении вузом профориентационной работы. При определении типа профессиональной деятельности старшеклассники ориентируются в основном на связанные в обществе с этим типом профессии установки: имидж педагогической профессии, возможности профессионального роста, гарантированный размер оплаты труда и, конечно, личностное самоопределение, заключающееся в принятии или непринятии специфики педагогической деятельности. Поэтому необходимо раскрыть содержание различных аспектов процесса профессионального самоопределения старшеклассников в классах психолого-педагогической направленности.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Объектом исследования является процесс профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Проведен сравнительный анализ психолого-педагогической, дидактической и методической литературы для определения его содержания понятия, а также анализ практики организации профессиональных проб как метода организации профессионального самоопределения обучающихся классов психолого-педагогической направленности с помощью эмпирических методов – наблюдения и обобщения, с учетом системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС в системе среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Г. П. Щедровицкий определяет содержание понятия профессионального самоопределения как способность личности строить собственную индивидуальную историю, осо-

знание себя в процессе профессиональной деятельности. Процесс самоопределения, согласно его идеям, опирается на организацию и развитие мыследеятельности, что обусловлено разделением труда, повышением производительности производства, усложнением мышления, появлением специализированных областей интеллектуальной работы. Процесс самоопределения социолог и философ Г. П. Щедровицкий считал состоявшимся, если человек определил себя в «контексте» или в «ситуации», поэтому, по его мнению, нельзя «сымитировать самоопределение в классной комнате» [4].

Уточняя содержание понятия профессионального самоопределения, Е. А. Климов рассматривает два уровня – гностический, связанный с перестройкой самосознания, и практический, предполагающий реальные изменения социального статуса человека [5]. По мнению Т. О. Разумовой, профессиональная ориентация направлена на гражданское и профессиональное формирование личности [6].

Применительно к педагогической профессии, профессиональное самоопределение будущего педагога начального общего образования – это готовность построить собственную профессиональную траекторию развития на основе понимания специфики работы учителя начальных классов [7].

Учитывая возрастные особенности учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы, смысл их профессионального самоопределения будет формироваться, во-первых, с учетом выбора профессии, дающей возможность заработка, адекватного затраченным усилиям; во-вторых, значимости трудовой деятельности для реализации способностей и возможностей личности, т. е. реализации чувства собственной значимости.

Старшеклассник находится еще в начале пути профессионального самоопределения и выбирая психолого-педагогическое направление, определяется в рамках выбранного направления через поиск новых для себя смыслов педагогического труда.

Для профессионального типа самоопределения характерно стремление старше-

классников к получению профессии, которая востребована в обществе, созданы благоприятные условия для овладения профессией, система поощрений результатов труда. Для жизненного типа самоопределения старшеклассника относительно педагогической профессии необходимо создание возможности «окунуться» в ту социокультурную среду, в которой находятся, живут педагоги, чтобы понять специфичность профессии, образа и стиля жизни этой социокультурной среды и соотнести со своими личностными запросами на жизненную самореализацию. Для личностного типа самоопределения важно осознать возможности профессии как поля для реализации лучших личностных качеств человека, их развития. Если для реализации профессионального типа самоопределения существует достаточно большой спектр методов с привлечением большого количества внешних источников – «Атлас профессий», сайты вузов, школ, «Дни открытых дверей», «Ярмарки профессий» и т. д., то для реализации жизненного и личностного типов самоопределения необходимо выбрать такой метод профориентационной работы, который бы дал возможность старшекласснику выступать субъектом выбранного направления будущей трудовой деятельности, а именно, осуществлять проектирование профессиональных действий, характеризующееся четкостью, обоснованностью, что дает возможность в дальнейшем оценки эффективности предполагаемого результата и соотнесения с личностными интересами и качествами. Таким условиям соответствует метод профессиональных проб. Содержание понятия профессиональной пробы как нельзя лучше представлено С. Н. Чистяковой и соавт. – это практико-ориентированный формат профориентации, «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [8].

По мнению В. И. Блинова и И. С. Сергеева, целью профессиональных проб является создание условий у старшеклассника моти-

вации к выбранной профессиональной деятельности, причем, если это положительный выбор, то мотивация может быть долговременной, а если отрицательный, то это тоже будет важным результатом для старшеклассника, нацеленного на дальнейший поиск смысла в профессиональном самоопределении. Исследователи определили требования к эффективности профессиональных проб:

- наличие возможности реализации в содержании профессиональной пробы социально-профессионального контекста – символика, атрибуты, атмосфера, культура профессии для того, чтобы у участника появилось ощущение «себя в профессии»;

- наличие возможности оценки и выявление наилучшего образа «себя в профессии» [9].

