

Научная статья

УДК 796.032

doi: 10.34822/2312-377X-2022-1-73-79

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ОЛИМПИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

Людмила Ивановна Лубышева¹, Наталья Виллиевна Пешкова^{2✉}

¹Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва, Россия

²Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

¹fizkult@teoriya.ru, <http://orchid.org/0000-0003-4713-9643>

²peshkova_nv@surgu.ru[✉], <http://orchid.org/0000-0002-0672-2130>

Аннотация. В статье представлены результаты исследования, актуализирующие проблему необходимости формирования олимпийской культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в образовательном процессе в вузе. Для получения результатов были использованы: теоретический анализ и обобщение научных трудов; анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры по направлению «Физическая культура и спорт»; анализ результатов конкретного социологического исследования, в котором приняли участие 2838 обучающихся из 28 вузов Российской Федерации.

Было выявлено, что изменения, происходящие в обществе, отражаются и на олимпийском спорте, который все в большей степени коммерциализируется и дегуманизируется под влиянием внешних условий. Это приводит к снижению его гуманистической направленности и возможностей в эффективной социализации и всестороннем развитии современной молодежи.

В связи с этим актуализируется вопрос более широкой трансляции принципов и ценностей олимпизма и олимпийского движения, особенно среди подрастающего поколения. Ключевая роль в этом отводится специалистам по физической культуре и спорту, которые в процессе непосредственного взаимодействия с воспитанниками призваны не только формировать систему знаний в области истории Олимпийских игр, Олимпийской Хартии, но и содействовать их отражению в реальном поведении молодых людей как в спорте, так в жизни.

Вышесказанное возможно в случае формирования у обучающихся физкультурных направлений подготовки олимпийской культуры личности, которая будет проявляться в готовности к трансляции основополагающих ценностей и принципов олимпизма и олимпийского движения.

Ключевые слова: олимпийская культура, компетентностный подход, духовные ценности, специалисты в области физической культуры и спорта

Для цитирования: Лубышева Л. И., Пешкова Н. В. К вопросу формирования олимпийской культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в образовательном процессе в вузе // Северный регион: наука, образование, культура. 2022. № 1 (49). С. 73–79. DOI 10.34822/2312-377X-2022-1-73-79.

Original article

ON DEVELOPMENT OF OLYMPIC CULTURE IN FUTURE PHYSICAL CULTURE AND SPORT SPECIALISTS DURING THE EDUCATIONAL PROCESS AT A HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Liudmila I. Lubysheva¹, Natalia V. Peshkova^{2✉}

¹Russian State University of Physical Education,
Sport, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow, Russia

²Surgut State University, Surgut, Russia

¹fizkult@teoriya.ru, <http://orchid.org/0000-0003-4713-9643>

²peshkova_nv@surgut.ru[✉], <http://orchid.org/0000-0002-0672-2130>

Abstract. In the article, the results of the study, making the need of the olympic culture development in future physical culture and sport specialists during the educational process at higher education institutions actual, are presented. The results were obtained using: the theoretical analysis and systematization of scientific works; the analysis of federal state educational standards of higher education for undergraduate and graduate levels in "Physical culture and sport"; the analysis of the results of a specific sociological study, in which 2,838 students from 28 higher education institutions of the Russian Federation took part.

It is found out that changes in the society find their way into the Olympic sport, which is increasingly commercialized and dehumanized under the influence of external conditions. This leads to a decrease in its humanistic orientation and opportunities for effective socialization and comprehensive development of the modern youth. In this regard, the issue of a wider spread of Olympism and the Olympic movement principles and values becomes more actual, especially among the younger generation. The key role in this process belongs to physical culture and sport specialists who should not only form a system of knowledge in the field of history of the Olympic Games and the Olympic Charter though their direct interaction with pupils, but also promote the youth's following such principles and values in their every-day behavior both in sport and in real life.

All the foregoing is possible in case of development of the Olympic culture among the students of physical education, which will manifest itself in the readiness to promote the fundamental values and principles of Olympism and the Olympic movement.

Keywords: Olympic culture, competence-based approach, moral values, physical culture and sport specialists

For citation: Lubysheva L. I., Peshkova N. V. On Development of Olympic Culture in Future Physical Culture and Sport Specialists during the Educational Process at a Higher Education Institution // *Severny region: nauka, obrazovanie, cultura*. 2022. No. 1 (49). P. 73–79. DOI 10.34822/2312-377X-2022-1-73-79.

