

Курская А. Е.
Kurskaya A. E.

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ
ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНСКОЙ ГИМНАЗИИ С 1789–1870 ГГ.**

TEACHING STAFF OF TOBOL GOVERNMENT COLLEGE 1789–1870.

В статье выделены два этапа развития преподавательского состава Тобольской губернской гимназии: первый с 1789–1803 гг. и второй с 1803–1870 гг. Первый этап развития педагогического коллектива берет свое начало с момента открытия Главного училища. Второй этап в развитии педагогического коллектива начался с 1803 г., когда Главное народное училище было преобразовано в Тобольскую мужскую гимназию. Педагогический состав Тобольской мужской гимназии в своем составе имел многих своих бывших выпускников, которые после окончания гимназии, продолжив обучения в университетах, возвращались в свою родную гимназию, но уже в качестве педагогов.

The article identifies two stages in the development of the teaching staff of the Tobolsk provincial gymnasium: the first from 1789–1803. and the second from 1803–1870. The first stage in the development of the teaching staff dates back to the opening of the Main School. The second stage in the development of the teaching staff began in 1803, when the Main Public School was transformed into the Tobolsk Men's Gymnasium. The teaching staff of the Tobolsk men's gymnasium included many of its former graduates, who, after graduating from the gymnasium, continued their studies at universities, returned to their native gymnasium, but already as teachers.

Ключевые слова: Тобольская мужская гимназия, педагогический коллектив, Западная Сибирь, учитель, выпускники.

Keywords: Tobolsk men's gymnasium, teaching staff, Western Siberia, teacher, graduate.

Тобольская мужская гимназия – одно из старейших учебных заведений Западной Сибири. На основании Высочайшего Указа от 24 января 1803 г. было принято решение о преобразовании Главного народного училища г. Тобольска в гимназию. Торжественное открытие первой в Западной Сибири мужской гимназии состоялось 12 марта 1810 г. [1]. Основателем гимназии считается коллежский советник Август Христанович Эйбен. Именно он приобрел необходимые на первое время пособия и приборы, произвел реконструкцию здания, сформировал штат педагогов.

1849–1850 учебный год начался с введения новых правил в процесс обучения. Так, курс гимназического учения стал делиться на общий и специальный. Специальное обучение начиналось с IV класса. До IV класса воспитанники учатся все вместе Закону Божьему, русскому языку, математике, географии, истории всеобщей и русской, немецкому и французскому языку, чистописанию с черчением и рисованием. [2, с.71] В высших четвертых классах вводились следующие предметы: физика, математическая география, латинский и греческий языки. В развитии педагогического коллектива гимназии прослеживаются два этапа: первый с 1789–1803 гг. и второй с 1803–1870 гг.

Первый этап развития педагогического коллектива берет свое начало с момента открытия Главного училища. Об учителях данного периода сохранились лишь отрывочные сведения. Среди первых учителей были: Т. Воскресенский, преподававший латинский язык, грамматику, арифметику, геометрию, механику и физику в 3-х и 4-х классах; И. Лафитов, который преподавал в тех же классах политическую и естественную историю, географию; В. Прутковский, который во 2-м классе проводил все предметы: пространственный катехизис, священную историю, руководства к чистописанию, первые части арифметики, изъяснения

Евангелия и латинский язык; И. Набережнин, который преподавал все предметы в 1-м классе: таблицы азбучные, таблицы для складов, российский букварь, сокращенный катехизис, священную историю, руководства к чистописанию, рисование и латинский язык [3].

Преподавательский состав Тобольской мужской гимназии со временем открытия училища и до 1800-х гг. изменился незначительно. Второй этап в развитии педагогического коллектива начался с 1803 г., когда Главное народное училище было преобразовано в Тобольскую мужскую гимназию. Учебный план гимназии был расширен по сравнению с учебным планом училища и включал новые предметы. Следовательно, это привело и к увеличению педагогического состава.

Материальное положение учителей того времени было неудовлетворительным. Большинство педагогов имело блестящее по тем временам образование, но происходило из несостоятельных семей и жило на небольшое жалование. Изменение доходов произошло в 1836 г., когда годовой оклад старших учителей увеличился до 1875 руб. ассигнациями, младших учителей до 1200 руб., законоучителя и учителя рисования до 900 руб.

К преподавателям гимназии предъявлялись особые требования: 1) запрещалось затруднять юношество перепиской курсов, произвольно составленных учителем, и предписывалось преподавать только по книгам; 2) не позволять производить экзамены тем учителям, которые преподавали в течение года; 3) визитаторам предписывалось обращать внимание на метод преподавания учителей; 4) директора должны иметь надзор за учителями, чтоб они не заставляли учеников только затверживать уроки наизусть, но чтобы объясняли уроки вразумительным для них способом.