При осуществлении профессиональных проб руководителю следует обратить внимание на организацию процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Соблюдение принципов научной организации труда при ранней профессиональной ориентации способствует в будущем эффективности исследуемого процесса [10]. Профессиональная проба должна представлять собой практико-ориентированную задачу с заданиями, максимально приближенными к реальным видам деятельности и создающими возможность для реализации личностных качеств школьника.

Рассмотрим содержание профессиональной пробы на примере практико-ориентированного задания для обучающихся 10-го класса психолого-педагогической направленности. Данное задание является логическим продолжением пройденного теоретического материала по теме «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста» в рамках факультативного курса внеурочной деятельности «Педагогика и психология детства», проводимого преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета. После теоретического изучения возрастных особенностей детей младшего школьного возраста старшеклассникам было дано задание: с целью практического применения теоретиче-

ского материала разработать рубрики и создать макет познавательного журнала для детей младшего школьного возраста. Определение тематики журнала, а также не только самих рубрик, но и их содержания требовало от старшеклассников неоднократного обращения к теоретическому материалу и самостоятельному поиску уже существующих методических решений данного вопроса. Различные виды деятельности: работа с научной и методической литературой, систематизация изученного материала и его структурирование, оформление и издание журнала, представление его первоклассникам (которым и предназначался детский познавательный журнал) – все это и составляло практико-ориентированную задачу, для решения которой старшеклассникам пришлось окунуться не только в специфичную педагогическую среду, но и попробовать свои силы при выполнении разного рода заданий в рамках одной профессии, выбрать те из них, которые выполнять было наиболее интересно. В группе из 8 человек сразу можно было отметить творческий подход к проектированию рубрик журнала: после распределения ролей и ответственности за объем работы школьники определились с тематикой: познавательный характер журнала представлен в названии «Времена года. Зима». Учитывая возрастные особенности детей, для формирования у них познавательного интереса к изучению новогодних традиций родного края предложили главного героя журнала – Деда Мороза Ямала Ири, который приготовил подарки для детей, а чтобы их получить, первоклассникам надо было выполнить ряд заданий: разгадать ребусы, отгадать загадки, выступить в роли поэта – самостоятельно сочинить стихотворение на зимнюю тематику, смастерить сказочных героев-помощников, сыграть в настольную игру «Зимние забавы», в ходе которой первоклассники знакомятся с правилами безопасного зимнего отдыха. В завершение старшеклассниками была задумана и воплощена идея видеопоздравления, которое они записали и через куар-код и продемонстрировали первоклассникам. Таким образом, содержание практико-

ориентированного задания удовлетворяет требованиям к организации профессиональных проб: наличие социально-профессионального контекста, позволяющего погрузиться в социокультурную среду, выполнение разного рода заданий, предполагающих владение различными видами профессиональных умений педагога начальной школы.

На этапе рефлексии было выявлено, что выполнять задание понравилось всем участникам группы и все отметили его высокую практическую значимость. В качестве ценных знаний и умений, которыми овладели старшеклассники в ходе выполнения задания, были названы не только исследовательские умения работы с научной и методической литературой, но и умение выстраивать собственное взаимодействие в команде, нести ответственность за выполненную часть работы, умение планировать собственные практические действия при выполнении журнала «от идеи – до воплощения»; самым трудным было выделить главное в потоке информации, структурировать и предложить первоклассникам для выполнения разные уровни заданий.

Таким образом, организация профессиональной пробы, удовлетворяющая необходи-

мым обоснованным требованиям, может быть эффективным методом реализации процесса профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Методологической основой организации профессионального самоопределения обучающихся класса психолого-педагогической направленности является системно-деятельностный подход, предполагающий наличие всех компонентов деятельности, а в содержании исследуемого понятия необходимо учитывать основные типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Опираясь на содержание исследуемого понятия, определены условия выбора эффективного метода для организации профессионального самоопределения старшеклассников класса психолого-педагогической направленности: практико-ориентированность, четкость, обоснованность, возможность соотнесения с личностными интересами тех, кто осуществляет выбор, необходимость владения умением проектирования действий для эффективности предполагаемых результатов.