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время стратегическими ориентирами воспитания подрастающего поколения в нашей стране являются «формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого и ответственного человека ...» [1]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди ключевых направлений работы с молодежью обозначаются: развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций. Особая роль отводится формированию в детской

среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитию культуры здорового питания [1].

В исследованиях ученых А. М. Банникова, Н. А. Банниковой, Н. Н. Визитей, В. Г. Манолаки, Л. И. Лубышевой, В. И. Столярова доказано, что наряду с другими социальными институтами, спорт обладает уникальными возможностями в эффективной социализации и всестороннем развитии современной молодежи [2, 3, 4, 5].

Однако, как обозначает С. И. Самыгин, характер функционирования спорта как института социализации зависит от многих факторов, к числу которых относится миро-

вой спорт и тенденции его развития. Во многом именно международное спортивное движение, в том числе олимпийское, формирует определенные ценности, на которые ориентируется молодое поколение, делая свой выбор в сфере физкультурно-спортивной деятельности [6].

Среди основополагающих принципов олимпийского движения, представленных в Олимпийской Хартии (ред. от 17.07.2020 г.), обозначено, что «олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую усилия, воспитательные ценности хорошего примера, социальной ответственности и уважения к общепринятым этическим принципам; цель Олимпизма – направить спорт на благо гармоничного развития человечества, способствуя созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства» [7].

Ключевыми ценностями современного олимпийского движения, сформулированными и обоснованными Пьером де Кубертенем, выступают понимание личности олимпийца как активного, гармоничного и всесторонне развитого человека, ориентированного на постоянное самопознание и самосовершенствование, который в процессе спортивных соревнований руководствуется не только спортивными правилами, но и нравственными принципами, лежащими в основе честной игры. Важное значение придается гуманистическим ценностям: мира, дружбы и взаимопонимания, демократизма и равноправия всех людей и народов.

Таким образом, актуально сделать заключение, что в настоящее время феномен олимпизма представляет собой всеобщую ценность, является важным элементом мировой общественной культуры [4, 6, 8]. В то же время, к сожалению, можно констатировать, что гуманистические идеи олимпийского движения не знакомы широкому кругу населения. Как отмечает Н. Н. Визитей, «люди обычно получают обширную информацию лишь о внешней стороне жизни олимпийского спорта, в то время как глубинный смысл соответствующих событий остается для них чаще всего сокрытым» [3, с. 59].

В связи с этим можно констатировать, что на сегодняшний день существует проблема пропаганды и распространения олимпийской идеи среди населения, в первую очередь в данный процесс должны быть активно вовлечены дети и молодежь.

Вопросам организации олимпийского образования подрастающего поколения посвящены труды С. Ю. Барина, Л. И. Лубышевой, В. И. Столярова и др. [4, 5, 8]. Считаем, что в программу олимпийского образования и воспитания необходимо заложить по крайней мере три основных направления: познавательное – ориентированное на формирование глубоких знаний об олимпийских играх, истории олимпийского движения и гуманистических ценностях спорта; мотивационное – стимулирующее формирование потребности в спортивной деятельности, стремление к спортивному результату, руководствуясь принципами честной игры; практическое – обеспечивающее практическое освоение принципов и ценностей олимпизма путем активного привлечения детей и молодежи к участию в тренировочной и соревновательной деятельности [4].

Закономерно возникает вопрос о готовности (теоретической, практической, мотивационной) специалистов по физической культуре и спорту к трансляции ценностей олимпизма в процессе взаимодействия с воспитанниками в физкультурно-спортивной деятельности.

Цель исследования – актуализировать проблему необходимости формирования олимпийской культуры будущих специалистов по физической культуре и спорту в образовательном процессе в вузе.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В процессе исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение научных трудов, посвященных тематике олимпизма, олимпийского движения, олимпийского образования; анализ нормативно-правовых документов, в частности федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры по

направлению «Физическая культура и спорт»; конкретное социологическое исследование (далее – КСИ) по теме: «Социальная трансформация олимпийских ценностей в современном мире» (автор-разработчик: д. п. н., проф. Л. И. Лубышева).