В Тобольской мужской гимназии преподавали талантливые педагоги. Начиная с 1807 г. в гимназии преподавал Иван Павлович Менделеев. Образование он получил в Главном Педагогическом институте в Петербурге, а затем вернулся в родной Тобольск, где и началась его карьера учителя, а затем и директора гимназии. Заботясь о развитии учеников, Менделеев ввел необычные по тому времени формы обучения. Самыми популярными из них были литературные воскресенья. После обедни в воскресные дни гимназисты собирались в актовом зале и устраивали коллективное чтение русских и зарубежных авторов. Здесь же читались и первые поэтические опыты самих гимназистов.

С 1836 г. в Тобольской губернской гимназии начал свою педагогическую карьеру Петр Павлович Ершов. Он получил блестящее образование, сначала окончив Березовское уездное училище, затем Тобольскую мужскую гимназию, затем философско-юридический факультет Петербургского университета, который окончил в 1834 г. со званием кандидата философии. Учеником П. Ершова был Д. И. Менделеев, который всегда с любовью вспоминал об его уроках. «...Ершов стремился сделать свои уроки возможно более занимательными, – в частности, охотно рассказывал ученикам о знаменитых писателях своего времени, со многими из которых был лично знаком, особенно о Пушкине и Жуковском». Ершов стремился сделать свой предмет «яснее и занимательнее», чтобы «будить в ученике самостоятельность» и развивать «собственную точку зрения». [4, с. 142].

С 1862 г. учителем латинского языка был Македон Иванович Емельянов – кандидат богословия, смотритель духовных школ Тобольской епархии. Он имел безупречное образование сначала окончил Тобольскую духовную семинарию, а затем Казанскую духовную академию [5, с. 37].

Учителем истории с 1864 г. был Иван Яковлевич Христофоров. Свое образование он получил в Казанской духовной семинарии. На протяжении всей жизни вел активную научную деятельность, изучал историю Симбирского края. За 1866–1886 гг. им были опубликованы более 200 старинных грамот, принадлежащих роду Тенишевых. И. Христофоров стал автором ряда учебников по истории. С 1874 был редактором неофициальной части газеты «Симбирские губернские ведомости».

Учителем латинского, греческого, церковно-славянского и русского языков был Анатолий Александрович Терновский. После окончания Тобольской мужской гимназии, он поступил в Санкт-Петербургский университет на историко-филологический факультет. Являлся инспектором Тобольской Мариинской женской школы и преподавал в ней географию и

историю. Кроме преподавательской деятельности активно участвовал в общественной жизни г. Тобольска. Был членом городской думы и редактором «Ежегодника Тобольского губернского музея», а спустя год был выбран кандидатом в библиотекари музея. На этой должности раскрылся научный талант Терновского: он впервые начал работу над иконографией и библиографией Тобольского музея, составил библиографический указатель книг и статей по Сибири, а также каталог музейной библиотеки [6].

За период 1789–1870 гг. педагогический коллектив насчитывал 155 человек, из которых 17 занимали должности директоров, 10 инспекторов, 10 учителей Главного народного училища, 118 педагогов гимназии. Большинство преподавателей происходили из духовного, дворянского сословия и слоя разночинной интеллигенции. Анализируя образовательный ценз, можно отметить, что на 2-м этапе в гимназии преобладали педагоги, окончившие Петербургскую учительскую семинарию, Петербургский главный педагогический институт, Казанский университет.

Таким образом, педагогический состав Тобольской мужской гимназии в своем составе имел многих своих бывших выпускников, которые после окончания гимназии продолжив обучения в университетах возвращались в свою родную гимназию, но уже в качестве педагогов. Помимо бывших выпускников в гимназии трудились и выдающиеся деятели науки, искусства и культуры того времени. Многие педагоги преподавали в гимназии не один десяток лет, сформировав даже целые педагогические династии.

Литература

1. Валитов А. А. Образовательная среда города тобольская в конце XIX – начале XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. № 8. С. 207–209.
2. Замахаяев С. И. Тобольская губернская гимназия: историческая записка о состоянии Тобольской гимназии за 100 лет ее существования. 1789–1889. Тобольск : Тип. Губ. Правл., 1889. 321 с.
3. Гимназия // Энциклопедический словарь / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрона. Т. 16. СПб., 1893. 699 с.
4. Азадовский М. К. П. П. Ершов // Сибирские страницы. Статьи, рецензии, письма. Иркутск, 1988. 336 с.
5. Памятная книжка для Тобольской губернии на 1860 год. Тобольск, 1860. 221 с.
6. Журавлева И. В. Терновский А. А. – педагог и общественный деятель // Исторический опыт народного образования Тюменского края. Материалы област. науч. конф. Тобольск, 1992. С. 48–50.