Список источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утв. приказом Мин-ва образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения 20.02.2022).
2. Кон И. С. Ребенок и общество. М.: Академия, 2004. 256 с.
3. Пилюгина Е. И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молод. ученый. 2017. № 15. С. 619–640.
4. Щедровицкий Г. П. наброски к базовой схеме самообразования. URL: <https://shchedrovitskiy.com/nabroski-k-bazovoy-sheme-samoopredeleniya-1/> (дата обращения 20.02.2022).
5. Климов Е.А. Психология в XXI веке // Вопр. психологии. 2003. № 5. С. 135–141.
6. Разумова Т. О. Профессиональная ориентация молодежи как фактор, способствующий реализации ее человеческого потенциала // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость : материалы V Всерос. социолог. конгресса. 2016. С. 1821–1833.
7. Ротова Н. А. Сущность понятия профессионального самоопределения будущего педагога на-

References

1. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart srednego obshchego obrazovaniia : approved by the Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 413 as of May 17, 2012). URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (accessed: 20.02.2022). (In Russian).
2. Kon I. S. Rebenok i obshchestvo. Moscow : Akademiya, 2004. 256 p. (In Russian).
3. Pilyugina E. I. Aktual'nost' proforientacionnoj raboty v obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh // Young scientist. 2017. No. 15. P. 619–640. (In Russian).
4. Shchedrovitskii G. P. Nabroski k bazovoi skheme samoobrazovaniia. URL: <https://shchedrovitskiy.com/nabroski-k-bazovoy-sheme-samoopredeleniya-1/> (accessed: 20.02.2022). (In Russian).
5. Klimov E. A. Psixologiya v XXI veke // Vopr. Psixologii. 2003. No. 5. P. 135–141. (In Russian).
6. Razumova T. O. Professional'naya orientaciya molodezhi kak faktor, sposobstvuyushij realizacii ee chelovecheskogo potenciala // Sociologiya i obshchestvo: social'noe neravenstvo i social'naya spravedlivost': Proceedings of the V Russian Sociological Congress. 2016. P. 1821–1833. (In Russian).

- чального общего образования // Дошкольное и начальное образование: проблемы, перспективы, инновации развития : материалы V Всерос. науч.-практич. конф. (с международ. участием). 2020. С. 361–371.
8. Чистякова С. Н., Гуткин М. С., Рыкова Е. А. и др. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. Кемерово : ОблИУУ, 1995. 143 с.
9. Блинов В. И., Сергеев И. С. Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков // Проф. образование и рынок труда. 2015. № 1–2. С. 42–45.
10. Муллер О. Ю., Ротова Н. А. Научная организация труда будущих профессионалов при подготовке к чемпионату WorldSkills как средство повышения их конкурентоспособности // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. 2021. № 6. С. 14–24. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211038.htm>.
7. Rotova N. A. Sushhnost' ponyatiya professional'nogo samoopredeleniya budushhego pedagoga nachal'nogo obshhego obrazovaniya // Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie: problemy, perspektivy, innovacii razvitiya : Proceedings of the V Russian Scientific and Practical Conference (with international participants). 2020. P. 361–371. (In Russian).
8. Chistyakova S. N., Gutkin M. S., Rykova E. A. et al. Komplekt uchebno-metodicheskoy dokumentacii dlya provedeniya professional'ny'x prob. Kemerovo : OblIUU, 1995. 143 p. (In Russian).
9. Blinov V. I., Sergeev I. S. Professional'ny'e proby v shkol'noj profoientacii: put' poiskov // Prof. obrazovanie i ry`nok truda. 2015. No. 1-2. P. 42–45. (In Russian).
10. Muller O. Yu., Rotova N. A. Nauchnaya organizaciya truda budushhix professionalov pri podgotovke k chempionatu WorldSkills kak sredstvo povыsheniya ix konkurentosposobnosti // Koncept : nauchno-metodicheskij e`lektronny`j zhurnal. 2021. No. 6. P. 14–24. URL: <http://e-koncept.ru/2021/211038.htm>. (In Russian).

Информация об авторе

Н. А. Ротова – кандидат педагогических наук, старший преподаватель.

About the author

Natalia A. Rotova – Candidate of Sciences (Pedagogy), Senior Lecturer.