В КСИ приняли участие обучающиеся из 28 вузов Российской Федерации, которые проходят профессиональную подготовку на физкультурных направлениях бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (всего: 2838 человек, из них: студентов 1-го курса – юношей (438 чел.), девушек (664 чел.); 2-го курса – юношей (256 чел.), девушек (362 чел.); 3-го курса – юношей (199 чел.), девушек (333 чел.); 4-го курса – юношей (179 чел.), девушек (239 чел.); магистрантов и аспирантов – юношей (98 чел.), девушек (77 чел.).

Для сбора социологической информации был использован специально разработанный опросный лист, включающий открытые и закрытые варианты вопросов. Анкетирование проводилось дистанционно с использованием Google-формы.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Проблеме организации олимпийского образования будущих специалистов в области физической культуры и спорта посвящены труды О. А. Григорьева, Е. В. Дивинской, Г. Я. Гонежук, О. В. Горбатовых, К. Н. Ефременкова, Л. И. Лубышевой и др. [9, 10, 11, 12, 13, 14].

Авторами актуализируется необходимость введения учебных дисциплин, освоение содержания которых позволит сформировать целостную систему знаний об олимпийских играх, истории олимпийского движения и гуманистических ценностях спорта у будущих специалистов в области физической культуры и спорта. Однако направленность вузов на реализацию актуализированных стандартов третьего поколения (далее – ФГОС ВО 3++) не всегда позволяет уделить должное внимание олимпийскому образованию будущих выпускников.

Так, проведенный анализ ФГОС ВО 3++ по направлению «Физическая культура и спорт» (бакалавриат) свидетельствует, что среди универсальных (далее – УК) и об-

щепрофессиональных компетенций (далее – ОПК), которые должны быть сформированы у обучающихся, вообще отсутствует тема олимпизма. ОПК, содержащие понятие «олимпизм», были выявлены только во ФГОС ВО 3++ по направлениям магистратуры 49.04.01 Физическая культура и 49.04.03 Спорт: «способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу».

К сожалению, отсутствие обязательного обращения к тематике олимпизма и олимпийского движения во ФГОС ВО повлекло за собой не только сокращение количества часов, но в некоторых случаях и учебных дисциплин, посвященных данным вопросам. В связи с этим закономерно снижается уровень теоретической подготовленности выпускников по данной проблематике и, соответственно, готовность будущих специалистов к трансляции ценностного потенциала олимпизма будущим воспитанникам.

Также считаем важным, что в структуре обозначенной готовности немаловажное значение имеет практическая составляющая. Человек, в полной мере прошедший «школу спорта», имеющий богатый опыт участия в тренировочной и соревновательной деятельности, может выступать примером для воспитанников в процессе достижения спортивных результатов. Однако из 2838 опрошенных в рамках КСИ только 8,5 % имеют звания МС и МСМК, 17,6 % – КМС, большинство студентов физкультурных направлений подготовки выполнили более низкие разряды (3,7 % – без разрядов).

Обращение к результатам КСИ в качестве косвенной оценки мотивационной готовности будущих специалистов к трансляции ценностей олимпизма воспитанникам показало, что, к сожалению, всесторонняя политизация и коммерциализация Олимпийских игр привела к снижению восприятия спорта как эффективного инструмента, способствующего гармоничному развитию человека (рис. 1).

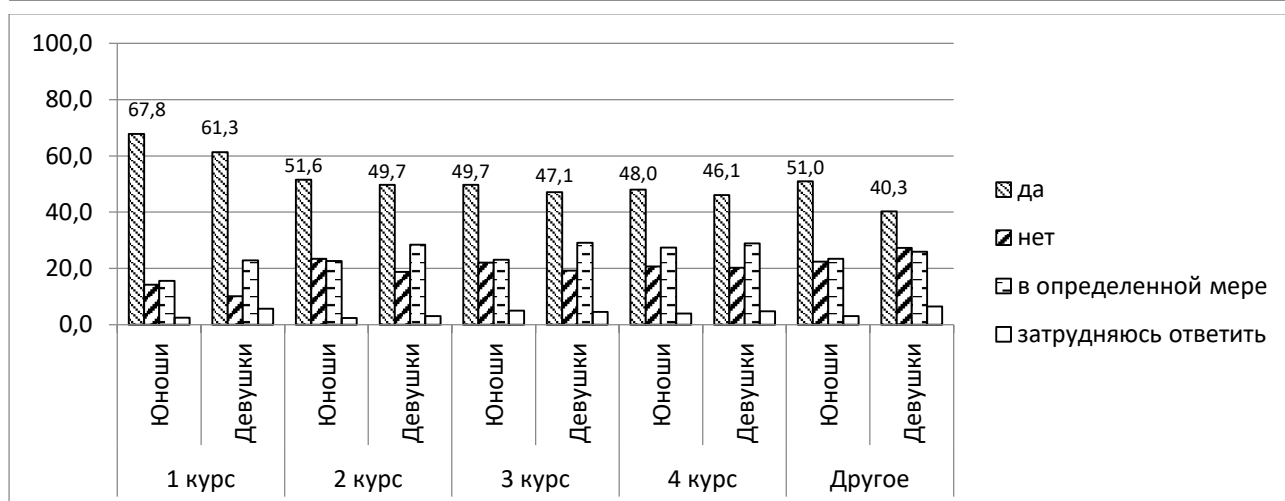


Рис. 1. Распределение ответов (в %) на вопрос: «Как вы считаете, современный спорт высших достижений способствует гармоничному развитию человека?»

Примечание: составлено авторами на основании данных, полученных в исследовании.

На основании представленных данных можно отметить, что процент молодых людей, дающих утвердительный ответ на вопрос о возможностях спорта высших достижений содействовать гармоничному развитию человека, снижается от студентов первого курса к обучающимся магистратуры и аспирантуры. Причем у юношей разница в результатах составляет 16,8 %, а у девушек 21,0 %. Это свидетельствует о том, что с воз-

растом и более глубоким осознанием процессов, происходящих в современном спорте высших достижений, будущие и уже включенные в профессиональную деятельность специалисты в меньшей мере рассматривают его как сферу социальной практики, способствующей гармоничному развитию человека.

Представленные выводы подкрепляются ответами, полученными на вопрос о гуманистическом потенциале спорта (рис. 2).

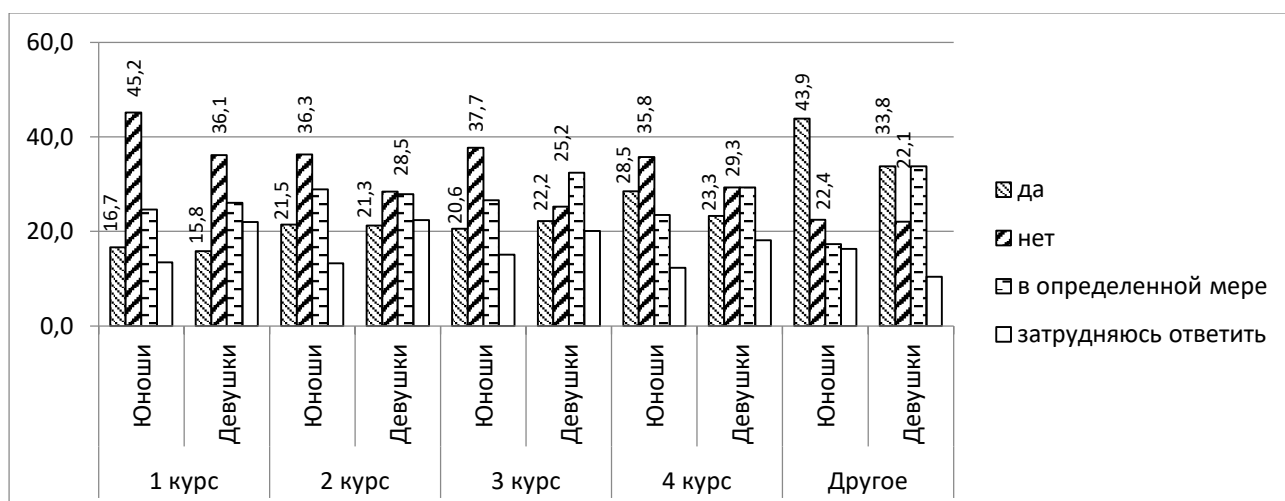


Рис. 2. Распределение ответов (в %) на вопрос: «Можно ли говорить об утере спортом своего гуманистического потенциала?»

Примечание: составлено авторами на основании данных, полученных в исследовании.

Мнение респондентов (рис. 2), к сожалению, свидетельствуют о том, что в настоящее время можно констатировать снижение

значимости гуманистического потенциала спорта. Причем, если у юношей и девушек 1-го курса вариант ответа «да» представили

только 16,7 % и 15,8 % опрошенных соответственно, то к 4-му курсу данные показатели возрастают на 11,8 % и 7,5 %. Еще более критическая оценка у магистрантов и аспирантов, где варианты ответов «да» и «в определенной мере» обозначили большинство респондентов. Таковых среди юношей оказалось 61,2 %, девушек – 67,6 %.

Полученные данные, с нашей точки зрения, требуют всесторонней рефлексии и осмысления мер, которые необходимо предпринять для возвращения спорту прежнего статуса. Считаем, что во многом это будет зависеть от того, насколько в образовательном процессе будущих специалистов будут созданы условия для интериоризации ценностей олимпизма и формирования олимпийской культуры тех, кто в дальнейшем в работе с подрастающим поколением будет транслировать принципы олимпийского движения и способствовать приобщению молодежи к активным занятиям спортом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время спорт высших достижений и олимпийский спорт, как его отражение, подвержен многим социальным проблемам. В этой связи актуализируется вопрос сохранения олимпийских ценностей и принципов, демонстрирующих его гуманистический потенциал и ориентированность на гармоничное развитие человечества.

Однако важно не только сохранение, но и всестороннее приобщение к олимпийскому движению подрастающего поколе-

ния. Это возможно посредством формирования у детей и молодежи олимпийской культуры, которая будет проявляться как в знаниях в области истории Олимпийских игр, Олимпийской Хартии, так и отражаться в реальном поведении молодых людей, не только в спорте, но в жизни.

Считаем, что ключевая роль в решении обозначенной проблемы должна быть отведена специалистам по физической культуре и спорту, непосредственно взаимодействующим с воспитанниками в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Особую актуальность в организации профессионального образования в области физической культуры и спорта приобретает обеспечение интериоризации будущими педагогами и тренерами олимпийских ценностей, формирование у них готовности к трансляции ключевых идей и принципов олимпизма, приобщение воспитанников к олимпийскому движению. Для этого необходимо, с одной стороны, обязательное введение в учебный процесс теоретических дисциплин, содержание которых будет раскрывать историю, сущность и содержание феномена олимпизма. С другой – активное включение будущих специалистов в рамках внеучебного процесса в научную, проектную, физкультурно-спортивную деятельности как создание возможности для экстериоризации ценностей олимпийского движения в различных формах социальной практики.

Список источников

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015. № 996-р. Доступ из СПС «КонсультантПлюс».
2. Банников А. М., Банникова Н. А. Фундаментальные принципы и ценности олимпизма и их распространение через региональные олимпийские академии // Физ. культура, спорт – наука и практика. 2016. № 1. С. 44–51.
3. Визитей Н. Н., Манолаки В. Г. Спорт и идея олимпизма (философско-культурологический анализ проблемы) // Наука и спорт: современные тенденции. 2013. № 1. С. 57–68.
4. Лубышева Л. И. Олимпийская культура как основа содержания олимпийского образования. URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=910>.

References

1. Ob utverzhdenii Strategii razvitiia vospitaniia v Rossiiskoi Federatsii na period do 2025 goda: Resolution of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015, No. 996-r. Accessed through Law assistance system "Consultant Plus". (In Russian).
2. Bannikov A. M., Bannikova N. A. Fundamental principles and values of Olympism and their spreading through regional Olympic academies // Fizicheskaia kultura, sport – nauka i praktika. 2016. No. 1. P. 44–51. (In Russian).
3. Vizitei N. N., Manolachi V. G. Sport and the idea of Olympism (philosophical- culturological analysis of the problem) // Science and Sport: modern tendencies. 2013. No. 1. P. 57–68. (In Russian).
4. Lubysheva L. I. Olimpiiskaia kultura kak osnova sodержaniia olimpiiskogo obrazovaniia. URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=910>.

5. Столяров В. И. Ценности современного олимпийского движения: идеалы и реалии // Наука в олимпийском спорте. 2014. № 3. С. 76–82.
6. Самыгин С. И., Любецкий Н. П., Самыгин П. С. Спортивная этика и трансформация ценностей олимпийского спорта в контексте воздействия на социализацию современной российской молодежи // Гуманитар., социал.-эконом. и обществ. науки, 2016. № 6–7. С. 98–102.
7. Олимпийская Хартия (редакция от 17.07.2020 г.). URL: <https://olympic.kz/files/1600145068.pdf>.
8. Баринов С. Ю. Олимпийское образование в процессе воспитания спортивно-гуманистической культуры личности // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2010. № 8 (66). С. 7–13.
9. Ефременков К. Н., Ефременкова И. А., Ковылин М. М. Формирование ценностных ориентаций студентов при реализации модели олимпийского образования в условиях высшего физкультурного образования // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. 2012. № 10 (92). С. 61–65.
10. Григорьев О. А., Стеблецов Е. А. Олимпийское образование будущих бакалавров физической культуры // Олимпизм: истоки, традиции, современность : сб. статей Всерос. с междунар. участ. очно-заочной науч.-практ. конф. Воронеж : ИПЦ «Научная книга». 2017. С. 30–31.
11. Гонежук Г. Я., Куваева А. А., Шагуч А. А. Олимпийские ценности как содержание аксиологического воспитания будущих спортивных педагогов по физической культуре и спорту // Вестн. Майкоп. гос. технолог. ун-та. 2014. № 2. С. 79–83.
12. Горбатов О. В., Яцынин А. И. Формирование олимпийских знаний у будущих специалистов в области физической культуры и спорта на основе инфокоммуникационных технологий // Теория и практика физ. культуры. 2007. № 12. С. 30–34.
13. Лубышева Л. И. Олимпийская культура и спорт в современном обществе // Теория и практика физ. культуры. 1999. № 12. С. 23–25.
14. Дивинская Е. В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода : моногр. Волгоград, 2012. 167 с.
5. Stoliarov V. I. Tsennosti sovremennogo olimpiiskogo dvizheniia: idealy i realii // Science in Olympic Sport. 2014. No. 3. P. 76–82. (In Russian).
6. Samygin S. I., Liubetskii N. P., Samygin P. S. Sportivnaia etika i transformatsiia tsennostei olimpiiskogo sporta v kontekste vozddeistviia na sotsializatsiiu sovremennoi rossiiskoi molodezhi // Humanities, Social-Economic and Social Sciences. 2016. No. 6–7. P. 98–102. (In Russian).
7. Olympic Charter (edited 17.07.2020). URL: <https://olympic.kz/files/1600145068.pdf> (In Russian).
8. Barinov S. Yu. Olympic education in the process of education of sport humanistic culture of the person // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2010. No. 8 (66). P. 7–13. (In Russian).
9. Efremenkov K. N., Efremenkova I. A., Kovylin M. M. Formation of valuable orientations of students at realization of model of Olympic education in the conditions of the higher physical culture and sports education // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. 2012. No. 10 (92). P. 61–65. (In Russian).
10. Grigorev O. A., Stebletsov E. A. Olimpiiskoe obrazovanie budushchikh bakalavrov fizicheskoi kultury // Olimpizm: istoki, traditsii, sovremennost : collection of articles of the all-Russian on-site and off-site scientific and practical conference with international participants. Voronezh : Published by “Nauchnaia kniga”. 2017. P. 30–31. (In Russian).
11. Gonezhuk G. Ya., Kuvaeva A. A., Shaguch A. A. Olympic values as the content of axiological education of future physical culture teachers // Vestnik Mai-kopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta. 2014. No. 2. P. 79–83. (In Russian).
12. Gorbatikh O. V., Yatsynin A. I. Formation of Olympic knowledge at future specialists in field of physical culture based on communication technologies // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. 2007. No.12. P. 30–34. (In Russian).
13. Lubysheva L. I. Olympic culture and sport in modern society // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. 1999. No 12. P. 23–25. (In Russian).
14. Divinskaia E. V. Olimpiiskoe obrazovanie budushchikh spetsialistov fizicheskoi kultury i sporta na osnove lichnostno orientirovannogo podkhoda : monograph. Volgograd, 2012. 167 p. (In Russian).

Информация об авторах

Л. И. Лубышева – доктор педагогических наук, профессор.

Н. В. Пешкова – доктор педагогических наук, доцент.

About the authors

Liudmila I. Lubysheva – Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor.

Natalia V. Peshkova – Doctor of Sciences (Pedagogy), Associate Professor.